**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Краснодарского края**

**школа-интернат спортивного профиля**

*350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80*

*gou-internat\_3@mail.ru, zolj@mail.ru*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «В мире экономики»

Ступень обучения (класс) основное общее 8,9 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Сулейманова Фатимат Рамазановна

Программа разработана на основе учебно-методического комплекта по курсу экономики

**Актуальность программы, педагогическая целесообразность, новизна.**

Экономика окружает каждого человека с детства. Жизнь общества зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы, количество или качество товаров и даже настроение людей, в конечном счёте, определяется экономическими законами.

Актуальность экономического образования и воспитания учащихся в ГБОУ КК ШИСП обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни. Воспитанники школы-интернат спортивного профиля сталкиваются повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики, их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности. Так же следует отметить, что в области спортивной инфраструктуры страны, регионов произошли изменения. Направлены они на спортивные мероприятия, а именно:

-страхование спортсменов,

-прохождение диспансеризации,

-предоставления юридических услуг,

-поиск спонсоров,

-снабжение спортсменов сервисными услугами,

-предоставлением рабочих мест.

Прежде всего связано это с тем, что многие учащиеся школы-интернат являются профессиональными спортсменами Кубани таких спортивных клубов как Футбольный клуб «Урожай». Баскетбольный клуб «Локомотив». Регби-клуб «Кубань». Греко-римская борьба. Вольная борьба. С многими воспитанниками данных клубов заключаются контракты, получают заработную плату и т.д. В связи с этим учащиеся ШИСП должны знать основы экономическо-правовых отношений с физическими и юридическими лицами, учреждениями и т. д. Формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области социально-экономических отношений в семье и обществе. Умение правильно использовать денежные средства, рассчитывать личный и семейный доход, читать договора с банком, внимательно читать контракты со спортивными клубами. Кроме того, учащиеся школы-интернат должны умело вести свой и семейный бюджет.

В результате усвоения курса должны понимать, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи.

Необходимость быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). Понимать, что своевременная неуплата налогов, штрафов, негативно влияет на семейный бюджет. Планировать будущую пенсию, полагаясь не только на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Цель обучения**: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 х классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи:**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

• Управление денежными средствами семьи;

• Способы повышения семейного благосостояния;

• Риски в мире денег;

• Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;

• Человек и государство: как они взаимодействуют.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «В мире экономики» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «В мире экономики»:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей, тренеров.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «В мире экономики» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников

доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)**

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег;

из чего состоит денежная масса;

способов влияния государства на инфляцию;

структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.;

факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников;

зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно

на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

– пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

– различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

Компетенции:

– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)**

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– принципа хранения денег на банковском счёте;

–вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры;

– отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых

компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

– откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)**

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор;

страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

– находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Тематическое планирование**

Курс в мире экономики в 8-9 х классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1 | Управление денежными средствами семьи | 15 |
| Раздел 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 7 |
| Раздел 3 | Риски в мире денег | 11 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
| Итого |  | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(раздела темы)** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)** |  |
|  | ***Тема 1. Происхождение денег*** |  |
| 1 | 1.1. Деньги: что это такое? | 1 |
| 2 | 1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. | 1 |
| 3 | 1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных)  денег?» | 1 |
|  | ***Тема 2. Источники денежных средств семьи:*** |  |
| 4 | 2.1. Какие бывают источники доходов | 1 |
| 5 | 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |
| 6 | 2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравне-  нии с 90-ми гг. ХХ в.?» | 1 |
|  | ***Тема 3. Контроль семейных расходов:*** |  |
| 7 | 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | 1 |
| 8 | 3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем селе)?» | 1 |
|  | ***Тема 4. Построение семейного бюджета:*** |  |
| 9 | 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить. | 1 |
| 10 | 4.2. Как оптимизировать семейный бюджет? | 1 |
| 11 | 4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи» | 1 |
| 12 | 4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?» | 1 |
| 13 | 4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как  для семей, так и для государства?» | 1 |
| 14 | 4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?» | 1 |
| 15 | 4.7. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Управление денежными средствами семьи» | 1 |
|  | **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)** |  |
|  | **Тема 5. *Способы увеличения семейных доходов с использованием***  ***услуг финансовых организаций:*** |  |
| 16 | 5.1. Для чего нужны финансовые организации? | 1 |
| 17 | 5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием  финансовых организаций? | 1 |
|  | **Тема 6. *Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния.*** |  |
| 18 | 6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 |
| 19 | 6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 |
| 20 | 6.3. Игра «Планируем свое будущее» | 1 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» | 1 |
|  | **Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)** |  |
|  | **Тема 7. *Особые жизненные ситуации и как с ними справиться:*** |  |
| 22 | 7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. | 1 |
| 23 | 7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. | 1 |
| 24 | 7.3. Чем поможет страхование | 1 |
| 25 | 7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!» | 1 |
| 26 | 7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?» | 1 |
| 27 | 7.6. Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на  страхование, чем россияне?» | 1 |
|  | ***Тема 8. Риски в мире денег:*** |  |
| 28 | 8.1. Какие бывают финансовые риски. | 1 |
| 29 | 8.2. Что такое финансовые пирамиды | 1 |
| 30 | 8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!» | 1 |
| 31 | 8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?» | 1 |
| 32 | 8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?» | 1 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Риски в мире денег» | 1 |
| 34 | Итоговое повторение за курс. | 1 |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Краснодарского края**

**школа-интернат спортивного профиля**

*350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80*

*gou-internat\_3@mail.ru, zolj@mail.ru*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По  *внеурочной деятельности «В мире экономики»*

(указать предмет, курс, модуль)

Класс(ы) *9 «В», 9 «Г» «Д»*

Учитель *Сулейманова Фатимат Рамазановна*

Количество часов: всего *34* часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе Рабочей программы Сулеймановой Фатимат Рамазановны по внеурочной деятельности «В мире экономики»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  (раздел, темы) | Количество часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение. | Универсальные учебные действия  (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. |
| план | факт |
|  | **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)** |  |  |  |  |  |
|  | *Тема1.*  *Происхождение денег* |  |  |  |  |  |
| 1 | * 1. 1.1. Деньги: что это такое? | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - понимание цели своих действий;  - понимание и правильное использование экономических терминов;  - понимание цели своих действий; |
| 2 | * 1. 1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - понимание цели своих действий;  - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; |
| 3 | * 1. 1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных)   денег?» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. | - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; |
|  | *Тема 2.*  *Источники денежных средств семьи:* |  |  |  |  |  |
| 4 | 2.1. Какие бывают источники доходов | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 5 | 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - понимание цели своих действий;  - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; |
| 6 | 2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравне-  нии с 90-ми гг. ХХ в.?» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - понимание цели своих действий;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; |
|  | *Тема 3.*  *Контроль семейных расходов:* |  |  |  |  |  |
| 7 | 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; |
| 8 | 3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем селе)?» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Презентации. | - участие в принятии решений о семейном бюджете.  - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; |
|  | *Тема 4.*  *Построение семейного бюджета:* |  |  |  |  |  |
| 9 | 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить. | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - участие в принятии решений о семейном бюджете.  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; |
| 10 | 4.2. Как оптимизировать семейный бюджет? | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - участие в принятии решений о семейном бюджете.  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; |
| 11 | 4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; |
| 12 | 4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; |
| 13 | 4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как  для семей, так и для государства?» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; |
| 14 | 4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;  - готовность слушать собеседника и вести диалог; |
| 15 | 4.7. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Управление денежными средствами семьи» | 1 |  |  | Контрольно-измерительный материал. | - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;  - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.  - составление текстов в устной и письменной формах;  - готовность слушать собеседника и вести диалог; |
|  | **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)** |  |  |  |  |  |
|  | Тема 5.  *Способы увеличения семейных доходов с использованием*  *услуг финансовых организаций:* |  |  |  |  |  |
| 16 | 5.1. Для чего нужны финансовые организации? | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; |
| 17 | 5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием  финансовых организаций? | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; |
|  | Тема 6. *Финансовое планирование как способ повышения*  *Благосостояния* |  |  |  |  |  |
| 18 | 6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; |
| 19 | 6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; |
| 20 | 6.3. Игра «Планируем свое будущее» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Презентации. | - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» | 1 |  |  | Контрольно-измерительный материал. | - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; |
|  | **Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)** |  |  |  |  |  |
|  | Тема 7.  *Особые жизненные ситуации и как с ними справиться:* |  |  |  |  |  |
| 22 | 7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца. | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;  - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;  - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 23 | 7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;  - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 24 | 7.3. Чем поможет страхование | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;  - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;  - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 25 | 7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; |
| 26 | 7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; |
| 27 | 7.6. Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на  страхование, чем россияне?» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
|  | *Тема 8.*  *Риски в мире денег:* |  |  |  |  |  |
| 28 | 8.1. Какие бывают финансовые риски. | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; |
| 29 | 8.2. Что такое финансовые пирамиды | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; |
| 30 | 8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Презентации. | - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; |
| 31 | 8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Презентации. | - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. |
| 32 | 8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Риски в мире денег» | 1 |  |  | Проектор. Интерактивная доска. Планшет. Видеоурок. Презентации. | - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; |
| 34 | Итоговое повторение за курс. | 1 |  |  | Контрольно-измерительный материал. | - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; |