**Слайд 1**

**Современные формы организации**

**учебно-познавательной деятельности на уроках математики**

 Сегодня общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

 В свете реализации ФГОС, задачей школы является не только сообщение определенной суммы знаний учащимися, но и развитие у них познавательных интересов, стремление к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применение их в своей практической деятельности. Главный труд наших ребят – это учение, и поэтому очень важно научить их разумно трудится.

**Слайд 2**

**Как учить?** Эффективность и успешность достижения цели заключается не столько в том, что именно усваивается, сколько в том, как это усваивается. Процесс усвоения может быть выражен индивидуальной, групповой или коллективной формой. От их оптимального сочетания зависит, в конечном счете, успешность решения задач и достижения целей обучения. Наиболее эффективной формой организации обучения, отвечающей требованию интерактивности, является групповая.

 Из трудов зарубежных ученых актуальными для данной темы являются те, в которых представлен опыт организации смешанного обучения предполагающий применение комплекса организационных форм, сочетающих групповую, индивидуальную, реальную и виртуальную работу обучающихся.

**Слайд 3**

Под смешанным обучением понимается комбинация очного традиционного обучения с элементами онлайн-обучения и дистанционных форм, а также в рамках обычной классно-урочной системы смены форматов. Учитель с помощью новых методик и технических средств одновременно является и организатором деятельности учеников в реальном режиме, и координатором. Внедряя смешанное обучение, учитель должен уметь не только работать в классе и оценивать достижения детей, но и планировать.

  В рамках школьного образования удобно применять модели смешанного обучения: «Перевернутый класс» и «Смена рабочих зон». Общим для этих моделей является то, что обучение в рамках одного предмета и класса, подразумевает чередование прямого личного общения учителя и обучающихся с взаимодействием участников образовательного процесса, опосредованными телекоммуникационными технологиями.

**Слайд 4**

 **Первая модель «Перевернутый класс»** очень актуальна для нашего учебного учреждения. В нашем спортивном интернате обучаются ребята, которые имеют по две тренировки в день, выезжают на учебно-тренировочные сборы, много времени проводят в дороге.

 Перевернутый класс – это занятие наоборот:

- объяснение нового материала происходит вне урока, дома;

- «Домашняя работа» - в классе.

 Модель «Перевернутый класс» я использую для организации самостоятельной образовательной деятельности по освоению учебного материала в «домашних условиях», а на учебном занятии организую практическую работу, дифференцируемую по группам.

 «Перевернутый класс» позволяет мне экономить время на уроке и больше уделять внимания практической деятельности.

**Слайд 5**

Для использования в учебном процессе такой модели в нашем интернате учителем информатики Камыниным В.В. была разработана «Образовательная интернет - платформа». Она подготовлена для работы таким образом, что и учителю и ученику для связи достаточно иметь при себе смартфон.

 Я готовлю видеоматериал или иной ресурс, который посылаю своим ученикам через интернет-платформу перед уроком новой темы (чаще всего это уроки геометрии).

**Слайд 6**

Учащиеся на самоподготовке, в дороге или на учебно-тренировочных сборах устроившись поудобней, могут с помощью телефона, планшета или компьютера просмотреть весь необходимый теоретический материал, найти новую для себя информацию в электронном учебнике, в интернете или в любом другом источнике, самостоятельно ее проанализировать и сделать выводы. Если что-то не понятно из предоставленного материала, всегда можно вернуть видео на несколько секунд назад и прослушать, просмотреть ещё раз, а также задать вопросы учителю. При такой работе возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик, таких как активность, ответственность, инициативность. В школе в начале следующего урока я проверяю, насколько хорошо учащиеся справились с домашним заданием, и делю их на группы в зависимости от уровня усвоения материала. Те ученики, которые поняли новый материал в полном объеме, работают самостоятельно, учащиеся, которые испытывают трудности – вместе с учителем, остальные  - в группе, сообща. Для каждой группы разрабатываю задания, направленные на решение разноуровневых задач, организую практическую деятельность по отработке знаний и умений.

**Слайд 7**

 **Вторая модель «Смена рабочих зон»**. Класс делю на 3 группы по 4 -6 человек (наполняемость наших классов не больше 18 учащихся). Каждый ученик в течение урока посещает 3 зоны: зону работы со мной, зону работы с электронным ресурсом, зону работы в группе.

**Слайд 8**

 В зоне работы с учителем ученик получает от меня индивидуальную консультацию, а также я имею возможность опросить устно и уделить внимание каждому ученику.

 В зоне работы с электронным ресурсом применяю обычно индивидуальную или парную форму работы. При этом возможно использование контролирующей или обучающей компьютерной программы поиск дополнительной информации в интернете.

  В зоне работы в группе учащимся для совместного решения предлагаю разработанные мною проблемные ситуации, задачи с практическим содержанием, практические работы, мини-проекты.

**Слайд 9**

 **И еще одна модель о которой я хочу сказать это «Достаньте смартфоны».** Обще признано, что использование компьютерных, мобильных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения.

 Применение на уроке математики мобильного телефона дает мне возможность в интерактивном режиме проверить знания учащихся.

**Слайд 10**

 Так, например, на сайте «Образовательная интернет-платформа» подготовлены тесты, самостоятельные работы по темам: во время урока я прошу ребят достать телефоны, зайти на сайт и пройти за 5-10 минут тест, Или воспользоваться образовательным порталом для подготовки к экзаменам сайт Дмитрия Гущина «Сдам ГИА».

 Применение описанных моделей позволяют развивать различные универсальные учебные действия (УУД)

         Чтобы избежать трудностей при организации групповой работы главное:

 – научить учащихся работать в группах;

 – при реализации модели «Перевернутый класс» делить учащихся на группы по результатам выполнения ими домашней работы, при этом группы могут быть неодинаковыми по количественному составу, а в модели «Смена рабочих зон» формы работы деление на группы производить самому учителю по желанию учеников, по алфавиту, по цвету глаз, но состав групп менять от урока к уроку.

 Из своей практики выявлено, что для достижения результативности, уроки с применением данных моделей необходимо проводить не реже 1 раза в неделю, в зависимости от количества часов учителя-предметника. На изучение геометрии отводится мало часов, поэтому применение модели «Перевернутый класс» будет очень актуальным. На занятиях по подготовке к ГИА – применять модель «Смена рабочих зон». Для разнообразия урока и индивидуальной проверки знаний применять модель «Достаньте смартфон».

 **Слайд 11**