**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Краснодарского края**

**школа-интернат спортивного профиля**

*350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65, тел. 222-17-80*

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОрешение педсовета протокол № 1от 30.08.2020 годапредседатель педсоветадиректор ГБОУ КК ШИСП А.Ю. Саввин |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *русскому языку*

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования  *среднее общее образование, 10-11 класс* \_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов *136 часов*

Автор(ы) авторской программы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин

Учитель Гетманская А.А., Луговая Е.В., Малова Л.Л., Ахметова Н.И.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, примерной программой по русскому языку с учетом авторской программы Н.Г. Гольцовой, «Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень». – 3-е изд. – М.: «Русское слово», 2020.

**1.Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью,**

**к познанию себя:**

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья,

реализацию позитивных жизненных перспектив, инициатив-

ность, креативность, готовность и способность к личностному

самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким до-

стойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и от-

ветственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию лич-

ного достоинства, собственного мнения, готовность и способ-

ность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных цен-

ностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления

алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине**

**(Отечеству):**

• российская идентичность, способность к осознанию россий-

ской идентичности в поликультурном социуме, чувство при-

частности к историко-культурной общности российского на-

рода и судьбе России, патриотизм, готовность к служению

Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро-

диной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и насто-

ящее многонационального народа России, уважение к госу-

дарственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государствен-

ному языку Российской Федерации, являющемуся основой

российской идентичности и главным фактором национально-

го самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обы-

чаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к**

**гражданскому обществу:**

• гражданственность, гражданская позиция активного и от-

ветственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные наци-

ональные и общечеловеческие гуманистические и демократи-

ческие ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод челове-

ка, которые принадлежат каждому от рождения, готовность

к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные

права и свободы человека и гражданина согласно общепри-

знанным принципам и нормам международного права и в со-

ответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая

и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню раз-

вития науки и общественной практики, основанное на диа-

логе культур, а также различных форм общественного созна-

ния, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной соли-

дарности, готовность к договорному регулированию отноше-

ний в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в при-

нятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том

числе в различных формах общественной самоорганизации,

самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенс-

тва, взаимопомощи народов; воспитание уважительного от-

ношения к национальному достоинству людей, их чувствам,

религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстре-

мизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискримина-

ции по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения обще-

человеческих ценностей, толерантного сознания и поведения

в поликультурном мире, готовности и способности вести диа-

лог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, на-

ходить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважи-

тельное и доброжелательное отношение к другому человеку,

его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного

отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответствен-

ное и компетентное отношение к физическому и психологи-

ческому здоровью других людей, умение оказывать первую

помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной пози-

ции, в том числе способности к сознательному выбору добра,

нравственного сознания и поведения на основе усвоения об-

щечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести,

долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, де-

тьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, об-

щественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, жи-**

**вой природе, художественной культуре:**

• мировоззрение, соответствующее современному уровню раз-

вития науки, значимости науки, готовность к научно-техни-

ческому творчеству, владение достоверной информацией о пе-

редовых достижениях и открытиях мировой и отечественной

науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве

мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самооб-

разованию, на протяжении всей жизни; сознательное отно-

шение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной зем-

ле, природным богатствам России и мира; понимание влия-

ния социально-экономических процессов на состояние при-

родной и социальной среды, ответственность за состояние

природных ресурсов; умения и навыки разумного природо-

пользования, нетерпимое отношение к действиям, принося-

щим вред экологии; приобретение опыта эколого-направлен-

ной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому

обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том**

**числе подготовка к семейной жизни:**

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осоз-

нанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и мате-

ринства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социаль-**

**но-экономических отношений:**

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защи-

те своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реа-

лизации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной де-

ятельности как к возможности участия в решении личных,

общественных, государственных, общенациональных про-

блем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда,

трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и

творческое отношение к разным видам трудовой деятель-

ности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выпол-

нение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и ака-**

**демического благополучия обучающихся:**

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное бла-

гополучие обучающихся в жизни образовательной органи-

зации, ощущение детьми безопасности и психологического

комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образова-

тельной программы представлены тремя группами универсаль-

ных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно

определять цели, задавать параметры и критерии, по которым

можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные

последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основыва-

ясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать

собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен-

ных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие

нематериальные ресурсы, необходимые для достижения пос-

тавленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать

решение поставленных задач, оптимизируя материальные и

нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск

ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; со-

поставлять полученный результат деятельности с поставленной

заранее целью.

19

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и на-

ходить обобщённые способы решения задач, в том числе осу-

ществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на

его основе новые (учебные и познавательные) задачи; крити-

чески оценивать и интерпретировать информацию с разных

позиций, распознавать и фиксировать противоречия в инфор-

мационных источниках; использовать различные модель-

но-схематические средства для представления существенных

связей и отношений, а также противоречий, выявленных в ин-

формационных источниках; находить и приводить критичес-

кие аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям

в отношении собственного суждения, рассматривать их как

ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного

предмета и осуществлять целенаправленный поиск возмож-

ностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,

учитывая ограничения со стороны других участников и ре-

сурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции

в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять

деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослы-

ми (как внутри образовательной организации, так и за её преде-

лами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя

из соображений результативности взаимодействия, а не личных

симпатий; при осуществлении групповой работы быть как ру-

ководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор

идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); ко-

ординировать и выполнять работу в условиях реального, вир-

туального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто,

логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств; рас-

познавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конф-

ликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образова-

тельную коммуникацию, избегая личностных оценочных суж-

дений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на

уровне среднего общего образования **выпускник научится**:

20

• использовать языковые средства адекватно цели общения и

речевой ситуации;

• использовать знания о формах русского языка (литератур-

ный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные

разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

• создавать устные и письменные высказывания, монологи-

ческие и диалогические тексты определенной функциональ-

но-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты,

выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефе-

раты, доклады, сочинения);

• выстраивать композицию текста, используя знания о его

структурных элементах;

• подбирать и использовать языковые средства в зависимости

от типа текста и выбранного профиля обучения;

• правильно использовать лексические и грамматические

средства связи предложений при построении текста;

• создавать устные и письменные тексты разных жанров в со-

ответствии с функционально-стилевой принадлежностью

текста;

• сознательно использовать изобразительно-выразительные

средства языка при создании текста в соответствии с выбран-

ным профилем обучения;

• использовать при работе с текстом разные виды чтения (поис-

ковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефера-

тивное) и аудирования (с полным пониманием текста, с по-

ниманием основного содержания, с выборочным извлечением

информации);

• анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и

скрытой, основной и второстепенной информации, опреде-

лять его тему, проблему и основную мысль;

• извлекать необходимую информацию из различных источни-

ков и переводить её в текстовый формат;

• преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

• выбирать тему, определять цель и подбирать материал для

публичного выступления;

• соблюдать культуру публичной речи;

• соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лек-

сические, грамматические, стилистические, орфографичес-

кие и пунктуационные нормы русского литературного языка;

21

• оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия

языковым нормам;

• использовать основные нормативные словари и справочники

для оценки устных и письменных высказываний с точки зре-

ния соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать уровни и единицы языка в предъявленном текс-

те и видеть взаимосвязь между ними;

• анализировать при оценке собственной и чужой речи языко-

вые средства, использованные в тексте, с точки зрения пра-

вильности, точности и уместности их употребления;

• комментировать авторские высказывания на различные темы

(в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

• отличать язык художественной литературы от других разно-

видностей современного русского языка;

• использовать синонимические ресурсы русского языка для

более точного выражения мысли и усиления выразительнос-

ти речи;

• иметь представление об историческом развитии русского

языка и истории русского языкознания;

• выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в

соответствии с правилами ведения диалогической речи;

• дифференцировать главную и второстепенную информа-

цию, известную и неизвестную информацию в прослушан-

ном тексте;

• проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой

информации, отбирать и анализировать полученную инфор-

мацию;

• сохранять стилевое единство при создании текста заданного

функционального стиля;

• владеть умениями информационно перерабатывать прочитан-

ные и прослушанные тексты и представлять их в виде тези-

сов, конспектов, аннотаций, рефератов;

• создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

• соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и

письма;

• соблюдать культуру научного и делового общения в устной и

письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссион-

ных проблем;

22

• соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а

также в учебно-научной и официально-деловой сферах об-

щения;

• осуществлять речевой самоконтроль;

• совершенствовать орфографические и пунктуационные уме-

ния и навыки на основе знаний о нормах русского литератур-

ного языка;

• использовать основные нормативные словари и справочники

для расширения словарного запаса и спектра используемых

языковых средств;

• оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при

анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Слово о русском языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразитель-

ность русского языка. Русские писатели о выразительности

русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Феде-

рации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования

нацио нального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литератур-

ного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основ-

ные функциональные стили современного русского литератур-

ного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омо-

нимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синони-

мы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхож-

дение лексики современного русского языка. Лексика общеупот-

ребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употреб-

ления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические

чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и со-

гласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав

слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Ос-

новы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразова-

ния. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском

языке.

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь

морфологии и орфографии.

**Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской

орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирую-

щие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне

слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление глас-

ных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч,*

*шч, жч, стч, здч.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре***-** и *при***-**.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь***.**

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существитель-

ных по родам. Существительные общего рода. Определение

и способы выражения рода несклоняемых имён существитель-

ных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные

наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прила-

гательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитичес-

кие) формы степеней сравнения. Стилистические особенности

простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагатель-

ных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемо-

го; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных

прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на **-***ий***.**

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лек-

сико-грамматические разряды имён числительных. Простые,

сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности упо-

требления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды место-

имений.

Значение, стилистические и грамматические особенности

употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические ка-

тегории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное,

повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия,

оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слит-

ное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности

слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и крат-

ких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Со-

юзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структу-

ре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час-

тиц. Частицы *не* и *ни,* их значение и употребление. Слитное

и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как

особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

**11 класс**

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

**Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные син-

таксические единицы. Основные принципы русской пунктуа-

ции. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды син-

таксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные призна-

ки предложения. Классификация предложений. Предложения

простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказы-

вания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предло-

жения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односо-

ставные предложения. Главные члены предложения. Тире меж-

ду подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспро-

странённые предложения. Второстепенные члены предложе-

ния. Полные и неполные предложения. Тире в неполном пред-

ложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в пред-

ложениях с однородными членами. Знаки препинания при од-

нородных и неоднородных определениях. Знаки препинания

при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препи-

нания при однородных членах, соединённых неповторяющи-

мися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со-

единённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препина-

ния при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при

обособленных членах предложения. Обособленные и необособ-

ленные определения. Обособленные приложения. Обособлен-

ные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие,

пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, граммати-**

**чески не связанных с предложением.** Знаки препинания при

обращениях. Знаки препинания при вводных словах и слово-

сочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрица-

тельных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных пред-

ложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Син-

таксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания

в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения

с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с не-

сколькими придаточными. Синтаксический разбор сложнопод-

чинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессо-

юзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессо-

юзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном

предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Син-

таксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при

диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препи-

нания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая

и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и дру-

гие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изуча-

ющий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка:

орфоэпические, акцентологические, словообразовательные,

лексические, морфологические, синтаксические, стилисти-

ческие. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая

ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, умест-

ность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь

и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучаю-

щий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выра-

зительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный

стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысло-

вые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ

текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Вос-

токов. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов.

Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

**3. Тематическое планирование с указанием часов.**

**10 класс (35ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| 1.Слово о русском языке | 1 |
| 2. Лексика. Фразеология. Лексикография | 5 |
| 3.Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 |
| 4.Морфемика и словообразование | 2 |
| 5.Морфология и орфография | 22 |
| 6.Повторение и обобщение пройденного | 3 |
| ИТОГО: | 35 |

**11 класс (35ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| 1.Повторение и обобщение изученного 10 класса  | **2** |
| 2.Синтаксис и пунктуация | 25 |
| 3.Культура речи | 2 |
| 4.Стилистика | 3 |
| 5.Повторение и систематизация изученного  | 3 |
| ИТОГО: | 35 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора по УР

№1 от 28.08.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гришкова Е. И

Руководитель МО ОУ 29» августа 2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_Гетманская А.А.