**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Краснодарского края**

**школа-интернат спортивного профиля**

*350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65, тел. 222-17-80*

*zolj@mail.ru*

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОрешение педсовета протокол № 1от .08.2020 годапредседатель педсоветадиректор ГБОУ КК ШИСП А.Ю. Саввин |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *русскому языку*

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования  *среднее общее образование 6 - 9 класс*

 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов *587*

Автор(ы) авторской программы

Учитель *Гетманская Анна Александровна, Луговая Елена Васильевна, Малова Людмила Львовна, Ахметова Нафиса Идиятовна*

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, Примерной программой по русскому языку, с учетом авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Тростенцовой, М. Т. Ладыженской, М. Т. Баранова и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений» (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2011).

1. **Планируемые результаты изучения курса в 6-9 классе.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его

значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам-

матических средств для свободного выражения мыслей и

чувств в процессе речевого общения; способность к само-

оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками

основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**•** адекватное понимание информации устного и письмен-

ного сообщения;

**•** владение разными видами чтения;

**•** адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и

жанров;

**•** способность извлекать информацию из различных ис-

точников, включая средства массовой информации, компакт-

диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной лите-

ратурой;

**•** овладение приёмами отбора и систематизации мате риала

на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск

информации, её анализ и отбор;

**•** умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва-

ния с точки зрения их содержания, стилистических особен-

ностей и использованных языковых средств;

**•** способность определять цели предстоящей учебной дея-

тельности (индивидуальной и коллективной), последователь-

ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват-

но формулировать их в устной и письменной форме;

**•** умение воспроизводить прослушанный или прочитанный

текст с разной степенью свёрнутости;

**•** умение создавать устные и письменные тексты разных

типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и

ситуации общения;

**•** способность свободно, правильно излагать свои мысли

в устной и письменной форме;

**•** владение различными видами монолога и диалога;

**•** соблюдение в практике речевого общения основных ор-

фоэпических, лексических, грамматических, стилистических

норм современного русского литературного языка; соблюде-

ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе

письменного общения;

**•** способность участвовать в речевом общении, соблюдая

нормы речевого этикета;

**•** способность оценивать свою речь с точки зрения её со-

держания, языкового оформления; умение находить грамма-

тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер-

шенствовать и редактировать собственные тексты;

**•** умение выступать перед аудиторией сверстников с не-

большими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков

в повседневной жизни; способность использовать родной язык

как средство получения знаний по другим учебным предме-

там, применять полученные знания, умения и навыки анали

за языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках

иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру-

жающими людьми в процессе речевого общения, совмест ного

выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени-

ях; овладение национально-культурными нормами речевого

поведения в различных ситуациях формального и неформаль-

ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос-

новной школы программы по русскому (родному) языку яв-

ляются:

1) представление об основных функциях языка, о роли рус-

ского языка как национального языка русского народа, как

государственного языка Российской Федерации и языка меж-

национального общения, о связи языка и культуры народа,

о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитар-

ных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони-

мание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика

и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь

устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация

речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче-

ский, официально-деловой стили, язык художественной лите-

ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де-

лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые

типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,

типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо-

бенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лекси-

ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско-

го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам-

матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета; использование их в своей речевой практике

при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамма-

тических категорий языка, уместное употребление языковых

единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетиче-

ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор-

фологического), синтаксического анализа словосочетания и

предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения

его основных признаков и структуры, принадлежности к опре-

делённым функциональным разновидностям языка, особенно-

стей языкового оформления, использования выразительных

средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей

лексической и грамматической синонимии и использование

их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способ-

ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания

при анализе текстов художественной литературы.

1. **Содержание курса «Русский язык»**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная

и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно-

лог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной

речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе-

ние диалогической и монологической речи. Владение различ-

ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив-

ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци-

ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слу-

шание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной инфор-

мации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Пе-

редача содержания прочитанного или прослушанного текста

в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией

речевого общения. Овладение практическими умениями про-

смотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами

работы с учебной книгой и другими информационными ис-

точниками. Овладение различными видами аудирования. Из-

ложение содержания прослушанного или прочитанного текста

(подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также

устных диалогических высказываний разной коммуникативной

направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор

и систематизация материала на определённую тему; поиск,

анализ и преобразование информации, извлечённой из раз-

личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость,

смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль тек-

ста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как

средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество-

вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы

как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мыс-

ли, структуры, принадлежности к функционально-смысло вому

типу речи. Деление текста на смысловые части и составление

плана. Определение средств и способов связи предложений

в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор язы-

ковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли

и ситуации общения. Создание текстов различного типа, сти-

ля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оце-

нивание и редактирование устного и письменного речевого

высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный

язык; функциональные стили: научный, публицистический,

официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад),

публицистического (выступление, интервью), официально-де-

лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор-

ной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой

функциональной разновидности языка. Создание письменных

высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы,

отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повество-

вание, описание, рассуждение. Выступление перед аудитори-

ей сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа,

государственный язык Российской Федерации и язык межна-

ционального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста-

рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус-

ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функ-

ционирования современного русского языка: литературный

язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидно-

сти, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни

человека, понимание роли русского языка в жизни общества

и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа-

лектами, просторечием, профессиональными разновидностя-

ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского

языка. Наблюдение за использованием изобразительных

средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система

согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле-

менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но-

рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и бе-

зударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких соглас-

ных. Объяснение с помощью элементов транскрипции осо-

бенностей произношения и написания слов. Проведение

фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и

чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений

в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения про-

износительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и

буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас-

ных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и

буквенного состава слова. Использование знания алфавита при

поиске информации в словарях, справочниках, энциклопеди-

ях, в CMC-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как ми-

нимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча-

ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со-

гласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про-

изводящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суф-

фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;

сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру-

гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная

пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное

гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразо-

вания.

Определение основных способов словообразования, постро-

ение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообра-

зованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти-

мологического словарей при решении разнообразных учебных

задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как едини-

ца языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное

значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского

языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и

антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:

исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран-

ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пас-

сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари

устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб-

ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер-

мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По-

словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи-

ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении

словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе-

ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про-

исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и

стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна-

чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи

с точки зрения точного, уместного и выразительного слово-

употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло-

варей различных типов (толкового словаря, словарей синони-

мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе-

ологического словаря и др.) и использование её в различных

видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си-

стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее

грамматическое значение, морфологические и синтаксические

свойства имени существительного, имени прилагательного,

имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место

причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе-

ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу-

ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значе-

нию, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей

речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практи-

ке правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в ре-

чевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и

предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово-

сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ-

ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и

второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе-

мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и

односоставные, распространённые и нераспространённые,

предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол-

ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены

предложения, обособленные члены предложения, обращение,

вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже-

ния синтаксических отношений между частями сложного пред-

ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые,

сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения

с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и

предложений разных видов. Анализ разнообразных синтакси-

ческих конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль-

ности, уместности и выразительности употребления синтакси-

ческих конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике

правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография**

**и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Поня-

тие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Пра-

вописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребле-

ние прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

**3. Тематическое планирование с указанием часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **6 класс** | **7****класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего** |
| 1.Общие сведения о языке |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.Повторение изученного в предыдущих классах | 16 | 24 | 21 | 19 | 80 |
| 3. Морфемика и словообразование. Орфография | 31 |  |  |  | 31 |
| 4. Лексика и фразеология | 13 |  |  |  | 13 |
| 5. Морфология | 113 | 117 |  |  | 230 |
| 6. Синтаксис |  |  | 96 | 70 | 166 |
| 7.Речь. Развитие речи. Культура речи | 37 | 28 | 18 | 16 | 99 |
| Итого: | 210 | 170 | 136 | 102 | 618 |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора по УР

№1 от 28.08.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гришкова Е. И

Руководитель МО ОУ 29» августа 2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_Гетманская А.А.