**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Краснодарского края**

**школа-интернат спортивного профиля**

*350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80*

*gou-internat\_3@mail.ru, zolj@mail.ru*

|  |
| --- |
| *УТВЕРЖДЕНО**решением педагогического совета**от 31.08.2020 года протокол № 1**Председатель**директор ГБОУ КК ШИСП**\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю. Саввин* |

 **Рабочая программа**

По *курсу английского языка*

(указать предмет, курс, модуль)

Класс(ы)  *10-11 классы (базовый уровень)*

Учителя: Адонин Александр Николаевич, Вартецкая Яна Николаевна

Количество часов: всего  205 часов; в неделю  *3* часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы *курса разработанной учителями английского языка Адониным А.Н., Вартецкой Я.Н. утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от 30 августа 2020 года*

Планирование составлено на основе: авторской программы Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2009

***1.Планируемые результаты изучения курса в 10-11 классах***

 **Личностные:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –**систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –**увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –**дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –**развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; формирование качеств гражданина и патриота.

 **Предметные:**

развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке.

развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

использование выборочного перевода для достижения понимания текста.

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

 **Метапредметные:**

 владение всеми видами речевой деятельности.

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.

владение разными видами чтения.

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ и Интернет.

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.

овладение приёмами отбора и систематизации материала.

умение вести самостоятельный поиск ииформации.

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.

способность определять цели предстоящей учебной деятельности.

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст.

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи.

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

владение различными видами монолога и диалога.

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления.

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями и докладами.

 применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

 коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

 ***2.Содержание курса***

 **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish … (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

***3. Учебно-тематическое планирование***

 *10 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |  |
| уроки | лабораторно-практические работы/уроки развития речи, диктанты, сочинения, изложения | контрольные работы | Самостоятельные работы |
| 1 | Модуль 1. Strong ties | 14 | 11 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Модуль 2.  Living&Spending | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 3.  Schooldays&Work | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 4.  Earth alert! | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 5.  Holidays | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 6.  Food&Health | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 7.  Let's have fun | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 8.  Technology | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 105 | 81 | 8 | 8 | 8 |

***11 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | Самостоятельные работы |
| уроки | лабораторно-практические работы/уроки развития речи, диктанты, сочинения, изложения | контрольные работы |
| 1 | Модуль 1. Relationships | 14 | 11 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Модуль 2. Where there's a will there's a way | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Responsibility | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Danger! | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 5. Who are you? | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 6.  Communication | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 7.  In days to come | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Travel | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 105 | 81 | 8 | 8 | 8 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания МО Заместитель директора по УР

 №1 от 31.08.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гришкова Е. И от

 Руководитель МО «31» августа 2020 г.

 Гетманская А.А. \_\_\_\_\_