**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Краснодарского края**

**школа-интернат спортивного профиля**

*350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80*

*gou-internat\_3@mail.ru, zolj@mail.ru*

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического совета от 31.08. 2020 года протокол №1Председатель педсовета директор ГБОУ КК ШИСП\_\_\_\_\_\_А.Ю. Саввин |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **истории**

Ступень обучения (класс)  **основное общее 10 класс**

Количество часов **68**  Уровень  **базовый**

Учитель **Жеглов А.Г. Сулейманова Ф.Р.**

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История». 10 класс):

Учебник для общеобразовательных организаций «История России» в 3-х частях / А.А.Данилов, М.М. Горинов, М.Ю. Моруков, Просвещение, 2016).

 Всеобщая история. «Новейшая история». О.С.Сороко-Цюпа,А.О.Сороко-Цюпа. 9 класс.-М.»Просвещение».

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

На основании изменений, внесенных в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39) необходимо в рабочей программе отразить темы по проблеме фальсификации исторических знаний;

 - в 10 классе (1 час) в тему: «Введение. Новейшая история как историческая эпоха» внесено дополнение: «Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний».

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в исторических документах;
* использование приёмов исторического анализа;
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
* уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Учащийся научится:**

* + - * локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
			* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
			* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
			* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
			* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
			* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм». «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
			* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
			* сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
			* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
* давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
* преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для*:*

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**2. Содержание курса.**

**ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)**

На основании изменений, внесенных в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39) в рабочей программе отражена тема по проблеме фальсификации исторических знаний;

 - в 10 классе (1 час) в тему: «Введение. Новейшая история как историческая эпоха» внесено дополнение: «Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний».

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории.

**Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)**

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны (1 час)**

Мир в начале ХХ в.–предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал- демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов.* Анархизм. Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны (1 час)**

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале ХХ в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Тема 3. Первая мировая война. 1914–1918 гг. (2 часа)**

Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Морское сражение при Гельголанде. Позиционная война. *Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально- психологические последствия войны.

**Раздел II. Межвоенный период (1918–1939) (12 часов)**

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй (1 час)**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» – вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил – образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Ноябрьская революция в Германии 1918г. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918–1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. (1 час)**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Оформление Версальско- Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений.

Развитие международных отношений в 1920-егг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920 -е гг. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны.

**Тема 6. Страны Запада в 1920-егг. (2 часа)**

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум(эра«просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.*

Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.*

Б.Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание

фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.

Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г.,* фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода (1 час)**

Причины экономического кризиса 1929–1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии».* Социально- политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).*

Тоталитарные и авторитарные режимы – свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920–1930-егг. Тоталитарные экономики.

Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» (1 час)**

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929–1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии (1 час)**

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933–1939). Поджег Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму (1 час)**

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936–1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936–1939). Поддержка мятежников фашисткой Италией и нацисткой Германией *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. *Франкизм.*

*Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.*

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора (1 час)**

Конец эры пацифизма и крах Версальско- Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 193З–1936 гг. Оккупация Рейнской зоны. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин – Рим – Токио (1937). Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Агрессивные действия Италии и Японии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

**Тема 12. Восток в первой половине XX в. (2 часа)**

Положение в странах Востока в первой половине ХХ в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине ХХ в. Китай после Синьхайской революции. Национальная революция 1925–1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши – капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928–1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо- китайская война 1937–1945гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

**Тема 13. Развитие культуры в первой трети XX в. (1 час)**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Раздел III. Вторая мировая война (7 часов)**

**Тема 14. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. (7 часов)**

Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Позиция нейтральных государств. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.

Советско-финляндская война и ее международные последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой.

Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.

Рост советско-германских противоречий. Планы Германии в отношении СССР. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт – главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942.Война в Северной Африке.

Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Перелом в войне на Тихом океане в 1943г.Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

*Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. План «Ост». Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии – Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4–11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле – мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля–2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги войны.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)**

**РазделI. Россия в годы «великих потрясений».1914–1921 гг. (13 часов)**

**Тема 1. Россия в Первой мировой войне (2 часа)**

Введение. Мир и Россия накануне Первой мировой войны.

Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.

Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Тема 2. Великая российская революция 1917 г. (2часа)**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков (1 час)**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания (1 час)**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Тема 5. Гражданская война и ее последствия (5 часов)**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов –ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

**Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» (1 час)**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Раздел II.Советский Союз в 1920–1930-е гг. (13 часов)**

**Тема7. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. (3 часа)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг. (3 часа)**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

**Тема 9. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. (3 часа)**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры.

Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.

Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

**Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. (4 часа)**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (16 часов)**

**Тема 11. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.) (4 часа)**

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда.

Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

**Тема 12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) (5 часов)**

Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом — осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом(коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.

Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники.

Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Тема 13. Победа СССР в Великой Отечественной войне Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) (4 часа)**

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск - стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.

Изменения политической карты Европы.

**Кубань в годы Великой Отечественной войны (3)**

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937 г. - день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

Начало ВОВ. Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц. Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А. И. Покрышкин, Е. А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

**Итоговое повторение (2 часа).** Повторение проводится по ключевым вопросам курса.

**Резерв: (2 часа)**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение истории на уровне среднего общего образования (базовый уровень) отводит в 10 классе 2 часа в неделю. В основе программы два курса: «История России» и «Всеобщая история». На изучение Всеобщей истории отводится 24 часа, Истории России – 44 часа, в т.ч., резерв учебного времени – 2 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **темы** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во обязательных видов работ** |
|  | **ИСТОРИЯ.ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.****НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ** | **24** |  |
| 1 | **Введение.** Новейшая история как историческая эпоха. *Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний*. | **1** |  |
|  | **Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **4** |  |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 |  |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 1 |  |
| 4 | Первая мировая война. 1914–1918 гг. | 2 |  |
|  | **Раздел II. Межвоенный период (1918–1939)** | **12** |  |
| 5 | Последствия войны: революции и распад империй | 1 |  |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | 1 |  |
| 7 | Страны Запада в 1920-е гг. | 2 |  |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода | 1 |  |
| 9 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | 1 |  |
| 10 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии | 1 |  |
| 11 | Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 1 |  |
| 12 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | 1 |  |
| 13 | Восток в первой половине XX в. | 2 |  |
| 14 | Развитие культуры в первой трети XX в. | 1 |  |
|  | **Раздел III. Вторая мировая война** | **7** |  |
| 15 | Вторая мировая война. 1939–1945 гг. | 7 |  |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | **44** |  |
|  | **Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.** | **13** |  |
| 16 | Россия в Первой мировой войне. *Кубан. Кубань в годы первой мировой войны. Февраль 1917г.* | 2 |  |
| 17 | Великая российская революция 1917 г. | 2 |  |
| 18 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 |  |
| 19 | Созыв и разгон Учредительного собрания | 1 |  |
| 20 | Гражданская война и ее последствия. *Кубан. Установление Советской власти на Кубани. Гражданская война.* | 5 |  |
| 21 | Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | 2 |  |
|  | **Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | **13** |  |
| 22 | СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. *Кубан. НЭП на Кубани. Противоречия общественно-политической жизни.* | 3 |  |
| 23 | Советский Союз в 1929–1941 гг. | 3 |  |
| 24 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 3 |  |
| 25 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. | 4 |  |
|  | **Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.** | **16** |  |
| 26 | Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.) | 4 |  |
| 27 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) | 5 |  |
| 28 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) | 4 |  |
| 29 | Краснодарский край накануне ВОВ. | 1 |  |
| 30 | Краснодарский край в годы ВОВ (1941-1945). Оккупационный режим. | 1 |  |
| 31 | Освобождение Краснодарского края. | 1 |  |
| 29 | **Итоговое повторение** | 2 | **1** итоговая тестовая работа. |
|  | **ИТОГО** | **68** | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора по УР

№1 от 31.08.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гришкова Е. И

Руководитель МО «31» августа 2020 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_Жеглов А.Г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края**

**школа- интернат спортивного профиля**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80*

*gou-internat\_3@mail.ru, zolj@mail.ru*

 Согласовано

заместитель директора по УР

 Е.И. Гришкова

 « » августа 2020 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По *курсу истории*

(указать предмет, курс, модуль)

Класс(ы)  *10 «А»,«Б»,«В».*

Учитель *Брызгалова Л. М., Сулейманова Ф.Р., Жеглов А.Г.*

Количество часов: всего *68* часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы *курса истории, разработанной учителями истории*

*Сулеймановой Ф.Р. Жегловым А.Г. Брызгаловой Л. М., утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от 31 августа 2020 года*

Планирование составлено на основе:авторских программ А. Я. Юдовская. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник общеобразовательных организаций/ О.С. Сороко-Цюпа, О.А. Сороко-Цюпа – М.: «Просвещение», 2018.

 Н.М.Арсентьев, Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

В соответствии с  *ФГОС-ООО*

(ФГОС начального, основного общего образования)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Содержание (раздела темы)  | Количество часов | Даты проведения  | Материально-техническое оснащение. | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. |
| план  | факт |
| **ИСТОРИЯ.ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.** **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)** |
| 1 | **Введение.** Новейшая история как историческая эпоха. *Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний*. | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Учащиеся должны научиться:Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
| **Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 ч.)** |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Учащиеся должны научиться:Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой. |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Учащиеся должны научиться:Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой. |
| 4 | 1.Первая мировая война. 1914–1918 гг. 2.Военные действия на Западном фронте. | 2 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Учащиеся должны научиться:Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой. |
| **Раздел II. Межвоенный период (1918–1939) (12 ч.)** |
| 5 | Последствия войны: революции и распад империй | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Учащиеся должны научиться:Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |
| 7 | 1.Страны Запада в 1920-е гг.2.США и страны Европы. | 2 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников,Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников,Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |
| 9 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат представление о Мировой экономический кризис.Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников. Научитсяформулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности изначения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории |
| 10 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат представление о Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников,формулировать и обосновывать выводы, осуществлять поиск информации из различныхисточников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |
| 11 | Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат представление о Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников,формулировать и обосновывать выводы, осуществлять поиск информации из различныхисточников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации |
| 12 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат представление о Создание оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Получат возможность развивать способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. |
| 13 | 1.Восток в первой половине XX в. Япония.2.Китай,Индия. | 2 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат представление о Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. |
| 14 | Развитие культуры в первой трети XX в. | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат возможность устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры, владеть элементами проектной деятельности |
| **Раздел III. Вторая мировая война (7 часа)** |
| 15 | Вторая мировая война. 1939–1945 гг.1.Начало Второй мировой войны,наступление агрессоров.2.Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.3.Завершающий период Второй мировой войны.4.Итоги Второй мировой войны. | 2221 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Учащиеся должны научиться:Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с исторической картой- составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)** |
| **Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг. (13 ч.)** |
| 16 | Россия в Первой мировой войне. *Кубан. Кубань в годы первой мировой войны. Февраль 1917г.* | 2 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Учащиеся должны научиться:Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
| 17 | Великая российская революция 1917 г. | 2 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат представление о Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова. Получат возможность Описывать исторические факты, работать с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц. Получат представление о Росте влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.Свержение Временного правительства и взятиевласти большевиками. Получат возможность Описывать исторические факты, работать с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать отрывки из источников; характеризовать первые декреты советской власти.Учредительное собрание. Создание новой армии испецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция1918 г. |
| 18 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат представление о Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Получат возможность научиться определять, какие задачи и направлениягосударственного строительства России сталиглавными, правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России. |
| 19 | Созыв и разгон Учредительного собрания | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат представление о Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Получат возможность научиться определять, какие задачи и направлениягосударственного строительства России сталиглавными, правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России. |
| 20 | Гражданская война и ее последствия. *Кубан. Установление Советской власти на Кубани. Гражданская война.* | 5 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат возможность анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры.Антибольшевистские силы. Причины и масштабыкрасного и белого террора. Причины победыКрасной Армии в Гражданской войне.Обучающиеся участвуют в обсуждениивидеоматериалов, воссоздающих событиягражданской войны, а также в обмене мнениями,учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности |
| 21 | Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | 2 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат возможность научиться объяснять политику новой власти в областиОбразования, отношение новой власти кинтеллигенции и русской православной церкви.Объяснять и давать оценку идеологии и культуры вгоды Гражданской войны. |
| **Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (13 ч.)** |
| 22 | СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. *Кубан. НЭП на Кубани. Противоречия общественно-политической жизни.* | 3 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат представление о причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. |
| 23 | Советский Союз в 1929–1941 гг. | 3 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат представление о политической системеСССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовыеобщественные организации. Получить возможность научиться высказывать суждения ополитической системе СССР. |
| 24 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 3 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат возможность раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями. Получат представление о Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья. |
| 25 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. | 4 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат представление о политической системеСССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовыеобщественные организации. Получить возможность научиться высказывать суждения ополитической системе СССР. |
| **Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (16 ч.)** |
| 26 | Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.) | 4 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Сформировать представление о Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.Получат возможность называть существенные черты социальногоразвития России накануне Великой Отечественнойвойны; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике |
| 27 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) | 5 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Сформировать представление о характере Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.Умение соотносить факты и общие процессы, анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны, высказывать оценочные суждения об исторических личностях. Сформировать представление о ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей. |
| 28 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) | 4 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Сформировать представление о ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей. Сформировать представление о битве на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Умение овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков. |
| 29 | Краснодарский край накануне ВОВ. | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Сформировать представление о ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Умение обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией |
| 30 | Краснодарский край в годы ВОВ (1941-1945). Оккупационный режим. | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Сформировать представление о ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Умение обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией |
| 31 | Освобождение Краснодарского края. | 1 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Сформировать представление о ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Умение составления тезисного плана, объяснять смысл понятий. Характеризовать деятельность исторических личностей. Сформировать представление о битве за освобождение Краснодарского края и г. Краснодар. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Умение обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией. |
| 29 | **Итоговое повторение** | 2 |  |  | Мультимедийное обеспечение | Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников,Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности в курсе истории;Получить возможность научиться осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |  |  |  |