**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Краснодарского края**

**школа-интернат спортивного профиля**

*350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80*

*gou-internat\_3@mail.ru, zolj@mail.ru*

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОрешением педагогического совета от 31.08. 2020 года протокол №1Председатель педсовета директор ГБОУ КК ШИСП\_\_\_\_\_\_А.Ю. Саввин |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **истории**

Ступень обучения (класс)  **основное общее 5-9 класс**

Количество часов  374 Уровень  **базовый**

Учитель **Жеглов А.Г. Сулейманова Ф.Р. Брызгалова Л.М.**

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История». 5-9 класс):

Учебник для общеобразовательных организаций «История России» в 2-х частях / А.А.Данилов, М.М. Горинов, М.Ю. Моруков, Просвещение, 2016).

 Всеобщая история. «Новейшая история». О.С.Сороко-Цюпа,А.О.Сороко-Цюпа. 9 класс.-М.»Просвещение».

1. **Планируемые результаты по курсу «История».**

**5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
* представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше-

ствующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде обра-

зовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

1. **Содержание учебного курса «История»**

**История России. Всеобщая история.**

**Всеобщая история**

**5 класс**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

1. **Тематическое планирование.**

**5 класс (68 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Что изучает история | 1 |
| 2 | Древнейшие люди | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |
| 7 | *Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества* | 1 |
| 8 | Историческая хронология | 1 |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 16 | *Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян* | 1 |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 | Библейские сказания | 1 |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |
| 25 | Индийские касты | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 28 | *Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру* | 1 |
| 29 | Греки и критяне | 1 |
| 30 | Микены и Троя | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |
| 33 | Религия древних греков | 1 |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 36 | Древняя Спарта | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |
| 44 | В афинском театре | 1 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |
| 49 | *Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру* | 1 |
| 50 | Древний Рим | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |
| 59 | Установление империи | 1 |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 |
| 64 | Вечный город и его жители | 1 |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 |
| 67 | *Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима* | 2 |
| 68 | *Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима* |

 **6 класс (68ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание темы** | **Кол-во** **часов** |
|
|  | **Всеобщая история (28ч.)****Введение в предмет (1ч.)** |
| 1 | Введение.Живое Средневековье.  | 1 |
|  | **Раздел 1 . Становление средневековой Европы(VI-XI) (5** |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. | 1 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  | 1 |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках. | 1 |
| 6 | Англия в раннее Средневековье. | 1 |
|  | **Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч.)** |  |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 |
| 8 | Образование славянских государств. *Кубан. Кубань в эпоху Средневековья.* | 1 |
|  | **Раздел 3. Арабы в VI-XI веках 1 ч.)** |  |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | 1 |
|  | **Раздел 4. Феодалы и крестьяне (1 ч.)** |  |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке | 1 |
|  | **Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе ( 1 ч.)** |  |
| 11 | Города- центры ремесла и торговли. Быт горожан. | 1 |
|  | **Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч.)** |  |
| 12 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |
| 13 | Крестовые походы | 1 |
|  | **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках) (6 ч.)** |
| 14 | Как происходило объединение Франции. | 1 |
| 15 | Что англичане считаютначалом своих свобод | 1 |
| 16 | Столетняя война: причины и итоги | 1 |
| 17 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. | 1 |
| 18 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |
| 19 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. | 1 |
|  | **Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках ( 2 ч.)** |  |
| 20 | Гуситское движение в Чехии | 1 |
| 21 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 |
|  | **Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века ( 4 ч.)** |  |
| 22 | Образование и философия. | 1 |
| 23 | Средневековая литература. | 1 |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 |
| 25 | Научные открытия и изобретения. | 1 |
|  | **Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч.)** |  |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. |  1 |
| 28 | Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья. | 1 |
|  | **История России 40ч.****Введение в предмет (1ч.)** |  |
| 29 | Введение. Наша Родина - Россия | 1 |
|  | **Тема 11. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч.)** |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |
| 32-33 | Образование первых государств.  | 2 |
| 34-35 | Восточные славяне и их соседи. Происхождение и хозяйство восточных славян. *Кубан. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.* | 2 |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 1 |
|  | **Раздел 12. Русь в IX– первой половине XII века (9ч.)** |  |
| 37-38 | Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. | 2 |
| 39 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |
| 40 | Русское государство при Ярославе Мудром.  | 1 |
| 41 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого.  | 1 |
| 42 | Общественный строй и церковная организация на Руси.  | 1 |
| 43 | Место и роль Руси в Европе. | 1 |
| 44 | Культурное пространство Европы и культура Руси.  | 1 |
| 45 | Повседневная жизнь населения. *Кубан. Население Кубани.* | 1 |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме: " Русь с древних времен до 12 в. ". | 1 |
|  | **Раздел 13. Русь в середине XII начале XIII в. ( 4 часа)** |  |
| 47 | Политическая раздробленность на Руси | 1 |
| 48 | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |
| 49 | Новгородская республика | 1 |
| 50 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |
|  | **Раздел 14. Русские земли в середине XIII-XIV в (9 часов)** |  |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 |
| 52-53 | Батыево нашествие на Русь. *Кубан. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.* | 2 |
| 54 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 |
| 55 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |
| 56 | Литовское государство и Русь  | 1 |
| 57 | Усиление Московского княжества. | 1 |
| 58 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| 59 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. | 1 |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русские земли в 12-14 в..» | 1 |
|  | **Раздел 15. Формирование единого Русского государства. (8 ч.)** |  |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в.  | 1 |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.  | 1 |
| 65 | Русская православная церковь в XV-начале XVI веков. | 1 |
| 66 | Человек в Российском государстве во второй пол. XV в. | 1 |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства.  | 1 |
| 68 | ***Итоговое повторение.*** | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
|
|
|  | **Всеобщая история (24ч.)****Введение в предмет (1ч.)** |  |
| 1. | Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 |
| **Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.****Возрождение. Реформация. (18 ч)** |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 3-4 | Великие географические открытия и их последствия | 2 |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI - XVII веках. Абсолютизм в Европе.  | 1 |
| 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 |
| 8 | Новые ценности преобразуют общество . | 1 |
| 9 | Европейское население и основные черты повседневной жизни. | 1 |
| 10 | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 11 | Мир художественной культуры Возрождения  | 1 |
| 12 | Рождение новой европейской науки  | 1 |
| 13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  | 1 |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация  | 2 |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  | 1 |
| 17-18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  | 2 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по разделу1: Мир в эпоху Нового времени. | 1 |
|  | **Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (5 ч.)** |  |
| 20 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 |
| 21 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |
| 22 | Путь к парламентской монархии. | 1 |
| 23 | Международные отношения в XVI-XVIII вв.  | 1 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 2: Мир в эпоху Нового времени. | 1 |
|  | **История России (44ч.)** |  |
|  | **Разделу 3 . Россия в XVI веке( 22 ч.)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  25 | Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих геогра-фических открытий.*Кубан. Кубань - перекрёсток циви­лизаций* | 1 |
|  26 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.  | 1 |
|  27 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 |
| 28- 29 | Российское государство в первой трети XVI века. | 2 |
|  30 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.  | 1 |
| 31-32 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 2 |
| 33-34 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.*Кубан. Причерноморье на пути к христианству.* | 2 |
| 35-36 | Внешняя политика России во второй половине XVI века.Учебник | 2 |
| 37-38 | Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые".  | 2 |
| 39-40 | Опричнина.  | 2 |
|  41 | Россия в конце XVI века. | 1 |
|  42 | Церковь и государство в XVI веке. *Кубан. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.* | 1 |
| 43-44 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. | 2 |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке". | 1 |
| 46 | Контрольно-обобщающий урок по теме «**Россия в XVI в.»** | 1 |
| **Раздел 4. Смутное время. Россия при первых Романовых (22ч)** |  |
| 47-48 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.  | 2 |
| 49-50 | Смута в Российском государстве.  | 2 |
| 51-52 | Экономическое развитие России в XVII веке.  | 2 |
| 53 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 54-55 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 2 |
| 56-57 | Народные движения. | 2 |
| 58-59 | Россия в системе международных отношений. | 2 |
| 60 | "Под рукой" российского государя: Вхождение Украины в состав России. | 1 |
| 61 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.  | 1 |
| 62 | Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека. *Кубан. Население Кубани в XVII веке* | 1 |
| 63 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века. | 1 |
| 64 | Культура народов России в XVII веке. | 1 |
| 65-66 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 2 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых». | 1 |
| 68 | Итоговый повторительно-обобщающий урок по курсу «Россия в 16 веке». | 1 |

**8 класс (68 ч.)**

| № п/п | Содержание (разделы, темы)  | Кол-вочасов |
| --- | --- | --- |
|
|
| **Всеобщая история.****Глава 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 ч.)** |  |
| 1 | Великие просветители Европы.  | 1 |
| 2 | Мир художественной культуры Просвещения  | 1 |
| 3 | На пути к индустриальной эпохе  | 1 |
| 4 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 5 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 |
|  6 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 1 |
| 7 | Французская революция. От монархии к республике. | 1 |
| 8 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |
| 9 |  Повторительно-обобщающий урок по разделу 1: «Эпоха Просвещения. Время преобразований». |  |
|  | **Раздел 2. Становление индустриального общества (8)** | 1 |
| 10 | Индустриальные революции: достижения и проблемы | 1 |
| 11 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |
| 12 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |
| 13 | Наука: создание научной картины мира | 1 |
| 14 | XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература | 1 |
| 15 | Искусство в поисках новой картины мира | 1 |
| 16 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 2 : "Строительство новой Европы" |  |
| **Раздел 3. Строительство новой Европы (9 ч.)** | 1 |
| 18 | Консульство и образование наполеоновской армии. | 1 |
| 19 | Разгром империи Напо­леона. Венский конгресс. | 1 |
| 20 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.  | 1 |
| 21 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К но­вому политическому кризису.  | 1 |
| 22 | Франция: революция 1848г. И Вторая империя.  | 1 |
| 23 | Германия: на пути к един­ству. Германский союз  | 1 |
| 24 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия? | 1 |
| 25 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 3 : "Строительство новой Европы" |  |
|  | **История России (44часа) Введение в предмет (1ч.)** |  |
|  27 | **Введение.** У истоков российской модернизации. Учебник.  | 1 |
|  | **Раздел 4. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 ч)** |
| 28 | Россия и Европа в конце XVII века. *Кубан. Турецкие и крымско-татар­ские города Северо-Западно­го Кавказа.* | 1 |
| 29 | Предпосылки Петровских реформ.  | 1 |
| 30 | Начало правления Петра I.  | 1 |
| 31 | Великая Северная война 1700-1721гг.  | 1 |
| 32-33 | Реформы управления ПетраI.  | 2 |
| 34 | Экономическая политика Петра I.  | 1 |
| 35 | Российское общество в Петровскую эпоху.  | 1 |
| 36 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества. | 1 |
| 37 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  | 1 |
| 38 | Перемены в культуре России в годы петровских реформ.  | 1 |
| 39 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 40 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 41 | Повторение по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
|  | **Раздел 4. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6ч)** |  |
| 42 | Эпоха дворцовых переворотов.  | 1 |
| 43 | Внутренняя политика и экономика России 1725-1762гг. | 1 |
| 44 | Внешняя политика России в 1725-1762гг.  | 1 |
| 45 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 |
|  |  **Раздел 5. Российская империя при Екатерине II (12ч)** |  |
| 47 | Россия в системе международных отношений.  | 1 |
| 48 | Внутренняя политика Екатерины II. *Кубан. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.* | 1 |
| 49-50 | Экономическое развитие России при Екатерине II.  | 2 |
| 51 | «Благородные» и «подлые»: Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. *Кубан. Казаки-некрасовцы на Кубани.* | 1 |
| 52 | Восстание под предводительством Е.Пугачева.  | 1 |
| 53 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. *Кубан. Формирование кубанского казачества. Религиозная политика.* | 1 |
| 54-55 | Внешняя политика Екатерины II.  | 2 |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма. *Кубан.*  | 1 |
| 57 | Повторение по теме: «Российская империя при Екатерине II. |  |
|  | **Раздел 6. Российская империя при Павле I (2 ч.)** | 1 |
| 58 | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 59 | Внешняя политика Павла I. | 1 |
|  | **Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. (9 ч.)** |  |
| 60 | Общественная мысль в XVIII веке, публицистика, литература | 1 |
| 61 | Образование в России в XVIII веке. | 1 |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |
| 63 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |
| 64 | Живопись и скульптуру | 1 |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
| 66 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.» *Кубан. Основные вехи развития Кубани в XVIII в.* | 1 |
| 67 | Наш край в XVIII веке. | 1 |
|  68 | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 1 |

**9 класс (68 ч. История)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание(разделы, темы) | Кол-вочасов |
|
|  | **Всеобщая история (32ч)****Раздел 1. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества(11ч.)** |
| 1-2 | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | 2 |
| 3-4 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 2 |
| 5-6 | Франция: Третья респу­блика. | 2 |
| 7-8 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 2 |
| 9-10 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 2 |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 1: "Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества". | 1 |
|  | **Раздел 2. Две Америки (7ч.)** |
| 12-13 | США в XIXв.: модерни­зация, отмена рабства и сохранение республики. | 2 |
| 14-15 | США империализм и вступление в мировую политику. | 2 |
| 16-17 | Латинская Америка в XIX — начале XXв.: время перемен. | 2 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 2 "Две Америки" | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (9ч)** |  |
| 19-20 | Япония на пути модер­низации: «восточная мораль — запад­ная техника». | 2 |
| 21-22 | Китай: традиции против модернизации. | 2 |
| 23-24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 2 |
| 25-26 | Африка: континент в эпо­ху перемен. | 2 |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по разделу 3: «Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма». | 1 |
|  | **Раздел 4. Международные отношения: обострение противоречий (4ч)** |
| 28-29 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 2 |
| 30 | Индустриальное общество в начале XX века. | 1 |
| 31 | Политическое развитие в начале XX в. | 1 |
|  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» | 1 |
|  | **История России****Раздел 5. Россия в первой четверти XIX в (18ч.)** |
| 33 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |
| 34-35 | Александр I: началоправления. Реформы М. М. Сперанского | 2 |
| 36-37 | Внешняя политикаАлександра I в 1801—1812 гг. | 2 |
| 38-40 | Отечественная война1812 г*. Кубан.Черноморцы в Отечественной войне 1812 г* | 3 |
| 41-42 | Заграничные походырусской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 |
| 43-44 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 2 |
| 45 | Национальная поли-тика Александра I. | 1 |
| 46 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в | 1 |
| 47-49 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.*Кубан. Декабристы на Кубани*. | 3 |
| 50 | Тестовая работа разделу 5. «Россия в первой четверти 19 в» | 1 |
|  | **Раздел 6. Россия во второй четверти XIX в (11ч.)** |
| 51 | Реформаторские иконсервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 |
| 52 | Социально-экономическое развитие страны вовторой четверти XIX в | 1 |
| 53 | Общественное движение при Николае I. | 1 |
| 54 | Национальная и религиозная политика Николая I. | 1 |
| 55-56 | Внешняя политикаНиколая I. Кавказская война1817—1864 гг. | 2 |
| 57-58 | Крымская война1853—1856 гг.Кубан. *Участие кубанцев в Крымской войне.* | 2 |
| 59-60 | Культурноепространство империи в первой половине XIX в. | 2 |
| 60 | Тестовая работа по разделу 2 «Россия во второй четверти 19 века». | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Россия в эпоху Великих реформ (15ч.)** |
| 61-62 | Европейская индустриализация и предпосылкиреформ в России. | 2 |
| 63-64 | Александр II: начало правления. Крестьянскаяреформа 1861 г. | 2 |
| 65-66 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 2 |
| 67 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |
| 68-70 | Общественное движение при Александре II иполитика правительства. | 3 |
| 71 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопросв Европе и в России. | 1 |
| 72-73 | Внешняя политикаАлександра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 |
| 74 | Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 |
| 75 | Тестовая работа по разделу 7 «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 |
|  | **Раздел 8. Россия в 1880-1890г (10ч.)** |
| 76 | Александр III: особенности внутренней политики.  | 1 |
| 77 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 78-79 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | 2 |
| 80 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |
| 81-82 | Внешняя политика Александра III. | 2 |
| 83-84 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.Кубан. *Родной край во второй половине XIX в* | 2 |
| 85 | Тестовая работа по разделу 8 **«**Россия в 1880-1890гг» | 1 |
|  | **Раздел 9. Россия в начале XX в (15ч.)** |
| 86-87 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. Социально - экономическое развитие страны. | 2 |
| 88-89 | Николай II: началоправления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 |
| 90-91 | Внешняя политикаНиколая II. Русско-японскаявойна 1904—1905 гг. | 2 |
| 92-93 | Первая российскаяреволюция и политическиереформы 1905—1907 гг. | 2 |
| 94-95 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 2 |
| 96-97 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 2 |
| 98-99 | Серебряный век русской культуры. Итоговый урок*Кубан. Культурное пространство Кубани в начале 20 в.* | 2 |
| 100 | Тестовая работа по разделу 9: «Россия в начале 20 в» | 1 |
| 101 | Наш край в начале 20 в |  |
|  | **Итоговое повторение (1ч.)** |
| 102 | Итоговое повторение и обобщение по курсу: «История России». | 1 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора по УР

№1 от 31.08.2020 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гришкова Е. И

Руководитель МО «31» августа 2020 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_Жеглов А.Г.