

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля**

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru

Утверждаю

Директор ГБОУ КК ШИСП

А.Ю.Саввин

« 11 » 01 2021 г.



**Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с
требованиями ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №16.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет:

- принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе

2.1. Цель:

- создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.
 - продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
 - развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
 - формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
 - оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
 - определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов,
 - формирование ключевых компетенций,
 - воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности,
 - повышение мотивации и эффективности учебной деятельности,
 - умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,
 - развивать способность к поиску нестандартных решений,
 - обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы),
 - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать),
 - развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,
 - формирование и развитие навыков публичного выступления,
 - формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активное внедрение в образовательный процесс Школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
 - новые формы взаимоотношений «ученик – учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 - 11 класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу «Индивидуальный проект».

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

4. Форма индивидуального проекта в Школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- конструкторский;
- инженерный, иной.

По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые учителя, администрация определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах):

титульный лист;

аннотация к проекту,

план исследований (кроме работ по гуманитарным наукам);

оглавление;

научная статья, то есть текст работы, состоящий из введения, основной части, заключения;

список использованной литературы (в том числе Интернет-источников),

указанной в порядке упоминания в тексте;

приложения (если есть), пронумерованные в порядке упоминания в тексте.

Все части работы (кроме титульного листа и оглавления) начинаются с нового листа и в верхнем колонтитуле имеют **стандартный заголовок**, который печатается по формату текста более мелким шрифтом, например:

ГРИГОРЬЕВ Михаил Николаевич, Краснодарский край, г. Краснодар, МБОУ СОШ № 16, 10 «А» класс, «В РОССИЮ МОЖНО ТОЛЬКО ВЕРИТЬ» (ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПАРАДОКСЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА НА РУБЕЖЕ XX- XXI ВЕКОВ. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ). Руководитель: Зуева Надежда Александровна, учитель истории и обществознания ГБОУ КК ШИСП.

1. **Аннотация** объемом от 20 строк до одной страницы (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важную информацию о работе; в частности: цель работы; задачи, полученные данные; выводы. Сначала печатается стандартный заголовок, затем посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

2. **План исследований** (все направления, кроме гуманитарных наук) объемом до четырех страниц содержит следующие сведения: проблема или вопрос, подлежащий исследованию, гипотеза, подробное описание метода или плана

исследований; историография вопроса (не менее трех основных работ, относящихся к предмету исследования).

3. **Научная статья** (описание работы). На первой странице статьи сначала печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу.

4. **Введение**. Во введении, общим объемом 1-2 страницы, необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы (обосновывается значимость выбранной темы),

- определить цель работы (в соответствии с названием работы),

- определить задачи, подлежащие решению в процессе написания работы (формулировка осуществляется на основе содержания параграфов, при этом используются такие ключевые слова, как "провести исследование ...", "выявить сущность ...", "провести анализ ..." и др.).

В 1-й части работы необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументированно выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу.

Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом: в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки. **Например**, [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы. **Например**, [7, с. 321].

Во 2-й части работы автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента данные. В этой части важно изложить **подробно** полученные результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть **ссылки**.

Заключение. В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены результаты проведенных исследований и сформулированы выводы, (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы — это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в цели и задачах. В заключении, так же, как и во введении, не допускается наличие таблиц, графиков, ссылок на литературу.

Список использованной литературы Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте. Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Каждая книга должна быть соответствующим образом описана. В это описание должны входить: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой,

через точки, после двоеточия, в скобках и т. п.); **после косой черты** - данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов, данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); **после тире** — название города, в котором издана книга, **после двоеточия** — название издательства, которое ее выпустило; и наконец, **после запятой** — год издания. Например:

Шы-цзин. Книга песен и гимнов / Пер Л. Штукина. - М.: Художественная литература, 1987.

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Вот некоторые (основные) из них:

М. — Москва

Л. — Ленинград

СПб. — Санкт-Петербург

К. — Киев

Оформление интернет-источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, **после косой черты** — электронный адрес источник.

6. Работа может содержать **приложения** с иллюстративным материалом, рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п. **Приложения (иллюстрации)** выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы: Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пт, в таблицах – 12пт с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое - 3см., правое - 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint. Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии). Каждый слайд должен содержать заголовок. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть учитель Школы. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

4.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.10. Порядок проведения защиты проектов

Исследовательский проект должен быть выполнен учащимся самостоятельно.

При организации и проведении Защиты проектов **не допускаются** к рассмотрению проекты:

В случае Проект к защите не допускается.

реферативного и описательного характера, а также проекты, заимствованные (плагиат) без указания ссылок на источник в сети Интернет;

проекты, подготовленные педагогами, родителями учащихся (на основе научных статей, диссертационных и (или) курсовых, дипломных работ и пр.).

Один учащийся может представить для участия в Конференции один исследовательский проект и более.

Для получения рецензии и зачета по проектной работе обучающиеся под руководством учителя в срок, определенный администрацией школы, загружают в АИС «Сетевой город. Образование» в раздел «Ресурсы» подраздел «Портфолио проектов/тем» следующие материалы и сопроводительные документы (инструкция по загрузке выставлена на доске объявлений в ЭЖ:

исследовательские проекты учащихся, оформленные в соответствии с требованиями;

приложения (фото, графики, схемы ...).

Экспертные группы по предметам, назначенные приказом директора МБОУ СОШ №16, осуществляют проверку и рецензирование проектов (шаблон рецензии в приложении).

4.11. Каждый индивидуальный проект должен содержать рецензию на этапе завершения разработки. Рецензия — это мнение о работе над проектом, включающее

краткую характеристику процесса учебного проектирования, оценку содержания работы, достоинства работы, недостатки работы, практическую значимость, рекомендации. Рецензия может быть написана как руководителем проекта, так и тем, кто не является руководителем работы (это может быть любой учитель школы, классный руководитель, родитель обучающегося или другой взрослый человек (специалист), который ознакомился с работой и изучил её).

4.12. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта).

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.14. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в Школе требованиями.

5. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

5.1.1. Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане Школы.

5.1.2. Руководитель проекта (учитель Школы) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; совместная разработка программы выполнения проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта.

У обучающегося по желанию могут быть консультанты - другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.2. Этапы работы над проектом:

- подготовительный этап (выбор темы, руководителя, консультанта);
- планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта);
- работа над проектом;
- написание рецензии на проект;
- корректировка полученного результата в соответствии с полученными рекомендациями;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите, предварительная защита проекта с самоанализом;
- публичная защита индивидуального проекта (не более 7 минут, вопросы - не более 3 минут).

5.2.1. Подготовительный этап:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

5.2.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.2.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой целью проекта, (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- поэтапное выполнение задач проекта: работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта.

5.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;

- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;

- предварительная защита проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании МО, на совете родительской общности, родительском собрании и т.д.

5.2.5. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится на школьной конференции;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

5.2.6. Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

6. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Результаты выполненного проекта оцениваются в Школе на основе оценки каждого этапа проектной деятельности.

6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

6.2.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявления на разработку проекта). Выставляется 1 отметка за выбор темы. Учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе.

6.2.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта). *Выставляется 1-2 отметки по результатам выполнения этапа*, учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми); выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

6.2.3. Работа над проектом. *Выставляется 2-3 отметки* в ходе выполнения этапа, учитывается:

уровень проведения этапа;

широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки;

самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;

изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;

форма работы должна соответствовать содержанию; не принято писать работу от первого лица; текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.); работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь

должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена, желательное наличие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите. *Этап оценивается 2 отметками:* за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты. Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

6.2.5. Публичная защита индивидуального проекта. *Выставляется 1 отметка,* оценивается публичная защита, с учётом самоанализа.

6.2.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта. *Выставляется 1 отметка* - по предложению руководителя проекта за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка «5» - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.) Эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет «Индивидуальный проект».

6.2.7. Выставление итоговой отметки. Итоговая отметка выставляется в конце учебного года. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект»; руководители проектов до 30 числа каждого месяца представляют текущие оценки за работу над проектом учителю, ведущему курс «Индивидуальный проект».

7. Критерии оценивания проектов на этапе защиты

Оценка собственных достижений автора:

- использование знаний вне школьной программы - до 10 баллов;
- научное и практическое значение результатов работы (возможность использования полученных результатов для дальнейших научных исследований и разработок, а также в практической деятельности (на производстве, в сельском хозяйстве, в общественной жизни и т.д.): в образовательном процессе (на уроках, занятиях кружков, факультативов, НОУ) в качестве материала для обучения школьников) - до 15 баллов;
- новизна работы (поставлена новая задача, предложена новая точка зрения, новый подход к решению задачи, новая идея, новая методика, выполнен оригинальный эксперимент; получены новые результаты) - до 10 баллов;
- достоверность полученных результатов проекта (подтверждается фотографиями, иными способами подтверждения результатов предмета исследования на разных стадиях изучения) - до 15 баллов.

Эрудированность автора в рассматриваемой области:

- использование известных результатов и научных фактов в работе, знание современного состояния проблемы (историография заявленной проблемы) - до 10 баллов;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблематикой, - до 10 баллов.

Композиция работы и ее особенности:

- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления - до 15 баллов;
- правильное структурирование работы - до 5 баллов;
- стиль и грамотность изложения (работа должна быть написана грамотно, без стилистических и грамматических ошибок) - до 5 баллов;
- правильность оформления работы - до 5 баллов.

Максимально возможное количество набранных баллов - 100 баллов.
(Приложение 2)

Устное выступление обучающихся/обучающегося 5-10 минут (Приложение 2):

- сообщение темы проекта, обоснование актуальности выбора проблемы исследования (работы), новизны работы,
- формулировка цели и задач работы,
- формулировка объекта и (или) предмета исследования (по необходимости),
- выбор методов исследования, приемов работы,
- представление планируемых результатов проекта,
- описание этапов выполнения проекта и промежуточных результатов,
- **демонстрация итогового продукта проекта**, его сравнение с планируемым результатом,
- формулировка выводов по результатам проекта,
- описание практической (ценностной) значимости результатов проекта,

Обсуждение процесса и результатов группового проекта:

- вопросы членов комиссии учащимся/учащемуся,
- ответы учащихся/учащемуся,
- самооценка и взаимооценка результатов работы.

Устный отзыв руководителя о работе группы/учащегося над проектом.

Итоговая отметка за проект выводится с учетом оценки документальной части и презентации по защите.

8. Документация

8.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

8.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы.

8.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- индивидуальный план разработки проекта,
- конечный продукт проектной деятельности,
- рецензия на проектную работу руководителя проекта.

Документы хранятся у администрации школы.

9. Права и ответственность участников процесса

9.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются: - обучающийся - автор - разработчик проекта, - руководитель проекта.

9.2. **Обучающийся (разработчика проекта) имеет право:**

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект».

Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

9.3. **Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;
- выходить с предложениями к администрации Школы, на заседания научного общества учащихся Школы о поощрениях, вложении средств в реализацию проекта, необходимого для развития Школы;
- отклонить отзыв.

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

Приложение № 1.

**Паспорт проекта
(представляется обучающимся)**

1. Тема проекта
2. Цели проекта
3. Актуальность выбранной темы
4. Тип проекта
5. ФИ обучающегося, класс
6. ФИО руководителя проекта
7. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал, выполнение намеченного плана	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

8. Методы и средства реализации проекта
9. Список источников информации
10. Описание конечного продукта
11. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)
12. Рецензия руководителя

Примечание: паспорт проекта вкладывается в портфолио учащегося

Оценочный лист проектной работы

Учебный год _____

Тема проекта _____

Ф.И.О. автора _____

Ф.И.О. руководителя проекта _____

№ п/п	Критерии	Максимальный бал	Балл за работу	Подпись председателя экспертной группы
Оценка собственных достижений автора				
	Использование знаний вне школьной программы	10		
	Научное и практическое значение результатов работы (возможность использования полученных результатов для дальнейших научных исследований и разработок, а также в практической деятельности)	15		
	Новизна работы (поставлена новая задача, предложена новая точка зрения, новый подход к решению задачи, новая идея, новая методика, выполнен оригинальный эксперимент; получены новые результаты)	10		
	Достоверность полученных результатов проекта (подтверждается фотографиями, иными способами подтверждения результатов предмета исследования на разных стадиях изучения)	15		
Эрудированность автора в рассматриваемой области				
	Использование известных результатов и научных фактов в работе, знание современного состояния проблемы (историография заявленной проблемы)	10		
	Полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблематикой	10		
Композиция работы и ее особенности				
	Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	15		

	Правильное структурирование работы	5		
	Стиль и грамотность изложения	5		
	Правильность оформления работы	5		
Итого		100		

Оценочный лист презентации индивидуального проекта

Ф.И.О. автора работы, класс _____

Название проекта _____

Тип проекта _____

Руководитель _____

Дата защиты проекта _____

Критерии оценивания

3-выше базового уровня (высокий уровень), 2-базовый уровень (средний уровень), 1-ниже базового уровня (низкий уровень)

Максимальное количество баллов:60

Отметка «5» - 60-55 баллов

Отметка «4» - 54-42 балла

Отметка «3» - 41-30 баллов

Отметка «2» - 29 балла и ниже

Критерии	Содержание критерия	Макс. балл за критерий	Баллы за презентацию
1.Постановка цели проекта Максимум-3 балла	Цель не сформулирована Цель сформулирована, но не обоснована Цель ясно сформулирована, но не обоснована Цель определена, ясно и четко сформулирована	0 1 2 3	
2.Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения Максимум-3 балла	Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно	0 1 2 3	
3.Планирование путей достижения целей проекта Максимум-3 балла	План достижения цели отсутствует Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели Краткий план состоит из основных этапов проекта Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов	0 1 2 3	
4.Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета Максимум-3 балла	Тема проекта не раскрыта Тема проекта раскрыта фрагментарно Тема проекта раскрыта Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	0 1 2 3	

5.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования Максимум-3 балла	Использована неподходящая информация	0	
	Большая часть информации не относится к теме проекта, используются однотипные источники	1	
	Большая часть информации относится к теме проекта, используются однотипные источники	2	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, интернет-источники переработаны автором, оформление ссылки на источники соответствует требованиям	3	
6.Личная заинтересованность автора, творческий подход Максимум-3 балла	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0	
	Автор проявил незначительный интерес к работе	1	
	Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2	
	Работа отличается творческим подходом	3	
7.Соответствие требованиям оформления паспорта проекта Максимум-3 балла	Паспорт проекта отсутствует	0	
	В паспорте проекта отсутствует значительная часть элементов	1	
	В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы	2	
	В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы, имеется приложение в виде схем, рисунков, выполненные автором	3	
8.Качество проведенной презентации проектной работы Максимум-10 баллов	Презентация не проведена	0	
	Характеристика выступления:		
	-чтение с листа,	1	
	-свободное изложение сообщения	3	
	Речь:		
	-последовательность и логичность нарушаются,	1	
	-изложение последовательно и логично	2	
- изложение последовательно и логично, отсутствуют слова, затрудняющие восприятие	3		
Ответы на вопросы:			
-неразвернутый неаргументированный ответ,	1		
-развернутый аргументированный ответ	2		
Выступление уложилось в рамки регламента	2		
9.Качество презентации Максимум-10 баллов	Презентация отсутствует	0	
	Презентация повторяет текст выступления	1	
	Презентация дополняет тему выступления	2	
	Информационная перегруженность отсутствует	2	
	Объем текста удобен для восприятия	2	
	Удачное цветовое решение	2	
	Эффекты анимации уместны	2	
10.Качество проектного продукта Максимум-8 баллов	Проектный продукт соответствует заявленным целям частично	2	
	Проектный продукт соответствует заявленным целям полностью	3	
	Продукт имеет практическую значимость	4	
		5	

	Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно		
11. Умение работать в команде	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать	10	

Эксперт _____

Дата _____

Примечание: экспертный лист вкладывается вместе с работой в портфолио учащегося

Приложение № 3

*Рецензия
на проектную работу обучающегося(йся) _____ класса ГБОУ КК ШИСП*

по теме _____

Проектная работа обучающегося(йся) _____ « _____ » посвящена

Актуальность и новизна темы состоят в том, что.....

Рассмотрена история.....

Автор считает, что

По мнению автора.....

Содержание работы соответствует заявленной теме и излагается в соответствии с составленным планом. Определены тема, объект, предмет, цель работы, выдвинута гипотеза, а также перечисляются методы исследования.

Материалы исследования дают понять, что автор предварительно внимательно изучил теорию по данной теме, а затем на основе изученного выполнила практическую часть – получила

Положительными отличительными сторонами работы можно считать.....

В процессе работы над темой получила навыки работы с.....

Данная работа имеет большую практическую значимость. Данная работа может быть использована.....

К недостаткам в работе можно отнести

Рекомендуемая оценка выполненной работы.....

Вывод: проектная работа _____ по теме:

« _____ »

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и может считаться зачтенной.

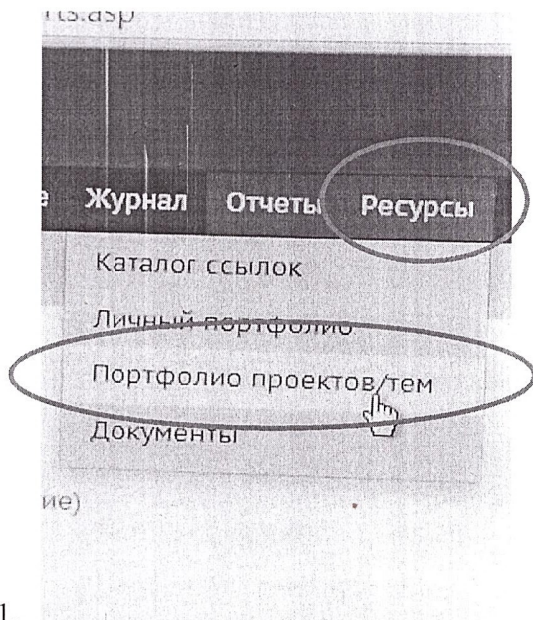
Председатель экспертной группы _____ / _____ /

Члены экспертной группы _____ / _____ /

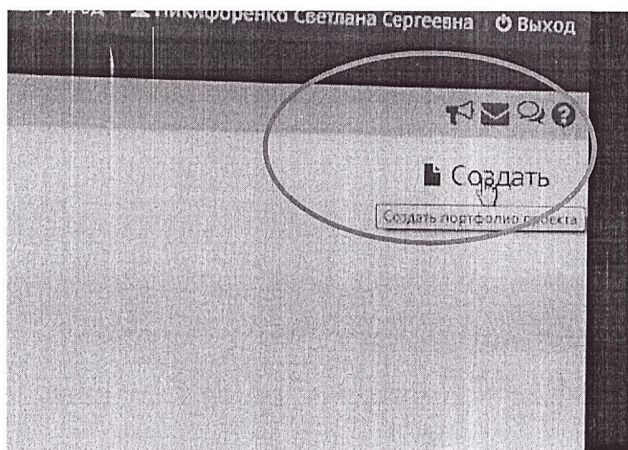
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Инструкция по загрузки проекта в АИС «Сетевой город»

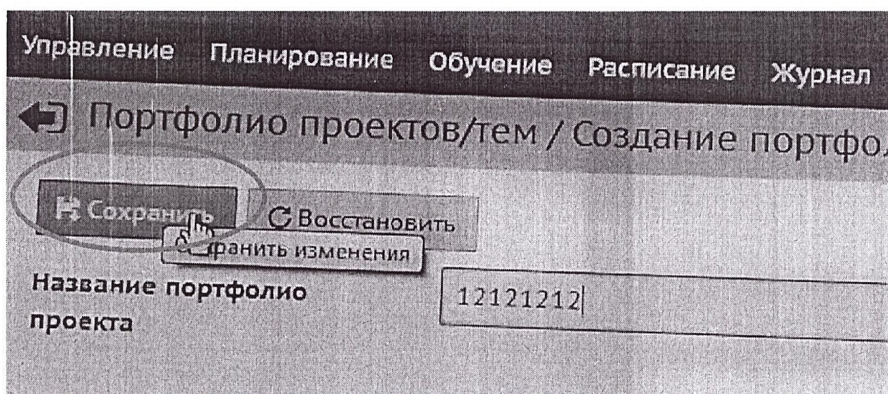
Загрузка может производиться только руководителем проекта.



1.

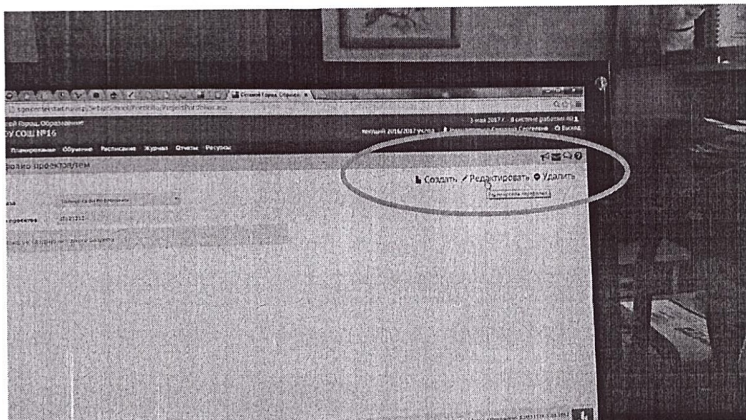


2.

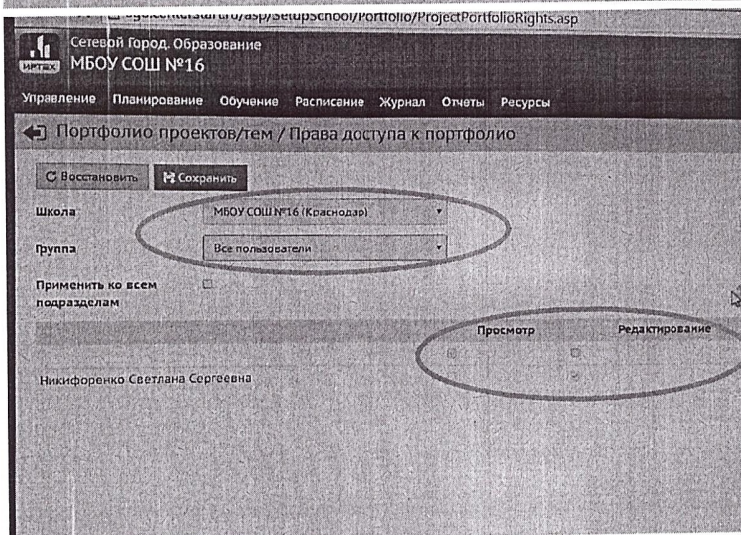
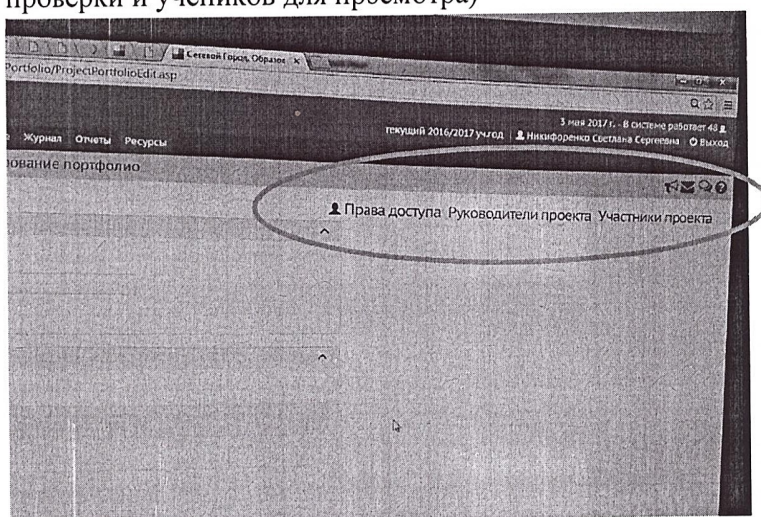


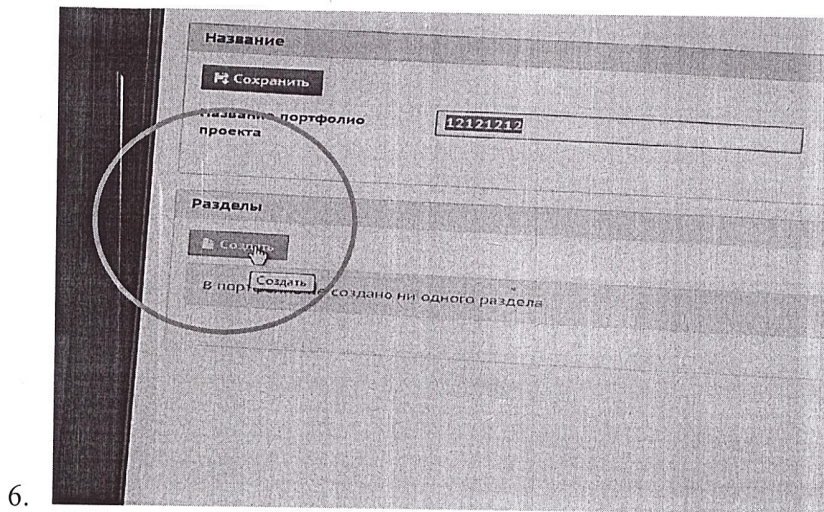
3.

Название: Тема проекта. Ф.И.О. автора

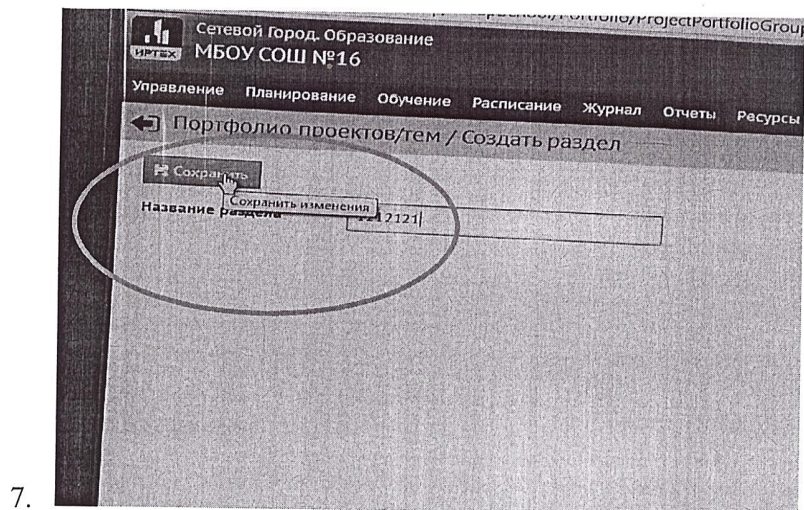


- 4.
5. Перед созданием раздела определить права доступа (галочками отметить учителей для проверки и учеников для просмотра)

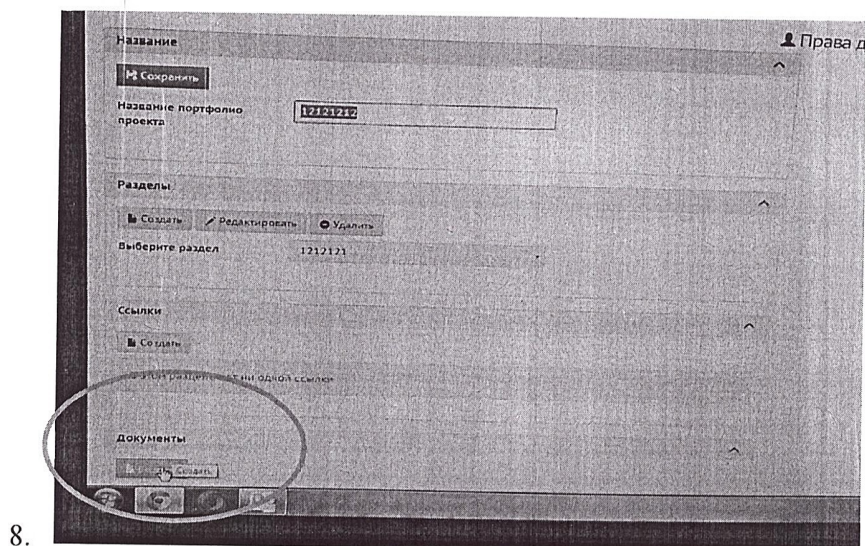


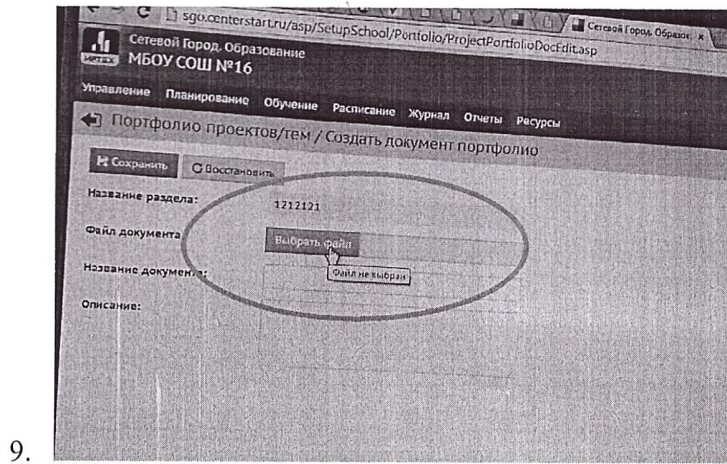


В названии раздела дублируем название и автора проекта

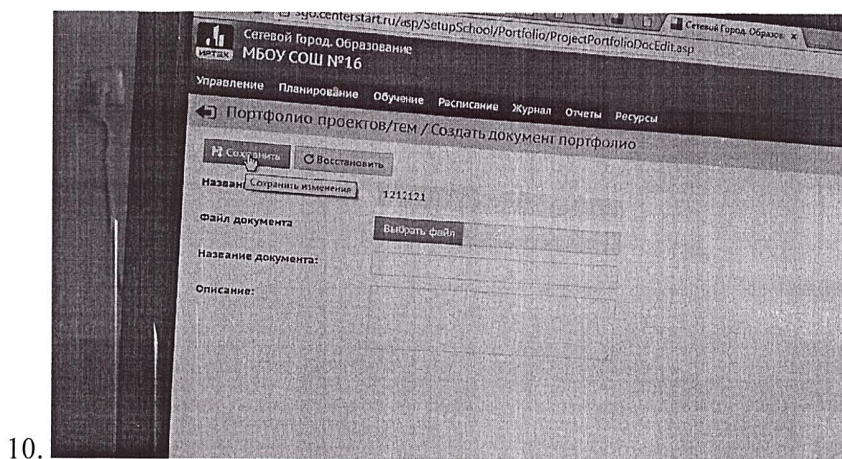


Раздел один. В нем прикрепляем текст проекта в PDFформате и приложения





Выбрать файл и сохранить. Если приложения отдельные, то повторить выбор файла и сохранить



Заместитель директора
по учебной работе

Е.И. Гришкова