**Аннотация рабочей программы учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОО** | ГБОУ КК ШИСП |
| **Предметная область** | Филология |
| **Учебный предмет, курс** | Английский язык |
| **Уровень образования,****классы** | 11 классы |
| **Объём учебного****времени** | 102 часа |
| **Реквизиты утверждения****рабочей программы с****датой** | *Утверждена решением педагогического совета, протокол №1**от 30.08.2020* |
| **ФИО разработчика****рабочей программы** | А. Н. Адонин, Я. Н. Вартецкая |
| **Нормативно-правовая база** | Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами: 1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089*) 2. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010 3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2009 4.Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2009  |
| **Цель реализации****рабочей программы** | Изучение иностранного языка на базовом уровнесреднего общего образования обеспечивает достижениеследующих целей:– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативнойкомпетенции; – развитие способности и готовности ксамостоятельному изучению иностранного языка,дальнейшему самообразованию с его помощью,использованию иностранного языка в других областяхзнаний |
| **Задачи реализации****рабочей программы** | 1) Расширение лингвистического кругозора старшихшкольников; обобщение ранее изученного языковогоматериала, необходимого для овладения устной иписьменной речью на иностранном языке наДопороговом уровне (А2);2) использование двуязычных и одноязычных (толковых)словарей и другой справочной литературы;3) развитие умений ориентироваться в письменном иаудиотексте на иностранном языке;4) развитие умений обобщать информацию, выделять еёиз различных источников;5) использование выборочного перевода длядостижения понимания текста;6) интерпретация языковых средств, отражающихособенности культуры англоязычных стран;7) участие в проектной деятельности межпредметногохарактера, в том числе с использованием Интернета |
| **Требования к уровню подготовки** | В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:**знать/понимать*** значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь****Говорение*** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование*** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение*** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь*** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
 |
| **Разделы рабочей****программы (по годам обучения с указанием часов)** | 11 класс (102 часа)Модуль 1. Relationships - 13Модуль 2. Where there's a will there's a way - 14Модуль 3. Responsibility - 10Модуль 4. Danger! - 11Модуль 5. Who are you? - 15Модуль 6. Communication - 13Модуль 7. In days to come - 12Модуль 8. Travel - 12 |
| **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.Итоговый контрольосуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.Критерии оценки письменных развернутых ответов:«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.Критерии оценки устных развернутых ответов:«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузированаВ отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.              «3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |