**Аннотация рабочей программы учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОО** | ГБОУ КК ШИСП |
| **Предметная область** | Филология |
| **Учебный предмет, курс** | Английский язык |
| **Уровень образования,**  **классы** | 11 классы |
| **Объём учебного**  **времени** | 102 часа |
| **Реквизиты утверждения**  **рабочей программы с**  **датой** | *Утверждена решением педагогического совета, протокол №1*  *от 30.08.2020* |
| **ФИО разработчика**  **рабочей программы** | А. Н. Адонин, Я. Н. Вартецкая |
| **Нормативно-правовая база** | Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами: 1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089*) 2. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010 3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2009 4.Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2009 |
| **Цель реализации**  **рабочей программы** | Изучение иностранного языка на базовом уровне  среднего общего образования обеспечивает достижение  следующих целей:  – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной  компетенции;  – развитие способности и готовности к  самостоятельному изучению иностранного языка,  дальнейшему самообразованию с его помощью,  использованию иностранного языка в других областях  знаний |
| **Задачи реализации**  **рабочей программы** | 1) Расширение лингвистического кругозора старших  школьников; обобщение ранее изученного языкового  материала, необходимого для овладения устной и  письменной речью на иностранном языке на  Допороговом уровне (А2);  2) использование двуязычных и одноязычных (толковых)  словарей и другой справочной литературы;  3) развитие умений ориентироваться в письменном и  аудиотексте на иностранном языке;  4) развитие умений обобщать информацию, выделять её  из различных источников;  5) использование выборочного перевода для  достижения понимания текста;  6) интерпретация языковых средств, отражающих  особенности культуры англоязычных стран;  7) участие в проектной деятельности межпредметного  характера,  в том числе с использованием Интернета |
| **Требования к уровню подготовки** | В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:  **знать/понимать**   * значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; * значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); * страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;   **уметь**  **Говорение**   * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; * рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;   **Аудирование**   * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;   **Чтение**   * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;   **Письменная речь**   * писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:   * общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; * получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; * расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; * изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |
| **Разделы рабочей**  **программы (по годам обучения с указанием часов)** | 11 класс (102 часа)  Модуль 1. Relationships - 13  Модуль 2. Where there's a will there's a way - 14  Модуль 3. Responsibility - 10  Модуль 4. Danger! - 11  Модуль 5. Who are you? - 15  Модуль 6. Communication - 13  Модуль 7. In days to come - 12  Модуль 8. Travel - 12 |
| **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации** | Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).  Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.  Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.  Итоговый контрольосуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.  Критерии оценки письменных развернутых ответов:  «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;  «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;  «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;  «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.  Критерии оценки устных развернутых ответов:  «5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.  «4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована  В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.                «3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |