**Аннотация рабочей программы учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОО** | ГБОУ КК ШИСП |
| **Предметная область** | Филология |
| **Учебный предмет, курс** | Английский язык |
| **Уровень образования,**  **классы** | 6-9 классы |
| **Объём учебного**  **времени** | 408 часов |
| **Реквизиты утверждения**  **рабочей программы с**  **датой** | *Утверждена решением педагогического совета, протокол №1*  *от 30.08.2020* |
| **ФИО разработчика**  **рабочей программы** | А. Н. Адонин, Я. Н. Вартецкая |
| **Нормативно-правовая база** | Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе.  Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017. |
| **Цель реализации**  **рабочей программы** | Достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с  носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. |
| **Задачи реализации**  **рабочей программы** | 1)Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).  2)Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях  изучаемого языка, разных способах выражении мысли в  родном и иностранном языках.  3)Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях  межкультурного общения.  4)Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.  5)Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  6)Формирование у учащихся потребности изучения  иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.  7)Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к  проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей  собственной культуры.  8)Развитие стремления к овладению основами  мировой культуры средствами иностранного языка. |
| **Личностные результаты** | У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:   * формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; * осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; * стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.   Изучение ИЯ внесет свой вклад в:   1. **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**  * любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; * уважительное отношение к родному языку; * уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; * уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; * осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; * чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; * стремление достойно представлять родную культуру; * правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;   **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**   * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; * знание правил вежливого поведения, культуры речи; * стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; * умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; * уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; * гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; * представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  потребность в поиске истины; * умение признавать свои ошибки; * чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; * уверенность в себе и своих силах;  1. **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**  * ценностное отношение к труду и к достижениям людей; * уважительное отношение к людям разных профессий; * навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; * умение работать в паре/группе; взаимопомощь; * ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; * потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); * ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение вести обсуждение, давать оценки; * умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  1. **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**  * потребность в здоровом образе жизни; * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; * стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  1. **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**  * интерес к природе и природным явлениям; * бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; * понимание активной роли человека в природе; * способность осознавать экологические проблемы; * готовность к личному участию в экологических проектах;  1. **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**  * умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; * уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; * положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;  1. **воспитание уважения к культуре других народов;**  * интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; * представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; * стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; * уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; * умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; * потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; * стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; * стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями. |
| **Метапредметные результаты** | 1. **положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**  * представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; * осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; * осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; * обогащение опыта межкультурного общения;  1. **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; 2. **универсальные учебные действия:**   ***регулятивные:***   * определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществле­ния; * обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штур­ма» под руководством учителя; * составлять план выполнения задачи, проекта в группе под ру­ководством учителя; * оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; * критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.   познавательные:   * самостоятельно находить и отбирать для решения учебной за­дачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, ин­формацию из Интернета; * выполнять универсальные логические действия: * анализ (выделение признаков), * синтез (составление целого из частей, в том числе с самосто­ятельным достраиванием), * выбирать основания для сравнения, классификации объектов, * устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, * выстраивать логическую цепь рассуждений, * относить объекты к известным понятиям; * преобразовывать информацию из одной формы в другую: * обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного кон­спекта, * составлять простой план текста (в виде ключевых слов, во­просов).   коммуникативные:   * четко и ясно выражать свои мысли; * отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; * учиться критично относиться к собственному мнению; * слушать других, принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою; * организовывать учебное взаимодействие в группе (распреде­лять роли, договариваться друг с другом). |
| **Предметные результаты** | * сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово­сочетаний и предложений; * владеть различными стратегиями чтения и аудирования в за­висимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); * ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде клю­чевых слов, объединенных потенциальным контекстом, за­чина, концовки, отдельных предложений; * вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выде­лять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному ре­чевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; * догадываться о значении слов на основе языковой и контек­стуальной догадки, словообразовательных моделей; * использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста; * узнавать грамматические явления в тексте на основе диффе­ренцирующих признаков; * действовать по образцу или аналогии при выполнении от­дельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке; * пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и табли­цами, двуязычными словарями, мультимедийными средства­ми; * пользоваться поисковыми системами, находить нужную ин­формацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего ис­пользования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов; * овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельно­го изучения английского языка способами и приемами.   Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие **предметные** результаты:  **А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)  **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**  **Говорение**   * вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;   – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  – соблюдать правила речевого этикета;   * использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:   – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;  – говорить в нормальном темпе;  – говорить логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).  **Аудирование**   * уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:   - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);   * соотносить содержание услышанного с личным опытом; * делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.   **Чтение**   * уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); * читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); * читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, словзаместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); * читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); * интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; * извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; * делать выборочный перевод с английского языка на русский; * соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.   **Письмо**   * заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); * писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; * составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; * писать электронные (интернет-) сообщения; * делать записи (выписки из текста); * фиксировать устные высказывания в письменной форме; * заполнять таблицы, делая выписки из текста; * кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); * использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).   **Языковые средства и навыки пользования ими** **Графика, орфография**   * соотносить графический образ слова с его звуковым образом; * распознавать слова, записанные разными шрифтами; * сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; * использовать словарь для уточнения написания слова; * оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. **Фонетическая сторона речи** * различать коммуникативный тип предложения по его интонации; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; * правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); * правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;   **Лексическая сторона речи**   * распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; * знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; * понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.   **Грамматическая сторона речи**   * знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);   уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.  **Cоциокультурные знания, навыки, умения**   * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); * представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; * представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; * распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; * умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); * знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; * умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; * готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.     **Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  ***А. В ценностно-ориентационной сфере:***   * представление о языке как средстве выражения чувств, эмо­ций, основе культуры общения; * достижение взаимопонимания в процессе устного и письмен­ного общения с носителями иностранного языка, установле­ние межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах; * представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализа­ции и социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры как через источ­ники информации на иностранном языке (в том числе мульти­медийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.   ***Б. В эстетической сфере:***   * владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном язык * стремление к знакомству с образцами художественного твор­чества на иностранном языке и средствами иностранного языка; * развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения совре­менных тенденций в живописи, музыке, литературе.   ***В. В трудовой и физической сферах:***   * формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; * умение работать в соответствии с намеченным планом, доби­ваясь успеха; * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и от­дыха, питание, спорт, фитнес).   **Г. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями**):   * умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; * владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); * умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; * умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); * владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. |
| **Требования к уровню подготовки** | Ожидается, что выпускник основной школы должен продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:  *в области говорения:*   * начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;   *в области аудирования:*   * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью); * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;   *в области чтения:*   * ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;   *в области письма:*   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.   *В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен****знать/понимать*:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; * особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; * признаки изученных грамматических явлений (видо- временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные различия систем английского и русского языков.   *Кроме того, школьники должны**уметь:*   * применять правила написания слов, изученных в основной школе; * адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; * соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.   *В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:*   * знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения; * знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи); * знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; * наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; * понимание роли владения иностранными языками в современном мире.   *В результате формирования****компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться*** выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:   * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); * прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста; * использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); * игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста; * задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте; * использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.   К концу ***9 класса*** общий ***лексический минимум*** должен составить около 1300 единиц. |
| **Разделы рабочей**  **программы (по годам обучения с указанием часов)** | 6 класс (102 часа)  *Две столицы - 17*  *Посещение Великобритании – 16*  *Традиции. Праздники – 15*  *Страна через океан – 17*  *Любимые способы проведения свободного времени*. – 20  *Какие мы? – 17*  7 класс (102 часа)  Школа и обучение. - 17  Языки мира. - 17  Немного фактов об англоговорящих странах. - 15  Жизнь вокруг нас. - 15  Алфавит экологии. - 18  Здоровье. - 20  8 класс (102 часа)  Спорт.- 24  Виды искусств (театр).– 26 Виды искусств(кино). - 26  Их знает весь мир. – 28  9 класс (102 часа)  Средства массовой информации. Книги, газеты, журналы- 30  Средства массовой информации. - 30  Наука и технология. - 30  Быть подростком не просто. - 12 |
| **Формы текущего контроля и аттестации** | Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.  Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.  Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).  Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование. |