**Аннотация рабочей программы предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **ОО** | ГБОУ КК ШИСП |
| **Предметная область** | Филология |
| **Учебный предмет, курс** | Литература |
| **Уровень образования,**  **классы** | Среднее общее образование, 10-11 классы |
| **Объем учебного времени** | 204 часа. |
| **Реквизиты**  **утверждения**  **рабочей**  **программы**  **с датой** | Утверждена решением педсовета, протокол №1  от 31.08.2020 года |
| **ФИО разработчика**  **рабочей**  **программы** | Гетманская Анна Александровна |
| **Нормативно-**  **правовая**  **база** | Программа учебного предмета «Литература» разработана на основе:   1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 №413; 2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з)); 3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ КК ШИСП |
| **Цель реализации**  **Рабочей**  **программы** | * формирование духовно развитой личности,   обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;  • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;  • постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;  • поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;  • овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;  • овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);  • использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании. |
| **Задачи реализации**  **рабочей**  **программы** | Задачами реализации программы являются:  • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;  • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;  • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;  • установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;  • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;  • взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;  • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;  • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;  • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;  • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;  • социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;  • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. |
| **Результаты изучения программы** | ***Личностные:***  1) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание  патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою  Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание  истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усво-  ение традиционных ценностей многонационального российского общества;  воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе  мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению  дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ори-  ентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учё-  том устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирова-  ния уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально  значимом труде;  3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего совре-  менному уровню развития науки и общественной практики, учитывающе-  го социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного  мира;  4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от-  ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,  вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, язы-  кам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности  вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм соци-  альной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные  сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в  пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,  социальных и экономических особенностей;  6) развитие морального сознания и компетентности в решении мораль-  ных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных  чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отноше-  ния к собственным поступкам;  7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудни-  честве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми  в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследователь-  ской, творческой и других видов деятельности;  8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  9) формирование основ экологической культуры, соответствующей совре-  менному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически  ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в  жизненных ситуациях;  10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие  ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам  своей семьи;  11) развитие эстетического сознания через освоение художественного на-  следия народов России и мира, творческой деятельности эстетического ха-  рактера.  ***Предметные:***  1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего даль-  нейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении  как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений  человека и общества, многоаспектного диалога;  2) понимание литературы как одной из основных национально-культур-  ных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуника-  тивно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выда-  ющихся произведений российской культуры, культуры своего народа, миро-  вой культуры;  4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстети-  ческим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно  и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания — ана-  литического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении про-  читанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;  5) развитие способности понимать литературные художественные произ-  ведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  6) овладение различными видами анализа текста на основе понимания  принципиальных отличий литературного художественного текста от науч-  ного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспри-  нимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочи-  танное, осознавать художественность воспроизведения современной автору  действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное  не только на эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального  осмысления.  ***Метапредметные***:  1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятель-  ности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной  деятельности;  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том  числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач;  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу-  ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,  корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, соб-  ственные возможности её решения;  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятель-  ности;  6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать ана-  логии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии  для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по  аналогии) и делать выводы;  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, мо-  дели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  8) смысловое чтение;  9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея-  тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:  находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования  позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать  своё мнение;  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с за-  дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письмен-  ной речью, монологической контекстной речью;  11) формирование и развитие компетентности в области использования ин-  формационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);  12) формирование и развитие экологического мышления, умение приме-  нять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и про-  фессиональной ориентации. |
| **Разделы рабочей программы (с указанием количества часов)** | 10 класс  (102ч.)  Литература XIX века (1ч.)  Введение (1ч.)  Раздел 1. Литература первой половины Х1Х века (8ч.)  Раздел 2. Литература второй половины Х1Х века (86ч.)  Раздел 3. Из литературы народов России (1ч.)  Раздел 4. Из зарубежной литературы (5ч.)  11 класс  (102ч.)  Раздел 1. Введение (2ч.)  Раздел 2. Писатели-реалисты начала ХХ века (15ч.)  Раздел 3. Серебряный век русской поэзии (21ч.)  Раздел 4. Литература 20 годов ХХ века (8ч.)  Раздел 5. Литература 30 годов ХХ века (25ч.)  Раздел 6. Литература периода Великой Отечественной войны (2ч.)  Раздел 7. Литература 50-90 годов (23ч.)  Раздел 8. Литература конца ХХ - начала ХIХ века (1ч.)  Раздел 9. Из зарубежной литературы (5ч.) |