**Методические рекомендации**

**к проведению воспитательных мероприятий посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом в ГБОУ КК ШИСП**

**Цель составления методических рекомендаций:** оказать методическую помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных мероприятий по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом», составить алгоритм подготовки и проведения данных мероприятий в разных возрастных группах.

Цель учебно-методического пособия – помочь педагогам в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, посвященных памяти детей – жертв террора. Предлагаемые материалы ориентированы на воспитание у учащихся таких качеств личности, как нетерпимость к проявлениям экстремизма, неравнодушие к чужому горю, уважительное отношение к людям, ответственность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Пояснения** |
| Цели мероприятия | Формирование у воспитанников чувства сострадания жертвам терроризма, неприятия идей ксенофобии, религиозной, расовой, национальной исключительности, нетерпимости к проявлениям экстремизма, религиозного фанатизма; содействие формированию у учащихся общероссийской гражданской позиции и солидарности всех граждан в противостоянии международному терроризму; патриотизма, глубокого уважения к Отечеству, находящемуся на переднем крае борьбы против международного терроризма, активной гражданской позиции и толерантности. |
| Задачи мероприятия | **Задачи воспитательного мероприятия:**  – формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия воспитанниками таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими;  – формировать негативное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах;  – мотивировать воспитанников к осознанному поведению на основе  понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства;  – научить молодых людей осознавать важность извлечения уроков истории для проектирования своей жизни и будущего своей страны – России.  -- формировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм, приоритет общечеловеческих ценностей на фоне разъяснительной работы о сущности терроризма.  --содействовать формированию нравственной установки на отрицание терроризма и экстремизма как явления как способа решения конфликтов, проблем;  -- воспитывать уважение к закону, праву как ключевым ценностям человека и общества, инструментам решения социальных проблем. |
| Дополнительная информация к проведению воспитатель  ного мероприятия | * **Публицистика и литературно-поэтические произведения** П. Луничкин «Чаша страданий Беслана»; Мурат Кабоев «Плакал дождь холодными слезами»; Джон Гидук «Террор в Беслане – Российская трагедия с уроками для американских школ»; Жанна Лельчук «Террор в России: Кровь Норд-Оста и Беслана», 2005; Тимоти Филипс «Беслан: Трагедия школы № 1» * **Музыкальные тексты** (Иосиф Кобзон, песня «Так не бывает»; группа «Алиса», песня «Звери»; «Ангелы небесные», песня «Беслан»; Наталия Власова, песня «Беслан»; группа MC CT, рэп-композиция «Знай их поимённо»; Группа Uma2rmaH, песня «Мама» и другие); * **Документальное кино как российских, так и зарубежных режиссеров** («Граждане Беслана», 2005 г., автор сценария Вадим Цаликов; режиссеры Вадим Цаликов, Темина Туаева; «Беслан. Надежда», 2009 г., автор сценария и режиссер: Вадим Цаликов; «Беслан: Прерванный урок», режиссёр: Ирина Доценко; «3 Days in September» (рус. «Три дня сентября», 2006 г.), режиссёр: Джо Хэлдерман и другие). |
| Формы проведения мероприятия | **7-9 классы** – проводить мероприятия рекомендуется в форме:   * беседы, обсуждения по проблемам терроризма и борьбы с ним; * интерактивные мероприятия с использованием мультимедийного и интерактивного оборудования; * показы документальных фильмов (роликов) с последующим их обсуждением.   **Беседа**  Диалоговая форма массового мероприятия, которая начинается сообщением докладчика и продолжается разговором с аудиторией.  **Беседа-диспут**  Беседа с элементами диспута (спора).  **10-11 классы** – проводить мероприятия рекомендуется в форме:  круглого стола, дискуссионного клуба.  **Дискуссия**  Специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения.  **Диспут**  Публичный спор. Обычно диспут посвящается обсуждению политических или нравственных проблем. Главное при подготовке диспута: учесть интересы, особенности конкретной аудитории; правильно выбрать тему и четко сформулировать основные вопросы; организовать мероприятие по пропаганде соответствующей литературы. |
| Методы и методические приёмы | 1. Метод наглядных иллюстраций и демонстраций (показ роликов, плакатов, наглядных пособий). 2. Метод информирования (рассказ, беседа). 3. Метод контроля (анкетные опросы). |
| Вступление | В любой стране есть дни праздников, которые отмечаются всем народом. В России один из самых любимых и всенародных праздников – День знаний, 1 сентября. День надежд и планов на будущее. День встреч и радостных улыбок. Для многих – это начало нового этапа в жизни: «первый урок», «первый класс», «первый учитель». И никто не мог представить, что в 21 веке для нас этот день станет ассоциироваться со словами «последний…», «трагедия…». Но именно события в Беслане 1 – 3 сентября 2004 года заставили нас соединить в своих сердцах радость и скорбь, жизнь и смерть. В эти дни объектом страшного преступления – террористического акта – стали 1100 человек – ученики, педагоги, родители и все участники праздничной линейки, посвященной началу учебного года в школе № 1 г. Беслана. В одночасье традиционный российский праздник стал для всех россиян символом всенародной трагедии.  10 лет прошло со дня трагедии, но наша боль не становится меньше. Мы помним о каждом погибшем, сопереживаем всем пострадавшим, прошедшим через ужас Беслана. Мы восхищаемся подвигом несломленных. Гордимся теми, кто спасал, и скорбим о погибших в противостоянии террористам.  Память преодолевает время, память преодолевает забвенье и смерть. Мы помним и будем помнить всегда! |
| История возникнове ния «Дня солидарности в борьбе с терроризмом» | 1 сентября 2004 года группа боевиков захватила 1 128 заложников в школе № 1 города Беслана Республики Северная Осетия. В результате теракта погибли – 333 человека (в том числе 186 детей, 17 учителей и 11 работников спецслужб), ранения получили – более 700 жителей города и 55 сотрудников силовых структур.  Памятная дата 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом была установлена в 2005 году Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» и связана с трагическими событиями в Беслане. **Во вступительном слове воспитателю** необходимо подчеркнуть ключевые содержательные и воспитательные моменты мероприятия. ХХ век ознаменовался кровавыми событиями:  Захват в заложники детей не является частой мировой практикой. В связи с этим 18 каждая проведенная операция является индивидуальной по ее проведению.  Например:  – Операция в Джибути, 1976. Террористы захватили автобус, на борту которого находилось 30 детей в возрасте от 6 до 12 лет. Одна девочка погибла. После снайперского залпа, когда сотрудники ринулись на освобождение детей, по ним открыли плотный огонь сообщники террористов. Подразделение понесло потери. Во время боя оставшийся в живых террорист успел заскочить в автобус и застрелить одну девочку.  – 23.05.1977. Террористы захватили среднюю школу близ городка Бовенсмилде на севере Нидерландов. 110 заложников, 20 суток переговоров, ни один заложник не погиб.  – 01.12.1988. Захват в заложники 30 школьников с учительницей. Без штурма, без жертв.  – 23.12.1993 года. Захват группы детей в Ростове-на-Дону. 16 человек, без жертв.  Самые крупные террористические акции с захватом в заложники детей были проведены в России:  – 1995 год. Захват в заложники более 1600 жителей Будённовска, которых согнали в местную больницу, в результате теракта погибли 129 человек.  – 1996 год. Кизляр. Первомайское. В ходе операции по освобождению заложников в г. Кизляре и с. Первомайское было уничтожено 153 боевика, убито 11 заложников, от рук террористов погибло 26 солдат и офицеров федеральных войск, ранено 95 человек, разрушено 250 домов, захвачено в плен 30 боевиков, освобождено 86 заложников.  – 2002 год. «Норд-Ост». Общее число захваченных заложников составило 916 человек, погибли 130 человек из числа заложников.  – 2004 год. Школа N1 в городе Беслан. Террористы удерживали в заминированном здании более 1100 заложников. В результате теракта 334 человека, из них 186 детей, были убиты.  Операции по освобождению заложников, среди которых находится большое количество детей, проведенные за последнее время в России, не имеют аналогов. Первая мировая война и трагедия геноцида армян; Вторая мировая война, составной частью которой стала Великая Отечественная война; преступная нацистская политика, принѐсшая миллионы жертв; трагедия Холокоста. До сих пор до нас доходят 8 отголоски этих ужасных событий, и думалось, что эти события должны научить жить людей в мире, ценить его. Но, к великому сожалению, история повторяется. Страну, победившую нацизм, спустя чуть более полувека потрясли чудовищные события: война в Чечне, террористические акты, взрывы в московском метро, теракты в разных городах России, захват заложников в Театральном центре на Дубровке, в Кизляре и в Беслане… Воспитатель обращает внимание ребят на то, что все мы живем в большой, многонациональной стране, которая зовется Россией – Российской Федерацией, и все люди в стране стремятся жить в мире и согласии. Но есть силы, которые не желают так жить, они стремятся разрушить этот мир.  **Воспитателю** **следует подчеркнуть**, что террористы ведут войну без правил и нравственных норм. Необходимо ярко и убедительно, на основе конкретных фактов раскрыть примеры героического поведения людей, которые подчас ценой своей жизни спасали школьников и педагогов в Беслане. Речь идет о бойцах специальных подразделений антитеррора «Вымпел» и «Альфа», которые уничтожили отряд террористов, захвативших школу. Педагогу необходимо назвать имена героев, которые пожертвовали своей жизнью, чтобы спасти детей и педагогов. (Приложение№3)  **Логическим завершением воспитательного мероприятия у воспитанников основной школы** может стать обоснование вывода, что экстремизм и терроризм – это преступление против человечества в целом и каждого конкретного человека, против каждого школьника. Поэтому в России разработан и применяется комплекс мер, включая законодательство, направленных на противодействие экстремизму. Выполнение требований закона позволит избежать подобных преступлений против детства.  **Проведение тематических мероприятий у воспитанников старшей школы** должно подвести их к пониманию внутренних причин подобных террористических актов, механизмов и способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений. Воспитанники должны прийти к пониманию абсолютной недопустимости, преступности террористических актов, направленных против человечества и детства. Важно развитие нравственного сознания старших воспитанников, толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий между людьми с разными культурными ценностями. Формой организации образовательной и воспитательной деятельности в старшей школе может стать дискуссия по материалам событий в Беслане в контексте других преступлений против человечества. В ходе дискуссии школьники формулируют и обосновывают ответы на вопросы:  – Что общего между Холокостом и событиями в Беслане?  – Какова природа экстремизма и терроризма?  – Чем вы можете объяснить резкий всплеск терроризма встранах Западной Европы?  – Какими способами человечество может снизить вероятность  террористических актов, подобных трагедии в Беслане?  – Каковы основные методы противодействия терроризму?  – Почему нравственные и правовые нормы в определенной степени  предотвращают проявления экстремизма и терроризма?  – Каково значение Конституции Российской Федерации как правовой основы противодействия экстремизму и терроризму?  –Почему современный школьник в России должен обладать толерантностью, способностью и готовностью к межкультурному диалогу? |
| Оформление | Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом возможно оформить информационные стенды, плакаты, наглядный раздаточный материал (буклеты, листовки), агитирующие неприятие насилия, нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма. |
| Рекомендуе мые Интернет - ресурсы | <http://mbouco17.ru/wp-content/uploads/2019/08/1.-Методические-рекомендации_ко-Дню-солидарности-в-борьбе-с-терроризмом-2019.pdf>  <http://имц45.рф/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/80/389/2377/>  <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/01/10/den-solidarnosti-v-borbe-s-terrorizmom>  http://dagminobr.ru/storage/files/2020/Protiv\_TerrEkstr/met\_recom\_adr\_prof.pdf |

Методист С. А. Зольникова

**Приложение 1**

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПОСТОРОННЕГО ПОДОЗРИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА, ПОХОЖЕГО НА ВЗРЫВНОЕ УСТРОЙСТВО

1.По указанию руководителя или самостоятельно сообщить по телефону в дежурную часть полиции «02», единую службу спасения «01» или «112» о случившемся с указанием наименования объекта, его адреса, времени обнаружения предмета. 2. До прибытия правоохранительных органов, аварийноспасательных служб принять меры к оповещению и эвакуации персонала и посетителей, оградить и перекрыть доступ к месту обнаружения подозрительного предмета. 3. Категорически запрещается прикасаться к подозрительному предмету, самостоятельно вскрывать, перемещать и накрывать его чем-либо, а также пользоваться вблизи предмета средствами радио и сотовой связи. 4. Необходимо не допускать самим и удерживать других от нарушения правил поведения при обнаружении взрывного устройства. 5. По прибытии представителей правоохранительных органов, аварийно-спасательных служб проинформировать их о ситуации, обеспечить возможность доступа к месту обнаружения подозрительного предмета, в дальнейшем действовать по их указаниям.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКИ

В случае нападения на здание, помещение в котором вы находитесь: используйте любое доступное укрытие; падайте даже в грязь, не бегите; закройте голову и отвернитесь от стороны атаки. Исключением являются ситуации, когда Вы оказались в поле зрения террористов или высока вероятность встречи с ними. Заметив направляющуюся к вам вооруженную или подозрительную группу людей, немедленно бегите.

Если вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:  
1. Неожиданное движение или шум могут повлечь жестокий отпор со стороны террористов. Не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам;  
2. Будьте готовы к применению террористами повязок на глаза, кляпов, наручников или веревок. Переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите преступникам в глаза (для нервного человека это сигнал к агрессии), не ведите себя вызывающе;  
не пытайтесь оказывать сопротивление, не проявляйте ненужного героизма, пытаясь разоружить бандита или прорваться к выходу или окну; 3. Если вас заставляют выйти из помещения, говоря, что вы взяты в заложники, не сопротивляйтесь;  
4. Если с вами находятся дети, найдите для них безопасное место, постарайтесь закрыть их от случайных пуль, по возможности находитесь рядом с ними;  
5. При необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерики и паники;  
6. В случае когда необходима медицинская помощь, говорите спокойно и кратко, не нервируя бандитов, ничего не предпринимайте, пока не получите разрешения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;  
ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;  
если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

**Приложение 2**

**Терроризм – угроза обществу**

**(тест на знание правил антитеррористического поведения)**

**1. Борьба с терроризмом – это …** А. деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности Б. деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности В. деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности Г. деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности

**2. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя:** А. сразу лечь Б. оглядеться в поисках укрытия В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа

**3. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо внимательно следить за:** А. поведением преступников и их намерениями Б. самочувствием раненых В. поведением других заложников Г. своим самочувствием

**4. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**  А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой) В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб

**5. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного** **устройства:** А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место

**6. Что нужно делать, если прогремел взрыв в здании и рядом начали разрушаться и падать вещи, мебель и другие большие предметы?** А. Сразу бежать к выходу, уворачиваясь от обломков. Спускаться на лифте – так быстрее. Затем позвать на помощь Б. Укрыться от обломков под столом или в дверном проѐме. Если укрыться негде – упасть на пол, защитить затылок руками. Затем покинуть здание, используя лестницы В. Найти укрытие и не выходить из него, даже если обломки уже перестали падать. Если укрытия нет, то можно спрятаться в вентиляционной шахте

**7. Меры противодействия террористическим актам:** А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны

**8. При захвате самолета или автобуса следует** ... А. не привлекать внимание террористов Б. обращаться к террористам с просьбами В. оказывать террористам содействие Г. выдвигать требования и протестовать

**9. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:**  А. выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза

**10. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:** А. административный штраф и конфискация имущества Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

**11. К понятию террористическая деятельность не относится:** А. подстрекательство к террористическому акту Б. пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности В. информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта Г. выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом)

**12. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?** А. ФЗ «О противодействии терроризму» Б. ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В. ФЗ «О безопасности»

**13. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией …** А. Федеральной службы миграционной безопасности Б. Федеральной службы безопасности В. Федеральной службы экономической безопасности Г. Федеральной службы таможенной безопасности Д. МВД

Ответы: 1-в; 2-а; 3-а; 4-в; 5-в; 6-а; 7-а,б,г; 8-а; 9-в; 10-б; 11-г; 12-а; 13-б.

**Приложение№3**

В Беслане Центр специального Назначения понес самые большие потери за всю историю: 10 человек.

***Разумовский Дмитрий***– посмертно награжден званием Герой Российской Федерации. Ему было 36 лет, человек-легенда! Один из самых опытных сотрудников. С 1991 года воевал на Таджикской границе, прошел огонь и воду. У него осталось двое сыновей, которые очень сильно гордятся своим отцом и хотят быть похожими на него.

***Катасонов Роман***– награжден посмертно орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Погиб в 28 лет. В подразделении прослужил 4 года. Зарекомендовал себя как высокий специалист и очень веселый и душевный человек. Осталась маленькая дочь.

***Пудовкин Денис***– награжден посмертно орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Отслужил в подразделении всего один год. Коллектив полюбил его сразу. Он был не просто общительным человеком, но и хорошо обучаемым, стремительным и очень умным. Остался сын, на сегодняшний день ему 11 лет, он хорошо учится в школе, занимается спортом. Очень гордится своим отцом.

***Ильин Олег***– посмертно награжден званием Герой Российской Федерации. На тот момент ему было 36 лет. Этот человек был хорошим руководителем и специалистом. Прошел первую и вторую чеченскую кампанию. Участвовал в освобождении в Первомайском. Освобождал заложников в Норд-Осте. У Олега осталось двое детей. Один приемный сын и его сын.

***Туркин Андрей* –** посмертно награжден званием Герой Российской Федерации. Андрей после кинжальной перестрелки уничтожил двоих боевиков, один из которых успел достать и расчековать гранату. Не задумываясь, Андрей накинулся на боевика и закрыл гранату собой, потому что за ним находились дети. Он героически погиб в свои 28 лет, так и не увидев своего младшего сына, который родился через пять месяцев после его смерти. Старшему сыну сейчас 12 лет.

***Олег Лоськов* –** награжден посмертно орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Незадолго до гибели пришел в подразделение. Это была его первая серьезная операция, в которой он показал себя очень достойно. За месяц до командировки Олег женился. Это самый молодой сотрудник, который погиб. Ему было 23 года.

***Велько Андрей***– награжден посмертно орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Отслужил долгое время в Вымпеле, считался первоклассным специалистом. Погиб в тридцать лет, так и не увидев своего первенца. Сын родился через несколько месяцев после его гибели.

***Кузнецов Миха****ил* – посмертно награжден званием Герой Российской Федерации. Михаил был специалистом-подрывником высочайшего класса. Должен был находиться в резерве. Но начал помогать детям эвакуироваться из школы. Этот человек прошел обе чеченские кампании, освобождал Белый дом, принимал участие в освобождении заложников в

Норд-Осте.

***Маляров Вячеслав***– награжден посмертно орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Пришел в наше управление. Был очень веселым и дружелюбным человеком. Вячеслав был без бронежилета. Получил всего одно, смертельное ранение, но точно в сердце. У него осталось двое детей. Сын 1985 года рождения и дочь 1987 года рождения.

***Перов Александр***– посмертно награжден званием Герой Российской Федерации. Александр прослужил долгое время в подразделении. Он из семьи военных. Участвовал во многих операциях, в том числе и в освобождении заложников в Норд-Осте. У него остался сын. Сейчас ему 12 лет. Он хорошо учится в школе. Тоже хочет стать военным, как и все мужчины в его роду.