АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000,
Фактический адрес: ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059
тел./факс (861) 235-15-53 http://www.knmc.kubannet.ru/, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Нескучная грамматика» для учащихся 8 класса учителей английского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края школы-интерната спортивного профиля Вартецкой Яны Николаевны и Адонина Александра Николаевича

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нескучная грамматика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе учебной литературы. Срок её реализации – 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (всего 34 часа в год).

Данная программа соответствует специфике внеурочной деятельности, направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности и способствует формированию у учащихся 8-х классов умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности.

Содержание программы структурировано тематически. Отбор учебного материала осуществлен с учетом требований стандарта в соответствии с последовательностью изучения грамматической стороны речи содержания предмета «Английский язык» в основной школе. Тематическая структура нацелена на систематизацию и углубление знаний обучающихся о грамматических явлениях английского языка, а также на формирование и развитие навыков их практического применения.

Система подачи материала и блоки упражнений позволяют решить те проблемы, которые сегодня существуют в российской системе преподавания иностранных языков в разрезе развития навыков свободного общения на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях.

Программа «Нескучная грамматика» может быть рекомендована для использования учителями английского языка в рамках курса внеурочной деятельности общеобразовательных школ.

Главный специалист У.А. Лисовец

Подпись удостоверяю
Врио директора МКУ КНМЦ Н.П. Олофинская

Дата 07.12.2022 № 421

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель
Н.М. Лесной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «***Нескучная грамматика»***
Уровень образования ***основное общее образование, 8 класс***
Количество часов ***34*** *часа*
Учитель ***английского*** *языка Вартецкая Яна Николаевна*
Учитель ***английского*** *языка Адонин Александр Николаевич*

Программа разработана в соответствии с ФГОС

г. Краснодар, 2021

Программа курса внеурочной деятельности «Нескучная грамматика» предназначена для обучающихся 8 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе учебной литературы:

1) Ю. Б. Голицынский « Грамматика. Сборник упражнений»
2) К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич «Практическая грамматика английского языка»

Направление программы внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное и общекультурное.

Актуальность и назначение программы

Данная программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 8-х классов как общеобразовательной, так и средней школы с изучением английского языка. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка.

В программе соблюдается чёткий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Благодаря изложению теоретического материала в виде таблиц, многочисленным примерам, которые сопровождаются фотографиями и рисунками, достигается основная цель – помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

Данный учебный курс включает в себя:

- Наглядное представление грамматической структуры;
- Простое и краткое ее объяснение;
- Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
- Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

Система подачи материала и блоки упражнений позволяют решить те проблемы, которые сегодня существуют в российской системе преподавания иностранных языков в разрезе развития навыков свободного общения на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях.

Цель данной программы заключается в следующем: углубить и систематизировать знания учащихся по грамматике английского языка, а также научить учащихся употреблять речевые клише, правильные грамматические формы в устной и письменной речи.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

• формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
• формирование и развитие языковых навыков;
• формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

У учащихся будут сформированы такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

• начать, поддержать и закончить разговор;
• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
• вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В

школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

• словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

1.суффиксальный способ образования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

2.числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

3.префиксы для образования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

б) словосложение

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change –change).

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

• предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

• различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)

• оборота to be going для описания событий в будущем времени;

• побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

• знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов

• определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

• неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных.

• степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-betterthe best);

• личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах.

• наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

• количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Личностными результатами** являются следующие умения:

1) **патриотическое воспитание:**

•формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и на-

стоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

2) гражданское воспитание:

• формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

• развитие сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

3) духовно-нравственное воспитание:

• развитие сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

• развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, умения достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

4) эстетическое воспитание:

• развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и стран изучаемого языка

5) ценность научного познания:

• сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

7) трудовое воспитание:

• формирование привычки активно участвовать в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) экологическое воспитание:

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

2.Метапредметными результатами освоения программы по английскому языку являются:

Регулятивные: УУД:

• умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.

Личностные УУД:

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Коммуникативные УУД:

• умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

• умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научнопопулярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках.

3. Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

• знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личные формы глагола. Времена группы Present, Past, Future, Perfect

2. Действительный и страдательный залог.

3. Конструкция to be going to… (собираться что-либо делать – для выражения будущего действия).

4. Degrees of Comparison of adjectives and adverbs (степени сравнения прилагательных и наречий).

5. Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.

6. Порядковые и количественные числительные.

7. The Possessive Case (притяжательный падеж существительных).

8. Modal Verbs (модальные глаголы).

9. The Article (артикль).

10. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные неопределенные, отрицательные)

Формы проведения занятий:

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- работа в парах.
- индивидуальные консультации.
- самостоятельная работа.
- семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- проектная деятельность.
- тестовые задания.
- зачёт в письменной и устной форме.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Срок реализации рабочей программы – 1 год. На изучение учебного курса «Нескучная грамматика» в 8в классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1	В мире английской морфологии. Словообразование.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	5

2	Практикум по словообразованию.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	1,5,8
3	Практикум по словообразованию.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	2,5,6
4	Части речи. Глагол.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	4,5
5	Времена английского глагола. Залоги.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,5,8
6	Глагол-связка «to be». Модальные глаголы.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,2,3,5
7	Сопоставление видовременных форм настоящего времени.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6
8	Сопоставление Present Perfect и Present Perfect Continuous. Результат диагностики.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5
9	Сопоставление видовре-	1	Используют адекватные языковые средства для	1,5,8

	менных форм прошедшего времени.		отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	
10	Past Simple – описание событий в прошлом. Рассказ о происшествии.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2,5,6
11	Past Simple, Past Continuous. Параллельные и прерванные действия	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	4,5
12	Past Perfect, Past Perfect Continuous. Акцент на длительности действия.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6,7
13	Способы выражения будущего. Предсказания, основанные на том, что думаем, помним, видим, знаем.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,4,5
14	Запланированные действия в будущем	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,5
15	Практикум. Времена английского глагола	1	Критично относится к своему мнению Контроль полученных знаний Оценка своих знаний	5,6
16	Практикум. Времена английского глагола	1	Критично относится к своему мнению Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Оценка своих знаний	5.8
17	Действительный и страдательный залоги.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выде-	3,5,7

			ленным смысловым единицам.	
18	Практикум. Действительный и страдательный залоги.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	2.5
19	Практикум. Действительный и страдательный залоги.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи. В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	5.6
20	Модальные глаголы.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	3.5
21	Практикум. Модальные глаголы.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	2.5.6
22	Повелительное наклонение.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	5.6.7
23	Имя существительное. Единственное и множественное число. Существительные собственные и нарицательные	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	3.5.8
24	Определённый артикль. Неопределённый артикль.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую	1.5

			цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	
25	Практикум. Определённый и неопределённый артикль.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6
26	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2,5
27	Местоимение. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,5
28	Возвратные и указательные местоимения. Вопросительные и отрицательные местоимения.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,7
29	Практикум. Разряды местоимений.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,7
30	Наречие. Степени сравнения наречий.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5.6,7
31	Инфинитив и "-ing"-форма.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3.5,8

32	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи – монологическая речь. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации Осознают качество и уровень усвоения	1,5
33	Косвенная речь.	1	Критично относится к своему мнению. Оценка своих знаний	2,4,5
34	Итоговый лексико-грамматический тест	1	Критично относится к своему мнению. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Оценка своих знаний	5

Учебно-методическое обеспечение курса

1. **Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, акустическая система.
2. **Наглядные пособия:** мультимедийные презентации, раздаточный материал

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№1 от 30.08.2021

Руководитель МО ОУ

Гетманская А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Гришкова Е. И

«30» 08. 2021 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____Е.И. Гришкова
«30» августа 2021 года

Календарно-тематическое планирование

По курсу внеурочной деятельности ***«Нескучная грамматика»***
Учитель **Яна Николаевна Вартецкая, Адонин Александр Николаевич**
Уровень образования ***основное общее образование, 8класс***
Количество часов ***34 часа***
Планирование составлено на основе рабочей программы курса разработанной учителями английского языка Вартецкой Я. Н., Адониным А.Н., утверждённой решением педагогического совета, протокол №1 от 31 августа 2021 года

В соответствии с ФГОС ООО

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Дата		Материально-техническое оснащение	УУД	Направления воспитательной деятельности
			План	Факт			
1	В мире английской морфологии. Словообразование.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	5
2	Практикум по словообразованию.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	1.5.8
3	Практикум по словообразованию.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	2,5,6
4	Части речи. Глагол.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	4,5
5	Времена английского глагола. Залоги.	1			Мультимедийный проектор,	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц	3,5,8

					компьютер, презентация, таблицы по теме	текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	
6	Глагол-связка «tobe». Модальные глаголы.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,2,3,5
7	Сопоставление видовременных форм настоящего времени.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6
8	СопоставлениеPresentPerfectиPresentPerfectContinuous. Результат диагностики.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5
9	Сопоставление видовременных форм прошедшего времени.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,5,8
10	PastSimple – описание событий в прошлом. Рассказ о происшествии.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2,5,6
11	PastSimple, PastContinuous. Параллельные и прерванные действия	1			Мультимедийный проектор, компьютер,	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической	4,5

				презентация, таблицы по теме	модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	
12	Past Perfect, Past Perfect Continuous. Акцент на длительности действия.	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6,7
13	Способы выражения будущего. Предсказания, основанные на том, что думаем, помним, видим, знаем.	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,4,5
14	Запланированные действия в будущем	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,5
15	Практикум. Времена английского глагола	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Критично относится к своему мнениюКонтроль полученных знанийОценка своих знаний	5,6
16	Практикум. Времена английского глагола	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Критично относится к своему мнениюОсуществляют поиск и выделение необходимой информации Оценка своих знаний	5,8
17	Действительный и страдательный залоги.	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	3,5,7

18	Практикум. Действительный и страдательный залоги.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	2,5
19	Практикум. Действительный и страдательный залоги.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи. В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	5,6
20	Модальные глаголы.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	3,5
21	Практикум. Модальные глаголы.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	2,5,6
22	Повелительное наклонение.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	5,6,7
23	Имя существительное. Единственное и множественное число. Существительные	1			Мультимедийный проектор, компьютер.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения	3,5,8

	собственные и нарицательные				презентация, таблицы по теме	признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	
24	Определённый артикль. Неопределённый артикль.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	1.5
25	Практикум. Определённый и неопределённый артикль.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5.6
26	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2,5
27	Местоимение. Разряды местоимений. Личные и притяжательные местоимения.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,5
28	Возвратные и указательные местоимения. Вопросительные и отрицательные местоимения.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5.7
29	Практикум. Разряды местоимений.	1			Мультимедийный проектор, компьютер.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц	5.7

					презентация, таблицы по теме	текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	
30	Наречие. Степени сравнения наречий.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6,7
31	Инфинитив и "-ing"-форма.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,5,8
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи – монологическая речь. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации Осознают качество и уровень усвоения	1,5
33	Косвенная речь.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Критично относится к своему мнению. Оценка своих знаний	2,4,5
34	Итоговый лексико-грамматический тест	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Критично относится к своему мнению. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.Оценка своих знаний	5

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000,
Фактический адрес: ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059
тел./факс (861) 235-15-53 http://www.knmc.kubannet.ru/, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» для учащихся 10 класса учителей английского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края школы-интерната спортивного профиля Вартецкой Яны Николаевны и Адонина Александра Николаевича

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» для учащихся 10-го класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе учебной литературы. Курс рассчитан на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу.

Целью данной программы является развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, подготовка их к межкультурному общению, расширение кругозора и общей эрудиции.

Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения базового курса английского языка, и выполняет функцию дополнения и углубления предметного образования, способствует развитию интеллектуальных способностей, а также предоставляет учащимся дополнительные перспективы для личностного и профессионального роста.

Особое внимание уделяется современному разговорному этикету, использованию популярных английских идиом в речи, заимствованиям из русского языка, молодёжному сленгу, правильному ведению разговора по телефону. В целом курс способствует развитию памяти, логического мышления, навыков работы со справочной литературой и словарями.

В процессе изучения курса возможны следующие виды деятельности: устные сообщения учащихся, индивидуальная работа, составление различных диалогов в парах, анализ текстов в группах, работа с интернет-ресурсами, просмотр видеофильмов, элементы исследовательской работы.

Программа «Разговорный английский» может быть рекомендована для использования учителями английского языка в рамках курса внеурочной деятельности общеобразовательных школ.

Главный специалист У.А. Лисовец

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ А.В. Шевченко

Дата 19.12.2022 № 432

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Н.М. Лесной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «*Разговорный английский*»
Уровень образования *основное среднее образование*, **10*класс***
Количество часов *34 часа*
Учитель *английского языка Вартецкая Яна Николаевна*
Учитель *английского языка Адонин Александр Николаевич*

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе учебной литературы

г. Краснодар, 2021

Программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» предназначена для 10 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе учебной литературы:

1) Павлоцкий В.М. READ. LEARN. DISCUSS. NEW VERSION. Учебное пособие для 10-11 классов гимназий и школ с углублённым изучением английского языка. СПб.: ОРАКУЛ, 1999.
2) Корнеева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. СПб.: СОЮЗ, 1997, 336 с.

Направление программы внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное и общекультурное.

Актуальность и назначение программы

Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся,которые были получены ими в процессе изучения базового курса английского языка. Этот предмет выполняет функцию дополнения и углубления базового предметного образования, способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию общеучебных умений и навыков, особенно экзаменационных общеучебных умений, а также предоставляет учащимся дополнительные перспективы для личностного и профессионального роста.

Преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся, которые помогают активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, письменной речи, а также воспитание творческой, социально-активной личности.

Цель данной программы: развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, подготовка их к межкультурному общению, расширение кругозора, информированности и общей эрудиции.

Задачи:

- расширение функционального использования языка как средства общения
- увеличение объема языкового материала, оценочной лексики, единиц речевого этикета
- усвоение определенного объема лингвострановедческих и социокультурных знаний и приобретение на их основе навыков и умений иноязычной речевой деятельности, расширение активного словаря при изучении тактик вежливого речевого поведения
- обучение основам этики дискуссионного общения
- овладение необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой
- воспитание уважения к родной и иной культуре, патриотизма и толерантности, воспитание внимания и уважения к собеседнику.

Курс рассчитан на 34 часа в год. На данный курс отводится 1 час в неделю.

Данная программа курса предполагает расширенное изучение английского языка.

Особое внимание уделяется современному разговорному этикету, использованию популярных английских идиом в речи, заимствованиям из русского языка, молодёжному сленгу, правильному ведению разговора по телефону.

В целом курс способствует развитию памяти, логического мышления, навыков работы со справочной литературой, словарями.

В ходе изучения элективного курса учащиеся должны научиться вести этикетный диалог, диалог по телефону, правильно реагировать на реплики собеседника в повседневной жизни, учитывая краткость и многозначность английского языка.

В ходе изучения элективного курса возможны следующие виды деятельности:

- устные сообщения учащихся
- индивидуальная работа
- составление различных диалогов в парах
- анализ текстов в группах
- работа с интернет – ресурсами
- просмотр видеофильмов
- элементы исследовательской работы

Индивидуальная работа предполагает следующие задания:

-Высказывание по ситуации с использованием речевых образцов.

-Описательные упражнения (человека, места/ здания, предмета, события)

Упражнения на сходство и различие книг, картин, предметов, ситуаций

Сделать анализ книг, комментарии к фильму, телепередаче.
Сочинить рассказ, закончить рассказ, составить рассказ с опорой на серию картин.

Парная работа может быть представлена:
-в виде парной беседы / диалога
-ролевой игры
-интервью

Групповая работа предполагает:
-обсуждение ситуаций рабочими группами (одна группа выступает ЗА, другая ПРОТИВ какой-то проблемы).
-дебаты, диспуты, пресс-конференции.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностными результатами являются следующие умения:

1) патриотическое воспитание:

•формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). Представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

2) гражданское воспитание:

• формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

• развитие сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

3) духовно-нравственное воспитание:

• развитие сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

• развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, умения достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

4) эстетическое воспитание:

• развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и стран изучаемого языка

5) ценность научного познания:

• сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

7) трудовое воспитание:

•формирование привычки активно участвовать в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) экологическое воспитание:

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

2. Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности

процессе достижения результата, определять способы действий

- в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

владение исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку (названию), выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты

расширение словарного запаса и его свободное использование;

совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (аудирование, монологическая и диалогическая речь);

владение стратегиями построения логических высказываний и выражения аргументированной позиции;

умение правильно организовать устные высказывания.

Учащиеся должны

- Уметь начать, поддержать и закончить беседу
- предлагать варианты к обсуждению
- выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу
- соблюдать очередность при обмене репликами
- выбирать адекватный стиль речи, употребляя формулы речевого этикета
- принимать совместное решение

При выполнении задания - **монологическое высказывание по теме** проверяются следующие **умения:**

- Уметь высказаться по теме в виде монолога,
- Логично построить своё высказывание, используя средства логической связи
- Соответственно поставленной задаче использовать такие типы речи, как повествование, описание, рассуждение и характерные для них языковые средства
- Продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей
- Уметь дать развёрнутые ответы на дополнительные вопросы собеседника

Образовательные результаты разделены на три группы.

1. Общеучебная компетентность:

-Умение находить, систематизировать, ооораоатывать неооходимую информацию в словарях и необходимых справочных матеиалах;

-Умение использовать английский язык для общения в различных ситуациях.

2. Языковая и коммуникативная компетентность:

-Умение понять и передать нужную информацию;

-Владение всеми видами диалога по предложенной теме;

-Владение правилами фонетического и интонационного оформления речи;

-Адекватное речевое поведение в ситуациях общения.

3. Социокультурная компетентность:

-Умение учитывать особенности культуры страны изучаемого языка в ситуациях общения;

-Владение культурой общения в иноязычной среде;

-Умение определять стратегию общения и выбирать адекватные методы ее воплощения

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, активный запас фраз клише, грамматические правила;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль иностранных языков в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;

- организовать учебную деятельность, доступную учащимся 5-9 классов и способствующую самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка

- находить ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- читать текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Введение. Вводный урок.

2) Общение. Приветствие, прощание. Обращение, знакомство. Встреча, формула вежливости. Немного о себе.

3) Согласие, отказ. Поздравление, пожелание. Просьба. Приглашение. Время, календарь. Погода.

4) Полезная информация. Покупки. В магазине. Оплата. Выбор одежды и обуви. Выбор подарков, сувениров.

5) На рынке, в супермаркете. Диалоги.

6) Еда. В ресторане, в кафе. Завтрак в гостинице. Обед, ужин. Оплата.

7) Досуг, спорт. Активный отдых. На пляже, в бассейне. Спорт. Театр.

8) В пути. Городской транспорт. На такси, на поезде, на самолете. В аэропорту. Метро. Водный транспорт.

9) Формы организации и виды деятельности учащихся в рамках курса

10)«Разговорный английский» в 10 классе

11) Формы организации деятельности: занятия интеллектуально-познавательной направленности.

12) Виды деятельности: виртуальные путешествия, экскурсии, викторины, конкурсы, познавательные игры, беседы,

13) художественное творчество, выставки творческих работ, исследовательские индивидуальные и коллективные

14) проекты, направленные на:

15) - развитие познавательных навыков учащихся в области изучения иностранных языков;

16) - развитие творческого мышления, воображения, фантазии, самостоятельности;

17) - развитие личностной активности;

18) - развитие навыков логического изложения;

19) - развитие умения самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе;

20) - развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.

Формы работы:

-индивидуальная

-групповая

-дистанционная

При реализации рабочей программы используются:

Педагогические технологии обучения:

- проблемное обучение
- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- развитие критического мышления
- проектное обучение

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Срок реализации рабочей программы – 1 год. На изучение учебного курса «Разговорный английский» в 10 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
			Введение – 1 ч.	
1	Вводный урок	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	5
			Общение - 10 ч	
2	Приветствие, прощение	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	1,5,8
3	Обращение, знакомство	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	2,5,6
4	Встреча. Формула вежливости	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной вы-	4,5

			деленным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
5	Немного о себе	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,5,8
6	Согласие, отказ	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,2,3,5
7	Поздравление, пожелание	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6
8	Просьба	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5
9	Приглашение	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,5,8
10	Время, календарь	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2,5,6
11	Погода	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	4,5
			Полезная информация - 9 ч	
12	Покупки	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6,7
13	В магазине	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, аде-	3,4,5

			кватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	
14	Оплата	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,5
15	Выбираем одежду	1	Критично относится к своему мнению Контроль полученных знаний Оценка своих знаний	5,6
16	Выбираем обувь	1	Критично относится к своему мнению Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Оценка своих знаний	5,8
17	Выбираем подарки, сувениры	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	3,5,7
18	На рынке	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	2,5
19	В супермаркете	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи. В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	5,6
20	Диалоги	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	3,5
			Еда - 4 ч	
21	В ресторане, в кафе	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	2,5,6
22	Завтрак в гостинице	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств.	5,6,7

			Формируют способность к саморегуляции.	
23	Обед, ужин	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	3,5,8
24	Оплата	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	1,5
			Досуг, спорт - 4 ч	
25	Активный отдых	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6
26	На пляже, в бассейне	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2,5
27	Спорт	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,5
28	Театр	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,7
			В пути - 6 ч	
29	Городской транспорт	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,7
30	На такси, на поезде, на самолете	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6,7
31	В аэропорту	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адек-	3,5,8

			ватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	
32	Метро	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи - монологическая речь. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации Осознают качество и уровень усвоения	1,5
33	Водный транспорт	1	Критично относится к своему мнению. Оценка своих знаний	2,4,5
34	Обобщающее повторение	1	Критично относится к своему мнению. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Оценка своих знаний	5

Учебно-методическое обеспечение курса

1. **Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, акустическая система.
2. **Наглядные пособия:** мультимедийные презентации, раздаточный материал
3.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№1 от 30.08.2021

Руководитель МО ОУ

Гетманская А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Гришкова Е. И

«30» 08. 2021 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____Е.И. Гришкова
«30» августа 2021 года

Календарно-тематическое планирование

По курсу внеурочной деятельности «***Разговорный английский»***
Учитель **Яна Николаевна Вартецкая, Адонин Александр Николаевич**
Уровень образования ***основное общее образование*, 10*класс***
Количество часов ***34 часа***
Планирование составлено на основе рабочей программы курса разработанной учителями английского языка Вартецкой Я. Н:, Адониным А.Н., утверждённой решением педагогического совета, протокол №1 от 31 августа 2021 года

В соответствии с ФГОС СОО

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Дата		Материально-техническое оснащение	УУД	Направления воспитательной деятельности
			План	Факт			
Введение – 1 ч.							
1	Вводный урок	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	5
Общение - 10 ч							
2	Приветствие, прощение	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	1,5,8
3	Обращение, знакомство	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	2,5,6
4	Встреча. Формула вежливости	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и	4,5

					что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
5	Немного о себе	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,5,8
6	Согласие, отказ	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,2,3,5
7	Поздравление, пожелание	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6
8	Просьба	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5
9	Приглашение	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,5,8

10	Время, календарь	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2,5,6
11	Погода	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	4,5
Полезная информация - 9 ч							
12	Покупки	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6,7
13	В магазине	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,4,5
14	Оплата	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,5
15	Выбираем одежду	1			Мультимедийный проектор, компьютер.	Критично относится к своему мнениюКонтроль полученных знанийОценка своих знаний	5,6

			презентация. таблицы по теме		
16	Выбираем обувь	1	Мультимедийный проектор. компьютер. презентация. таблицы по теме	Критично относится к своему мнениюОсуществляют поиск и выделение необходимой информации Оценка своих знаний	5.8
17	Выбираем подарки. сувениры	1	Мультимедийный проектор. компьютер. презентация. таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств. мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графичеекой модели. адекватной выделенным смысловым единицам.	3.5.7
18	На рынке	1	Мультимедийный проектор. компьютер. презентация. таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели. адекватной выделенным смысловым единицам.	2.5
19	В супермаркете	1	Мультимедийный проектор, компьютер. презентация. таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи. В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели. адекватной выделенным смысловым единицам.	5.6
20	Диалоги	1	Мультимедийный проектор. компьютер. презентация.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств. мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой	3.5

				таблицы по теме	информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	
				Еда - 4 ч		
21	В ресторане, в кафе	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	2.5.6
22	Завтрак в гостинице	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	5.6.7
23	Обед, ужин	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	3.5.8
24	Оплата	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	1.5
				Досуг, спорт - 4 ч		
25	Активный отдых	1		Мультимедийный проектор, компьютер.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели,	5.6

					презентация, таблицы по теме	адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	
26	На пляже, в бассейне	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2.5
27	Спорт	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3.5
28	Театр	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5.7
					В пути - 6 ч		
29	Городской транспорт	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5.7
30	На такси, на поезде, на самолете	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5.6.7
31	В аэропорту	1			Мультимедийный	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	3.5.8

				проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	
32	Метро	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи монологическая речь. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации Осознают качество и уровень усвоения	1.5
33	Водный транспорт	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи - монологическая речь. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации Осознают качество и уровень усвоения	2.4.5
34	Обобщающее повторение	1		Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи – монологическая речь. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации Осознают качество и уровень усвоения	5

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
Юридический адрес: ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000,
Фактический адрес: ул. Дунайская, д. 62, г. Краснодар, 350059
тел./факс (861) 235-15-53 http://www.knmc.kubannet.ru/, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» для учащихся 9 класса учителей английского языка государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края школы-интерната спортивного профиля Вартецкой Яны Николаевны и Адонина Александра Николаевича

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе учебной литературы. Срок её реализации – 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (всего 34 часа в год).

Курс предназначен для обучающихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Использование данной программы направлено на развитие творческой самореализации личности учащегося и на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В процессе изучения курса возможны следующие виды деятельности: групповые занятия под руководством учителя, работа в парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля: входной, текущий и итоговый контроль, основной задачей которого является объективное определение уровня владения учащимися материалом на каждом этапе.

Программа «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» может быть рекомендована для использования учителями английского языка в рамках курса внеурочной деятельности общеобразовательных школ.

Главный специалист У.А. Лисовец

Подпись удостоверяю
директор МКУ КНМЦ А.В. Шевченко

Дата 20.12.2022 № 438

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель
Н.М. Лесной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «*Подготовка к ОГЭ по английскому языку*»

Уровень образования *основное общее образование, 9 класс*

Количество часов *34 часа*

Учитель *английского языка Вартецкая Яна Николаевна*

Учитель *английского языка Адонин Александр Николаевич*

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе учебной литературы

г. Краснодар, 2021

Программа курса внеурочной деятельности «*Подготовка к ОГЭ по английскому языку*» предназначена для обучающихся 9 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе учебной литературы:

1.ОГЭ 2022. Английский язык: тренировочные варианты. Авторы: К. А. Громова, О. В. Вострикова, С. Г. Иняшкин и др. — Москва, Эксмо, 2021.

2. ОГЭ 2022. Английский язык 20 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. Авторы: Н..Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис, А.В. Кашеева. Редактор: Н..Н. Трубанева. Издательство: Национальное образование, 2021

Направление программы внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа «Английский в формате ОГЭ» предназначена для обучающихся 9 класса и разработана с учётом планируемых результатов основного общего образования на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также в соответствии с программой курса «Развитие деятельностных способностей школьников». Данная программа рассчитана на учащихся 9-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ - интенсивная подготовка к итоговому экзамену в формате ОГЭ, а также направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа рассчитана для обучающихся 9 классов, 1 часа в неделю, 34 учебных часа в год.

Цели программы: использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (разделы: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо»);
- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, отобранными в рамках основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция –дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения поставленной цели определен следующий перечень задач программы:

1. Ознакомить учащихся с экзаменационным форматом, сформировать положительное отношение к процедуре контроля.
2. Научить корректно заполнять бланки с кратким и развернутым ответом, предусмотренные установленным форматом ОГЭ.
3. Рассмотреть структуру и содержание контрольно-измерительного материала.
4. Ознакомить учащихся с инструкцией, регламентирующей проведение основного государственного экзамена.
5. Обеспечить приобретение навыков в эффективной организации времени на выполнение заданий различных типов, предусмотренных установленным форматом ОГЭ.
6. Систематизировать знания в использовании устной и письменной речи для решения коммуникативно - ориентированных задач.
7. Сформировать навыки и умения в выполнении заданий с элементами рассуждений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Личностными результатами** являются следующие умения:

1) **патриотическое воспитание:**

•формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

2) **гражданское воспитание:**

• формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

• развитие сформированных основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

3) **духовно-нравственное воспитание:**

• развитие сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

• развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, умения достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку, истории, религии, традициям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания

4) **эстетическое воспитание:**

• развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего народа и стран изучаемого языка

5) **ценность научного познания:**

• сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

• развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

• развитие таких качеств личности, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность

6) **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

7) **трудовое воспитание:**

• формирование привычки активно участвовать в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

8) **экологическое воспитание:**

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.Метапредметными результатами освоения программы по английскому языку являются:

Регулятивные У У Д: принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

Познавательные У УД:

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

Коммуникативные У УД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладении) основами мировой культуры, использования знания английского языка;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формировать осознание важности изучения английского языка как среде та общения и познания современного мира;
- Формировать ценности здорового и безопасною образа жизни: обучал, правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере:
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения.
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире.

3. Предметные результаты: Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- образовывать и распознавать глаголы временных формах действительного залога

получит возможность научиться:

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению;
- 15 разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимал, информацию па слух основные идеи высказывания: понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» умен, написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ;

• 15 разделе «говорение» умен, читан, текст вслух за определённое время, заданин, вопросы по визуальному стимулу и ключевым словам , описывать одну фотографию на выбор, описывать две картинки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Грамматика. Лексика
- Говорение

Предметное содержание плана

№	Тема урока	Количество часов
1	Входное тестирование	1
2	Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку (письменная часть) Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку (устная часть) Ознакомление с правилами заполнения бланков ответов. Тренировка.	1
3	Стратегии подготовки и выполнение заданий. Раздел "Аудирование"	6
4	Стратегии подготовки и выполнение заданий. Раздел "Чтение"	5
5	Стратегии подготовки и выполнение заданий. Раздел "Лексика и грамматика"	5
6	Стратегии подготовки и выполнение заданий. Раздел "Письмо"	8
7	Стратегии подготовки и выполнение заданий. Раздел "Говорение"	7
8	Пробное тестирование в формате ОГЭ по английскому языку	1ч

Формы проведения занятий:
- групповые занятия под руководством учителя
- работа в парах
- индивидуальные консультации
- самостоятельная работа

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. **Входной контроль** определяет исходный уровень обученности, готовность к усвоению запланированного материала. Входной контроль проводится в начале учебного года.

Текущий контроль позволяет диагностировать учебный процесс, выявлять его динамику, сопоставлять результаты обучения на отдельных его этапах.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса. Данные итогового контроля позволяют оценить достижения и умения учащихся, их готовность к итоговой аттестации. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Основная задача любого вида контроля — объективное определение уровня владения учащимися материалом на каждом этапе.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Срок реализации рабочей программы – 1 год. На изучение учебного курса *«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»* в 9б классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1	Входное тестирование	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	5
2	Знакомство с форматом ОГЭ (количество, тип заданий, критерии и принцип подсчёта баллов при оценивании экзаменационных заданий). Изучение кодификатора (ознакомление с требованиями, необходимым минимумом знаний для успешной сдачи основного государственного экзамена по иностранному (английскому) языку. Ознакомление с процедурой заполнения бланков ОГЭ; входное тестирование (определение уровня подготовленности обучающихся) Анализ итогового тестирования, рассмотрение типовых ошибок.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	1,5,8
3	Изучение раздела «Аудирование» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на понимание основного содержания прослушанного текста).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	2,5,6
4	Изучение раздела «Аудирование» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на понимание основного содержания прослушанного текста).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	4,5
5	Изучение раздела «Аудир-	1	Используют адекватные языковые средства для отобра-	3,5,8

	рование» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на понимание основного содержания прослушанного текста).		жения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	
6	Изучение раздела «Аудирование»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на понимание основного содержания прослушанного текста).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,2,3,5
7	Изучение раздела «Аудирование» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6
8	Изучение раздела «Аудирование» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5
9	Изучение раздела «Чтение» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,5,8
10	Изучение раздела «Чтение» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2,5,6
11	Изучение раздела «Чтение» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	4,5
12	Изучение раздела «Чтение» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание основного со-	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели,	5,6,7

	держания прочитанного текста).		адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	
13	Изучение раздела «Чтение» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,4,5
14	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1.5
15	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1	Критично относится к своему мнению Контроль полученных знаний Оценка своих знаний	5,6
16	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1	Критично относится к своему мнению Осуществляют поиск и выделение необходимой информации Оценка своих знаний	5.8
17	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	3,5,7
18	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	2,5
19	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи. В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	5.6
20	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение страте-	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют	3.5

	гий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).		адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	
21	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	2.5.6
22	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	5.6.7
23	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	3.5.8
24	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	1.5
25	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5.6
26	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2.5
27	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка чтения вслух небольшого текста.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3.5
28	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка чтения вслух небольшого текста.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	5.7

			Формируют способность к саморегуляции.	
29	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка условного диалога-расспроса.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,7
30	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка условного диалога-расспроса.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6,7
31	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка условного диалога-расспроса.	1	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,5,8
32	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи – монологическая речь. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее. пользоваться различными источниками информации Осознают качество и уровень усвоения	1,5
33	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.	1	Критично относится к своему мнению. Оценка своих знаний	2,4,5
34	Проведение пробного экзамена в формате ОГЭ.	1	Критично относится к своему мнению. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Оценка своих знаний	1,2,3,4,5, 6,7,8

Учебно-методическое обеспечение курса

1. **Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, акустическая система.
2. **Наглядные пособия:** мультимедийные презентации, раздаточный материал

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

№1 от 30.08.2021

Руководитель МО ОУ

Гетманская А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Гришкова Е. И

«30» 08. 2021 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Е.И. Гришкова
«30» августа 2021 года

Календарно-тематическое планирование

По курсу внеурочной деятельности «***Подготовка к ОГЭ по английскому языку***»
Учитель **Яна Николаевна Вартецкая, Адонин Александр Николаевич**
Уровень образования ***основное общее образование, 9класс***
Количество часов ***34 часа***
Планирование составлено на основе рабочей программы курса разработанной учителями английского языка Вартецкой Я. Н., Адониным А.Н., утверждённой решением педагогического совета, протокол №1 от 31 августа 2021 года

В соответствии с ФГОС ООО

№ занятия	Тема занятия	Всего часов	Дата		Материально-техническое оснащение	УУД	Направления воспитательной деятельности
			План	Факт			
1	Входное тестирование	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	5
2	Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку (письменная часть) Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку (устная часть) Ознакомление с правилами заполнения бланков ответов. Тренировка.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	1,5,8
Аудирование							
3	Изучение раздела «Аудирование»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на понимание основного содержания прослушанного текста).	6			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	2,5,6
4	Изучение раздела «Аудирование»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация,	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в диалогах.Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным	4,5

	информации, на понимание основного содержания прослушанного текста).				таблицы по теме	смысловым единицам.Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
5	Изучение раздела «Аудирование»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на понимание основного содержания прослушанного текста).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,5,8
6	Изучение раздела «Аудирование»(рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, на понимание основного содержания прослушанного текста).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,2,3,5
7	Изучение раздела «Аудирование» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6
8	Изучение раздела «Аудирование» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5
Чтение							
9	Изучение раздела «Чтение» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание основного содержания	5			Мультимедийный проектор, компьютер,	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической	1,5,8

	прочитанного текста).				презентация. таблицы по теме	модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	
10	Изучение раздела «Чтение» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2,5,6
11	Изучение раздела «Чтение» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	4,5
12	Изучение раздела «Чтение» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6,7
13	Изучение раздела «Чтение» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,4,5
Лексика и грамматика							
14	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в	5			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	1,5

	контексте).					
15	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Критично относится к своему мнениюКонтроль полученных знанийОценка своих знаний	5,6
16	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Критично относится к своему мнениюОсуществляют поиск и выделение необходимой информации Оценка своих знаний	5,8
17	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	3,5,7
18	Изучение раздела «Лексика и грамматика» (рассмотрение стратегий для выполнения заданий на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в контексте).			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	2,5
				Письмо		

19	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).	8			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи. В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	5,6
20	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи (диалог-расспрос, монолог). В группах и используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	3,5
21	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	2,5,6
22	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	5,6,7
23	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	3,5,8

24	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся анализировать объекты с целью выделения признаков новых словообразований, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. Формируют способность к саморегуляции.	1,5
25	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6
26	Изучение раздела «Письмо» (рассмотрение стратегий для написания электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул).				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	2,5
Говорение							
27	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка чтения вслух небольшого текста.	7			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,5
28	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка чтения вслух небольшого текста.				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,7
29	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка условного диалога-расспроса.				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация,	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	5,7

					таблицы по теме	Формируют способность к саморегуляции.	
30	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка условного диалога-расспроса.				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	5,6,7
31	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка условного диалога-расспроса.				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Формируют способность к саморегуляции.	3,5,8
32	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Пользуются основными коммуникативными типами речи – монологическая речь. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации Осознают качество и уровень усвоения	1,5
33	Подготовка к устной части экзамена. Тренировка тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.				Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Критично относится к своему мнению. Оценка своих знаний	2,4,5
34	Проведение пробного экзамена в формате ОГЭ.	1			Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, таблицы по теме	Критично относится к своему мнению. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.Оценка своих знаний	5

МГУ - ШКОЛЕ

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Вартецкая Яна Николаевна

принял(а) участие в

Летней школе для учителей иностранных языков

Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова

на факультете иностранных языков и регионоведения

«Подготовка к ЕГЭ в интерактивной обучающей среде»

27-28 августа 2019 года

Продолжительность мероприятия составила 16 академических часов

И.о.декана факультета иностранных языков и регионоведения — *Г.Г. Молчанова*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"
Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7819 00538043

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23132

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

10 марта 2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вартецкая Яна Николаевна

с 25 февраля 2020 г. по 10 марта 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Центре дополнительного профессионального образования "Экстерн"
Общества с ограниченной ответственностью
"Международные Образовательные Проекты"

по дополнительной профессиональной программе
«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»

в объёме 72 часа

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «Международные Образовательные Проекты» "International Education Projects" LLC САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

М.П.

Директор Е.А. Знатнова
Секретарь В.А. Хорошилова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201196435

Документ о квалификации

Регистрационный номер
736

Город
КРАСНОДАР

Дата выдачи
«12» мая 2022 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Вартецкая
Яна Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Обществе с ограниченной ответственностью
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

с « 26 » апреля 2022 года по «12» мая 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

«Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»

в объеме
72 (семьдесят два) академических часов

Руководитель Кабанов А.Н.

Секретарь Гусарова В.П.