

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ КК ШИСП

от 20.05.2022 года протокол № 6

Председатель

Д.Н. Расков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 102 часа

Учителя: Адонин Александр Николаевич, Вартецкая Яна Николаевна, учителя английского языка ГБОУ КК ШИСП.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2020 г. № 6), рабочей программы воспитания ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2020 г. № 6)

с учетом УМК: Программа курса «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» Базовый уровень. Автор: Альпаков В.Г., - М.: Просвещение, 2009г. «Spotlight» учебник для 10 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Авторы- составители: О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2016г. «Spotlight». Рабочая тетрадь для 10 классов общеобразовательных организаций, предназначенная для самостоятельной работы учащихся. Авторы- составители: О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2021г. «Spotlight». TestBooklet для 10 классов общеобразовательных организаций. Авторы- составители: О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, , В. Эванс.- М.: Express Publishing : Просвещение, 2021г.«Spotlight» учебник для 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Авторы- составители: О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.- М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2020г. «Spotlight». Рабочая тетрадь для 11 классов общеобразовательных организаций, предназначенная для самостоятельной работы учащихся. Авторы- составители: О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс.- М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2020г. «Spotlight». TestBooklet для 11 классов

1. Планируемые результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения лингвистической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной лингвистике, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

4. Эстетического воспитания формирование способности воспринимать и преобразовывать окружающую действительность в соответствии с законами красоты во всех сферах человеческой деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни

людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей, умение использовать информационно-коммуникационные технологии, умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации
- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
 - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
 - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
 - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- Резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание программы

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 2. Жизнь и увлечения

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании.

Подростки и деньги. Чистый воздух дома

Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 3. Школа и работа

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.

А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо.

Образование в США и России. Право на образование.

Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 4. Земля в опасности

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.

Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир».

Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе.

Выражение согласия/ несогласия.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Праздники

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Раздел 6.

Еда и здоровье

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье.

Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист».

Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Раздел 7. Давайте веселиться

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы»

Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

Раздел 8. Технические новинки

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 класс

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 3. Ответственность.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера».

Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты?

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Общение.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. Поговорим о будущем.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...».

Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия.

Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья.

США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Тематическое планирование

10 класс

№	Название темы	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Strong ties – 12 часов				1,2,3
1	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов	1	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и	2 3

	и предпочтений. Module 1 Presentation 1a Reading Skills		фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
2	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. 1b Listening and Speaking Skills	1	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры	4 5
3	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. 1c Grammar in Use	1	совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	1 2 4 5

			<p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка</p>	
4	<p>Урок чтения. L.M. Alcott "Little Women".</p> <p>1dLiterature</p>	1	<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>логически корректно оформлять высказывание</p> <p>освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	6 7
5	<p>Неформальный стиль общения.</p> <p>Способы выражения совета, предложения.</p> <p>1e Writing Skills</p>	1	<p>заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>развивать механизмы произвольного запоминания информации</p> <p>осуществление творческого подхода к учебной деятельности</p> <p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства</p> <p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</p>	1 4 7
6	<p>Алгоритм написания письма.</p> <p>1eWritingSkills</p>	1	<p>заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах</p>	2 3 4

			<p>изучаемого языка развивать механизмы произвольного запоминания информации осуществление творческого подхода к учебной деятельности рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</p>	
7	<p>Чтение текста «Мода в Великобритании». Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK</p>	1	<p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран</p>	5 6
8	<p>Обсуждение темы «Профессии». SpotlightRussia Careers</p>	1	<p>чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт определение последовательности действий построение речевого высказывания в письменной форме умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями формирование интереса к окружающему миру</p>	2 5 7
9	<p>Чтение текста «Дискриминации и защита прав». Across the Curriculum Citizenship</p>	1	<p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,</p>	3 4 6

			<p>поисковое/ просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>строить логическую цепь рассуждения</p> <p>выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии</p> <p>аргументировано изложить своё мнение</p> <p>учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению</p>	
10	<p>Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».</p> <p>GoingGreen 1</p> <p>The Recycling Loop</p>	1	<p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>оценить прочитанное/ услышанное; интерпретировать прочитанное/ услышанное</p> <p>извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации</p> <p>тактично выразить несогласие с мнением собеседника</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	2 4 8
11	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме.</p> <p>Spotlight on Exams</p>	1	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями</p> <p>осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям</p>	1 2 5
12	<p>Контрольная работа № 1.</p> <p>ModularTest 1</p>	1	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>	3 4 6

			вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
Модуль 2. Living&Spending – 12 часов				2,3,5
13	На что потратить деньги. 2a Reading Skills	1	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	2 5 8
14	Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях. 2b Listening and Speaking Skills	1	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений принимать позицию собеседника,	3 4 6

			<p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	
15	<p>Инфинитив и форма –ing. 2с Grammar in Use</p>	1	<p>поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	2 4 8
16	<p>Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги». 2d Literature</p>	1	<p>чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера»</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>логически корректно оформлять высказывание</p> <p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	2

17	Структура и типы сообщений. 2eWritingSkills	1	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации осознание возможности самореализации средствами ИЯ	4 5 6
18	Написание коротких сообщений. 2eWritingSkills	1	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации осознание возможности самореализации средствами ИЯ	1 3 5
19	Спортивные события Великобритании. CultureCorner 2 Great British Sporting Events!	1	овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	2 4 6
20	Обсуждение темы «Ответственность	1	чтение аутентичных текстов различных стилей:	2 6

	по отношению к деньгам». Составление анкеты . Across the Curriculum Personal, Social & Health Education		публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи строить логическую цепь рассуждения выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии аргументировано изложить своё мнение учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению	
21	Загрязнение воздуха . Going Green 2 Clean Air at Home	1	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи оценить прочитанное/ услышанное; интерпретировать прочитанное/ услышанное извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации тактично выразить несогласие с мнением собеседника освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	3 4 5
22	Чтение текста «Слава». Spotlight on Russia Fame	1	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для	3

			сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи умение выразить свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	4 5
24	Контрольная работа № 2. Modular Test 2	1	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать общие способы работы формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	2 4
Модуль 3. Schooldays&Work – 12 часов				2,3,5,7
25	Виды школ. Школьная жизнь. 3a Reading Skills	1	употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	1 2 3

			формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	
26	Профессии. Выражение желаний и намерений. 3b Listening and Speaking Skills	1	употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) формирование личностного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	1 3 6
27	Способы выражения будущего времени. 3c Grammar in Use	1	распознавание и употребление в речи времени группы «Future» выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности осознание повышения уровня качества знаний по предмету	2 4 5
28	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка». 3d Literature	1	чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации	5 6 7

			<p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры</p>	
29	<p>Официальное письмо.</p> <p>3eWritingSkills</p>	1	<p>написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо</p> <p>применение методов информационного поиска</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>умение выражать свои мысли</p> <p>личностная мотивация учебной деятельности,</p> <p>развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности</p>	3 4
30	<p>Написание резюме. Сопроводительное письмо.</p> <p>3eWritingSkills</p>	1	<p>написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо</p> <p>применение методов информационного поиска</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>умение выражать свои мысли</p> <p>личностная мотивация учебной деятельности,</p> <p>развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности</p>	2 5 7
31	ТипышколвСША.	1	овладение информационной	1 7 8

	Culture Corner 3 American High Schools		социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение) составление описания школы по плану объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления планирование своего речевого и неречевого поведения толерантное отношение к проявлениям другой культуры	
32	Типы школ России. Spotlight on Russia Schools	1	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	1 3 5
33	Бесплатное образование. Across the Curriculum Citizenship	1	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану исамостоятельно составленным тезисам) анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	2 5 7

			выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	
34	Экология. Животные. Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle	1	воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства. выбор наиболее эффективных способов решения задач выбирать действия в соответствии с поставленной задачей умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	1 2 3 4 7
35	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	1 5 7
36	Контрольная работа № 3. Modular Test 3	1	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	1 3 7
Модуль 4. Earth alert! 12 часов				5,8
37	Защита окружающей среды.	1	узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита	1 6 7

	4aReadingSkills		<p>окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему</p> <p>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	
38	<p>Экологические вопросы.</p> <p>Выражение проблемы, надежды.</p> <p>4b Listening and Speaking Skills</p>	1	<p>ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	3 6 7
39	<p>Модальные глаголы</p> <p>4c Grammar in Use</p>	1	<p>распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией;</p> <p>умение структурировать полученную информацию</p> <p>извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и</p>	2 4 7

			<p>группировать грамматические явления</p> <p>принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>формирование умения работать в парах</p> <p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	
40	Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир». 4dLiterature	1	<p>прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>применение методов информационного поиска</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	2 4 6
41	Способы выражения согласия/несогласия. 4eWritingSkills	1	<p>чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	1 3 7
42	Написаниеэссе.	1	чтение, ответы на вопросы по	1 3 6

	4e Writing Skills		<p>прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	
43	Подводный мир. Culture Corner 4 The Great Barrier Reef	1	<p>овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану</p> <p>написание статьи о заповеднике по плану</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе</p>	2 5 7
44	Обсуждение темы «Путешествие по Волге». Spotlight on Russia Travel	1	<p>прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте</p>	1 3 7

			<p>решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>	
45	<p>Чтение текста «Фотосинтез». Across the Curriculum Science</p>	1	<p>чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	2 4 8
46	<p>Чтение текста «Тропические джунгли». Going Green 4 Tropical Rainforests</p>	1	<p>чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации формирование основ экологической</p>	1 6 8

			культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	2 4 8
48	Контрольная работа № 4. Modular Test 4	1	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	2 4 6
Модуль 5. Holidays – 12 часов				1,3,4,5
49	Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5aReadingSkills	1	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками	1 2 3

			представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	
50	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. 5bListeningandSpeakingSkills	1	<p>пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы), умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p>проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	2 4 3
51	Артикль. Формы прошедшего времени. 5cGrammarinUse	1	<p>распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени</p> <p>извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления</p> <p>овладение навыками работы с информацией, умение структурировать полученную информацию</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать личностная мотивация учебной деятельности</p>	2 4 6
52	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». 5dLiterature	1	<p>прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации</p>	2 4 6

			<p>применение методов информационного поиска</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>умение выражать свои мысли</p> <p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ,</p> <p>проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	
53	<p>Употребление прилагательных, наречий, причастий.</p> <p>5eWriting Skills</p>	1	<p>чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	3 6 8
54	<p>Композиционная структура рассказа.</p> <p>5eWriting Skills</p>	1	<p>чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	1 3 7

			осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	
55	Чтение текста «Река Темза». CultureCorner 5 The River Thames	1	Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5aReadingSkills Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5aReadingSkills Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5aReadingSkills Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5aReadingSkills Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5aReadingSkills	1 3 6
56	Чтение текста «Озеро Байкал». SpotlightonRussia Environment	1	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	2 3 7
57	Обсуждениетемы «Погода». Across the Curriculum Geography	1	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать	3 5 7

			адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
58	Чтение текста «Морской мусор». GoingGreen 5 Marine Litter	1	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	3 5 7
59	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	2 5
60	Контрольная работа № 5. Modular Test 5	1	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи развитие умения саморегуляции	3 6

			эмоциональных состояний устанавливать причинно- следственные связи планировать способы работы формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
Модуль 6. Food&Health – 12 часов				6
61	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. 6a Reading Skills	1	<p>уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к самообразованию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	3 6 7
62	Диета: дааинет 6b Listening and Speaking Skills	1	<p>восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять</p>	2 4 6

			<p>причины и следствия явлений принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	
63	<p>Сослагательные предложения. 6сGrammarinUse</p>	1	<p>распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления развитие навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	3 5
64	<p>Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». 6d Literature</p>	1	<p>чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по темеопределять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачинаходить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства осознание возможности самореализации средствами ИЯ; развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	1 4 7

65	Структура доклада. 6eWritingSkills	1	структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	2 4 6
66	Написание доклада. 6eWritingSkills	1	структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	3 4 7
67	Чтение текста «Вечер Бернса». CultureCorner 6 Burns Night	1	овладение информационной и социокультурной компетенцией выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	2 4 6

			чувств, мыслей и потребностей знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	
68	Рецепты традиционных русских блюд. SpotlightonRussia Food	1	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	3 4 7
69	Чтениетекста «Зубы». Across the Curriculum Science	1	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации овладение основами здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	3 5 7
70	Обсуждение темы «Сельское хозяйство». GoingGreen 6	1	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –	1 2 5

	Why organic farming?		<p>статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	
71	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>планировать способы работы</p> <p>осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям</p>	3 5 7
72	Контрольная работа № 6. Modular Test 6	1	<p>самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>планировать способы работы</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	2 5 7
Модуль 7. Let's have fun - 12				4,6
73	Развлечения. 7a Reading Skills	1	<p>узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме</p>	2 4 6

			<p>«Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	
74	В театре. 7b Listening and Speaking Skills	1	<p>чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	2 4 6

75	Страдательный залог. 7cGrammarinUse	1	сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1 3 7
76	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы». 7dLiterature	1	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения	3 5 6
77	Отзывнафильм. 7e Writing Skills	1	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в	2 4 7

			<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>формирование основ культуры организации отдыха</p>	
78	<p>Выражение рекомендаций. 7eWritingSkills</p>	1	<p>составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>формирование основ культуры организации отдыха</p>	4 6 7
79	<p>Чтение текста «Мадам Тюссо». CultureCorner 7 Madame Tussauds</p>	1	<p>развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>анализировать и обосновывать</p>	1 2 5

			<p>применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>формирование основ культуры организации отдыха</p>	
80	<p>Чтение текста «Балет в Большом театре».</p> <p>Spotlight on Russia Arts</p>	1	<p>прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;</p> <p>высказывания на основе прочитанного</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>	3 4 5
81	<p>Обсуждениетемы «Музыка».</p> <p>Across the Curriculum Music</p>	1	<p>чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения</p>	2 4 6

82	Бумага вокруг нас. GoingGreen 7 Paper	1	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	1 4 5
83	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	1 3 5
84	Контрольная работа № 7. Modular Test 7	1	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	2 3 5
Модуль 8. Technology – 18 часов				5,7
85	Высокотехнологичные устройства. 8aReadingSkills	1	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по	2 4

			<p>теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники</p>	
86	<p>Электроприборы и проблемы.</p> <p>8b Listening and Speaking Skills</p>	1	<p>восприятие на слух выборочной информации;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию;</p> <p>полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)</p> <p>проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	1 3 6
87	<p>Косвенная речь.</p> <p>8c Grammar in Use</p>	1	<p>сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и</p>	2 4

			<p>употребление их в речи выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
88	<p>Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». 8d Literature</p>	1	<p>чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения</p>	2 4 5
89	<p>Эссе, выражающие мнения. 8eWritingSkills</p>	1	<p>ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в</p>	2 3 4

			соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов	
90	Написаниеэссе. 8e Writing Skills	1	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов	2 3 6
91	Лучшие британские изобретения. CultureCorner 8 The Best of British Inventions	1	овладение информационной социокультурной компетенцией; написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	1 3 5
92	Исследованиекосмоса.	1	прогнозирование содержания текста по заголовку и	1 3 5

	Spotlight on Russia Space		иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	
93	Теплота и температура. Across the Curriculum Science	1	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1 3 6
94	Альтернативная энергия. Going Green 8 Alternative Energy	1	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с	3 4 6

			условиями коммуникации формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
95	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	1 3 4 6
96	Контрольная работа № 8. Modular Test 8	1	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	1 2 3
97	Повторение лексического материала по курсу.	1	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	2 3 4

98	Повторение грамматического материала по курсу.	1	<p>обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>	2 4 6
99	Повторение грамматического материала по курсу.	1	<p>обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>	1 2 3
100	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.	1	<p>обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	2 3 5
101	Итоговая контрольная работа. Грамматика.	1	<p>обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности</p> <p>самостоятельно анализировать</p>	1 3 5

	Письмо.		условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
102	Работа над ошибками	1	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	1 3 5

11 класс

№	Название темы	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Relationships – 12 часов				1,2,3
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Члены семьи»	1	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя формулировать собственное мнение и	2 3

			позицию, аргументировать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
2	Развитие навыков монологической речи «Моя семья».	1	<p>чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики.</p> <p>монологическое высказывание по теме находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры</p>	4 5
3	Отработка лексики по теме «Взаимоотношения».	1	<p>совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>уважение к культуре своей страны и</p>	1 2 4 5

			страны изучаемого языка	
4	Лексико-грамматические упражнения: времена глаголов, предлоги.	1	<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>логически корректно оформлять высказывание</p> <p>освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	6 7
5	Развитие навыков монологической речи О. Уайльд «Настоящий друг».	1	<p>заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>развивать механизмы произвольного запоминания информации</p> <p>осуществление творческого подхода к учебной деятельности</p> <p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства</p> <p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</p>	1 4 7
6	Развитие навыков письменной речи «Мой лучший друг».	1	<p>заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p> <p>развивать механизмы произвольного запоминания информации</p> <p>осуществление творческого подхода к учебной деятельности</p> <p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства</p> <p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</p>	2 3 4
7	Развитие навыков чтения и аудирования	1	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные,	5 6

	«Многонациональная Великобритания».		<p>прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран</p>	
8	Развитие навыков чтения «Семья в эпоху правления королевы Виктории».	1	<p>чтение текста с полным пониманием, обсуждение</p> <p>текста с переносом на личный опыт</p> <p>определение последовательности действий</p> <p>построение речевого высказывания в письменной форме</p> <p>умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями</p> <p>формирование интереса к окружающему миру</p>	2 5 7
9	Развитие навыков монологической речи «Образ жизни».	1	<p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>строить логическую цепь рассуждения</p> <p>выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии</p> <p>аргументировано изложить своё мнение</p> <p>учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению</p>	3 4 6
10	Развитие навыков диалогической речи «Наша экология».	1	<p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	2 4 8

			оценить прочитанное/ услышанное; интерпретировать прочитанное/ услышанное извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации тактично выразить несогласие с мнением собеседника освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
11	Развитие навыков письменной речи.	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	1 2 5
12	Повторение. Обобщение. Проверочная работа №1	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	3 4 6
Модуль 2. Where there's a will there's a way - 13 часов				1,5
13	«Пути решения проблем». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Стресс»	1	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	2 5 8

			проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
14	«Пути решения проблем». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Стресс»	1	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	3 4 6
15	Развитие навыков диалогической речи «Общение со сверстниками».	1	поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,	2 4 8

			выделяя при этом общие признаки строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности осознание возможности самореализации средствами ИЯ	
16	Развитие грамматических навыков: придаточные предложения, относительные наречия, прилагательные	1	чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера» определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) логически корректно оформлять высказывание осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	2
17	Развитие навыков диалогической речи.	1	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации осознание возможности самореализации средствами ИЯ	4 5 6
18	Развитие навыков чтения и аудирования «Джейн Эйр»	1	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации осознание возможности самореализации	1 3 5

			средствами ИЯ	
19	Развитие навыков письменной речи – официальный и неофициальный стили	1	<p>овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности</p>	2 4 6
20	Развитие навыков монологической речи «Телефон доверия».	1	<p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>строить логическую цепь рассуждения</p> <p>выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии</p> <p>аргументировано изложить своё мнение</p> <p>учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению</p>	2 6
21	Развитие навыков диалогической речи «Анатомия человека».	1	<p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>оценить прочитанное/ услышанное; интерпретировать прочитанное/ услышанное</p> <p>извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации</p> <p>тактично выразить несогласие с мнением собеседника</p> <p>освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	3 4 5

22	Развитие навыков чтения «Экология».	1	<p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения</p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p>навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	3
23	Развитие навыков письменной речи.	1	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями</p> <p>осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям</p>	4 5
24	Повторение. Обобщение.	1	<p>самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>планировать общие способы работы</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	2 4

25	Проверочная работа №2	1	употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	1 2 3
Модуль 3. Responsibility - 11 часов				1,2,3
26	Ответственность. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жертва преступления».	1	употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) формирование личностного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	1 3 6
27	Развитие навыков диалогической речи «Ответственность».	1	распознавание и употребление в речи времена группы «Future» выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе	2 4 5

			сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
28	Совершенствование грамматических навыков – инфинитив без частицы. Фразовые глаголы.	1	чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	5 6 7
29	Развитие навыков чтения и аудирования «Чарльз Диккенс».	1	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо применение методов информационного поиска выбирать действия в соответствии с поставленной задачей умение выражать свои мысли личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	3 4
30	Лексико-грамматической практикum – вводные слова.	1	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо применение методов информационного поиска выбирать действия в соответствии с	2 5 7

			<p>поставленной задачей</p> <p>умение выражать свои мысли</p> <p>личностная мотивация учебной деятельности,</p> <p>развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности</p>	
31	<p>Развитие навыков письменной речи – сочинение-размышление.</p>	1	<p>овладение информационной социокультурной компетенцией;</p> <p>составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)</p> <p>составление описания школы по плану</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>толерантное отношение к проявлениям другой культуры</p>	1 7 8
32	<p>Развитие навыков чтения и аудирования «Статуя Свободы».</p>	1	<p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения</p> <p>умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p>навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	1 3 5
33	<p>Развитие навыков чтения и аудирования.</p>	1	<p>прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану самостоятельно составленным тезисам)</p> <p>анализировать и обосновывать</p> <p>применение соответствующего инструментария для выполнения</p>	2 5 7

			<p>учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества</p>	
34	Развитие навыков монологической и диалогической речи «Права человека».	1	<p>воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства. выбор наиболее эффективных способов решения задач выбирать действия в соответствии с поставленной задачей умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций</p>	1 2 3 4 7
35	Развитие навыков чтения «Экология».	1	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям</p>	1 5 7
36	Проверочная работа №3	1	<p>самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	1 3 7
Модуль 4. Danger! – 12 часов				7,8
37	«Опасность».	1	узнавание в письменном тексте,	1 6 7

	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Вопреки всему».		воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	
38	Развитие навыков диалогической речи «Опасность».	1	ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	3 6 7
39	Совершенствование грамматических навыков – страдательный залог. Фразовые глаголы.	1	распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	2 4 7

			принимать и сохранять учебную цель и задачу формирование умения работать в парах осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	
40	Развитие навыков чтения Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации применение методов информационного поиска выбирать действия в соответствии с поставленной задачей умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	2 4 6
41	Развитие навыков чтения Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	1 3 7
42	Развитие навыков пересказа Марк Твен «Приключение Тома Сойера».	1	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать	1 3 6

			<p>средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	
43	Совершенствование навыков письменной речи – написание своей истории.	1	<p>овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану написание статьи о заповеднике по плану</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>планирование своего речевого и неречевого поведения</p> <p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе</p>	2 5 7
44	Развитие навыков аудирования Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой».	1	<p>прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;</p> <p>высказывания на основе прочитанного анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>	1 3 7
45	Развитие навыков чтения «Праздники. Традиции».	1	<p>чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания;</p>	2 4 8

			<p>составление краткого пересказа текста обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	
46	Развитие навыков диалогической речи «Пожар в Лондоне».	1	<p>чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	1 6 8
47	Развитие навыков монологической речи «Экология».	1	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы</p>	2 4 8

			осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	
48	Повторение. Лексико-грамматический практикум. Проверочная работа №4	1	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	2 4 6
Модуль 5. Who are you? -12				1,2,3,6,7
49	«Кто я?» Введение и первичное закрепление лексики по теме «Образ жизни».	1	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	1 2 3
50	Развитие навыков монологической речи «Кто я?»	1	пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы),	2 4 3

			<p>умение планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p>проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	
51	<p>Развитие навыков монологической речи «Кто я?»</p>	1	<p>распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени</p> <p>извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления</p> <p>овладение навыками работы с информацией, умение структурировать полученную информацию</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать личностная мотивация учебной деятельности</p>	2 4 6
52	<p>Совершенствование грамматических навыков – модальные глаголы, фразовые глаголы.</p>	1	<p>прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации</p> <p>применение методов информационного поиска</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>умение выражать свои мысли</p> <p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	2 4 6
53	<p>Развитие навыков чтения «Томас Харди».</p>	1	<p>чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов;</p> <p>написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,</p>	3 6 8

			сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	
54	Развитие навыков диалогической речи – слова-связки.	1	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	1 3 7
55	Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль.	1	овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	1 3 6
56	Развитие навыков аудирования «Дом – милый дом».	1	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;	2 3 7

			<p>высказывания на основе прочитанного анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>	
57	Развитие навыков чтения «Удача».	1	<p>чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания;</p> <p>составление краткого пересказа текста обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	3 5 7
58	Развитие навыков диалогической речи «Урбанизация».	1	<p>чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания;</p> <p>составление краткого пересказа текста обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель</p>	3 5 7

			для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
59	Развитие навыков чтения «Зеленый пояс. Что это?»	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	2 5
60	Повторение. Лексико-грамматический практикум.	1	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	3 6
Модуль 6. Communication – 12 часов				2
61	«Общение». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Общение».	1	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать формирование ответственного отношения к учению, готовности и	3 6 7

			способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
62	Развитие навыков диалогической речи.	1	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	2 4 6
63	Развитие навыков диалогической речи.	1	распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления развитие навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	3 5
64	Развитие грамматических	1	чтение отрывка литературного	1 4 7

	навыков – косвенная речь, фразовые глаголы		<p>произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ; развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	
65	Развитие навыков чтения «Джек Лондон».	1	<p>структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	2 4 6
66	Развитие навыков пересказа «Джек Лондон».	1	<p>структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	3 4 7

			<p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
67	Совершенствование навыков письменной речи – эссе «За и против».	1	<p>овладение информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	
68	Развитие навыков аудирования «Язык Британских островов».	1	<p>прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;</p> <p>высказывания на основе прочитанного</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>	3 4 7
69	Развитие навыков чтения «Космос».	1	<p>чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности;</p> <p>составление краткого пересказа текста</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных</p>	3 5 7

			<p>задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации овладение основами здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	
70	Развитие навыков монологической речи «Передача сообщений».	1	<p>чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	1 2 5
71	Развитие навыков чтения «Экология. Токсические отходы».	1	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям</p>	3 5 7
72	Повторение. Лексико-грамматический практикум.	1	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной	2 5 7

			речи развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно- следственные связи планировать способы работы формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
Модуль 7. In days to come – 13 часов				1,5,7
73	«Планы на будущее». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Планы на будущее».	1	<p>узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	2 4 6
74	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Планы на будущее».	1	<p>чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата определять обстоятельства, которые</p>	2 4 6

			<p>предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)</p> <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	
75	Развитие монологической речи «Моя мечта».	1	<p>сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	1 3 7
76	Совершенствование грамматических навыков – сослагательное наклонение.	1	<p>чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>формирование основ художественной</p>	3 5 6

			культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения	
77	Развитие навыков чтения «Редьярд Киплинг».	1	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей формирование основ культуры организации отдыха	2 4 7
78	Развитие навыков диалогической речи – литературные стили.	1	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей формирование основ культуры организации отдыха	4 6 7
79	Совершенствование навыков письменной	1	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для	4 6 7

	речи – официальный стиль письма.		реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
80	Развитие навыков аудирования «Университеты Великобритании».	1	развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи формирование основ культуры организации отдыха	1 2 5
81	Развитие навыков чтения «Успех».	1	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	3 4 5
82	Развитие навыков монологической речи «Как изменить мир».	1	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа	2 4 6

			<p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения</p>	
83	Развитие навыков чтения «Экология. ДайанФосси».	1	<p>анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации;</p> <p>составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества</p>	1 4 5
84	Повторение. Лексико-грамматический практикум.	1	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>планировать способы работы</p> <p>осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям</p>	1 3 5
85	Проверочная работа №7	1	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	2 3 5

			<p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>планировать способы работы</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	
Модуль 8. Travel – 17 часов				1,2,4
86	<p>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».</p>	1	<p>узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках</p> <p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники</p>	2 4
87	<p>Развитие навыков монологической речи «Путешествия».</p>	1	<p>восприятие на слух выборочной информации;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию;</p> <p>полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия</p>	1 3 6

			<p>явлений принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	
88	Совершенствование грамматических навыков – инверсия, слова с предлогами.	1	<p>сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	2 4
89	Развитие навыков чтения Джонатан Свифт «Приключения Гулливера».	1	<p>чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства</p>	2 4 5

			организации общения	
90	Развитие навыков диалогической речи – литературные стили.	1	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов	2 3 4
91	Совершенствование навыков письменной речи «Мое любимое место».	1	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов	2 3 6
92	Развитие навыков аудирования «Поездка в США».	1	овладение информационной социокультурной компетенцией; написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект	1 3 5

			задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ	
93	Развитие навыков чтения «Путешествие по России».	1	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	1 3 5
94	Развитие навыков пересказа «Путешествие по России».	1	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1 3 6
95	Развитие навыков монологической речи «Экотуризм».	1	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой	3 4 6

			задачи выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
96	Повторение. Лексико-грамматический тест.	1	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	1 3 4 6
97	Проверочная работа №8	1	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний устанавливать причинно-следственные связи планировать способы работы формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	1 2 3
98	Повторение тем: «Взаимоотношения», «Общение».	1	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	2 3 4
99	Повторение тем:	1	обобщение изученного материала в	2 4 6

	«Пути решения проблем», «Ответственность».		различных видах речевой деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
100	Повторение темы «Опасность».	1	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации устанавливать причинно-следственные связи осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	1 2 3
101	Повторение тем: «Кто я?», «Планы на будущее».	1	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	2 3 5
102	Повторение темы «Путешествие».	1	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	1 3 5

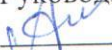
			устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

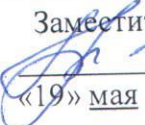
№6, от 18.05.2022

Руководитель МО ОУ

 Гетманская А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гришкова Е. И.

«19» мая 2022 г.

