

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
ГБОУ КК ШИСП
от 20.05.2022 года протокол № 6
Председатель
Д.Н. Расков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование 6 - 9 класс

Количество часов: 102

Учителя: Вартецкая Яна Николаевна, Адонин Александр Николаевич учителя английского языка ГБОУ КК ШИСП

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2022 г. № 6), рабочей программы воспитания ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2022 г. №6)

с учетом УМК: Программа курса «RainbowEnglish 5-9 классы» Базовый уровень. Авторы-составители: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М Баранова др.- М.: Дрофа, 2015г. «RainbowEnglish» учебник для 6 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Авторы-составители: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М Баранова др.- М.: Дрофа, 2018г. «RainbowEnglish». Рабочая тетрадь для 6 классов общеобразовательных организаций, предназначенная для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Авторы-составители: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М Баранова др.- М.: Дрофа, 2021г. «RainbowEnglish» учебник для 7 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Авторы-составители: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М Баранова др.- М.: Дрофа, 2018г. «RainbowEnglish». Рабочая тетрадь для 7 классов общеобразовательных организаций, предназначенная для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Авторы-составители: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М Баранова др.- М.: Дрофа, 2020г. «RainbowEnglish» учебник для 8 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Авторы-составители: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М Баранова др.- М.: Дрофа, 2018г. «RainbowEnglish». Рабочая тетрадь для 8 классов общеобразовательных организаций, предназначенная для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Авторы-составители: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М Баранова др.- М.: Дрофа, 2021г. «RainbowEnglish» учебник для 9 классов ОО. Базовый уровень. В 2-х частях. Авторы-составители: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М Баранова др.- М.: Дрофа, 2019г. «RainbowEnglish». Рабочая тетрадь для 9 классов общеобразовательных организаций, предназначенная для самостоятельной работы учащихся в школе и дома. Авторы-составители: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М Баранова др.- М.: Дрофа, 2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения лингвистической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной лингвистике, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

4. Эстетического воспитания формирование способности воспринимать и преобразовывать окружающую действительность в соответствии с законами красоты во всех сферах человеческой деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровьесознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятных вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

• определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с

другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)

Предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, высказать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную

интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, словозаменителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

• писать электронные (интернет-) сообщения;

• делать записи (выписки из текста);

• фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Д. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

2.Содержание учебного предмета

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.

Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (95 часов)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (100 часов)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (55 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (60 часов)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (40 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (50 часов) **Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире.(78 часов)

3. Тематическое планирование

бкласс (102 часа)

№	Название темы	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Две столицы Большие города. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Достопримечательности двух столиц. Москва. Суздаль. Путешествие по России. Достопримечательности Москвы. - 17 часов				1,2,3,4
1	Повторение лексики «Каникулы». Неопределенные местоимения	1	Личностные: - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам Предметные - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; Метапредметные - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	1,2
2	Введение лексики	1	Личностные	4

	по теме «Санкт – Петербург»		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	
3	Неопределенные местоимения	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	2,3,4
4	Развитие монологической речи. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями 	1,2,4
5	Неопределенные местоимения в вопросах.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа 	1,2

			<p>России - Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями 	
6	Формирование навыков написания письма другу	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	3,4
7	Развитие диалогической речи. Достопримечательности С.-Петербурга	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	1,2,3,4
8	Введение и активизация новой лексики по теме «С.-Петербург».	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, 	3,4

			<p>достопримечательностях этих городов</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	
9	Особенности употребления прилагательного «высокий»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку <p>- учиться использовать данные прилагательные в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	1,3,4
10	Обучение поисковому чтению Великие города России.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку <p>- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	1,3,4
11	Аудирование. Красная площадь. Фразовые глаголы	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области 	4

			<p>«Иностранный язык»</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи 	
12	Употребление местоимений «много», «немного» в речи	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи 	3,4
13	Создание производных слов с помощью конверсии	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи 	3,4
14	Развитие навыков монологической	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве 	4

	речи «Москва»		<p>познания окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи 	
15	Семантика слов. Навыки монологической речи «Москва - столица России»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. - соблюдать нормы произношения при чтении. 	2,3
16	Контроль лексического и грамматического материала «города России».	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать диктант на лексический материал блока 	4
17	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) Урок развивающего контроля.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. - соблюдать нормы произношения при чтении. 	2,3,4
Посещение Британии.				1,2,3,8

Проведение досуга. Посещение Британии. Знакомство с Лондоном. Климат Великобритании. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. – 17часов				
18	Развитие навыков просмотрового чтения Великобритания: географическое положение, природа, правительство	1	Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие Предметные - воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами Метапредметные - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи	2,3
19	Аудирование. Река Темза	1	Личностные - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании Предметные - познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; Метапредметные - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях	1,2,3
20	Словообразование имен прилагательных	1	Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Предметные - воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. Метапредметные - уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	2,3
21	Сравнительный анализ настоящего и прошедшего простого времен	1	Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность Предметные - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в	2,3

			речи; Метапредметные - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
22	Введение и активизация лексики по теме «Лондон – столица Великобритании»	1	Личностные - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Предметные - воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях. Метапредметные - совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова <i>either</i> .	3,8
23	Введение и активизация лексики по теме «Лондон – столица Великобритании»	1	Личностные - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Предметные - воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях. Метапредметные - совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова <i>either</i> .	3,8
24	Лексико-грамматический тест	1	Личностные - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Предметные - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. Метапредметные - употреблять в речи слова <i>either, as well, а также</i> наречия <i>too/also</i> ; - употреблять в речи неправильные глаголы.	1,2,3,8

25	Синонимы слова «тоже» в английском языке	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова <i>either, as well, а также</i> наречия <i>too/also</i>; - употреблять в речи неправильные глаголы. 	3,8
26	Обучение чтению с извлечением необходимой информации «Достопримечательности Лондона»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова <i>either, as well, а также</i> наречия <i>too/also</i>; - употреблять в речи неправильные глаголы. 	3,8
27	Обучение чтению с извлечением необходимой информации «Достопримечательности Лондона»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова <i>either, as well, а также</i> наречия <i>too/also</i>; - употреблять в речи неправильные глаголы. 	3,8
28	Обобщение и систематизация полученных знаний Достопримечательности Лондона	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова <i>either, as well, а также</i> наречия <i>too/also</i>; 	3

			- употреблять в речи неправильные глаголы.	
29	Развитие монологической речи по теме «Достопримечательности Великобритании»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова <i>either, as well, а</i> также наречия <i>too/also</i>; - употреблять в речи неправильные глаголы. 	2,3,8
30	Обучение поисковому чтению «Оксфорд»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова <i>either, as well, а</i> также наречия <i>too/also</i>; - употреблять в речи неправильные глаголы. 	1,3
31	Проектная работа «Лохнесское чудовище»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать лексические единицы данного раздела 	8
32	Вопросительные слова в роли союзов	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения 	8

			сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	
33	Употребление относительных местоимений в речи	1	Личностные - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; Предметные - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Метапредметные - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	1,3
34	Контроль навыков говорения по теме «Великобритания»	1	Личностные - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Предметные - выявлять языковые закономерности Метапредметные - писать диктант на лексический материал блока	2,8
Традиции, праздники, фестивали. Праздники и фестивали Великобритании. Празднование Нового года в Великобритании и России. Рождество в России. Рождество в Британии. – 17 часов				1,2,3,4,5
35	Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»	1	Личностные - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Предметные - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Метапредметные - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	2,3
36	Праздники и фестивали в Великобритании	1	Личностные - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Предметные - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую	2,4

			<p>информацию</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	
37	Праздники и фестивали в Великобритании	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	2,3,5
38	Междометия в устной речи	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. 	1,2,3
39	Развитие навыков монологической речи	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую 	1,2,3

	«Мой любимый праздник»		<p>идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. 	
40	Развитие навыков диалогической речи «Новый год»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. 	1,2,3
41	Обучение чтению с полным пониманием. Пасха и Хеллоуин в Великобритании.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, 	5

			учиться корректно использовать данные слова в речи.	
42	Развитие навыков говорения «Праздники»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. 	4,5
43	Формирование навыков перевода прямой речи в косвенную	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную 	2,3
44	Практикум на закрепление навыка перевода прямой речи в косвенную	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из пря-ой речи в косвенную 	2,3
45	Употребление в речи предлогов времени	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 	2,3,4

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную 	
46	Развитие навыков письма «Рождественская открытка»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. - воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении. 	1,5
47	Употребление существительного «деньги» в речи	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. 	1,5
48	Обобщение и систематизация полученных знаний Косвенная речь	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; 	5

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку. 	
49	Контроль лексико-грамматических навыков Косвенная речь	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку - употреблять в речи неправильные глаголы; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. 	5
50	Проектная работа «Ночь костров»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать лексические единицы данного раздела 	5
51	Проектная работа «Ночь костров»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать лексические единицы данного раздела 	3,4,5
<p>Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки. США. Коренные жители США. Нью-Йорк. Чикаго. Россия и США. География США. – 17 часов</p>				1,2,3
52	Введение и	1	Личностные	2,3

	активизация новой лексики по теме «Суша и океаны»		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» - составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию. 	
53	Обучение поисковому чтению по теме «Открытие Америки»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» - составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию. 	2,3
54	Развитие навыков составления рассказа по плану. Спорт в Америке.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем. 	1,3
55	Будущее простое время	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p>	1,3

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем. 	
56	Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения верными предлогами <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний 	1,2,3
57	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения верными предлогами <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний 	1,2,3
58	Употребление предлогов с глаголом «прибывать»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения верными предлогами <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова и словосочетания 	1,2,3

			<p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, использовать данный глагол при построении высказываний 	
59	Случаи замены будущего простого времени настоящим простым	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения верными предлогами <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, использовать данный глагол при построении высказываний 	1,2,3
60	Аудирование. Коренные жители Америки.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию 	3
61	Развитие навыков монологической речи по теме «Жители Америки»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи 	2,3
62	Союзные слова в	1	Личностные	2,3

	сложноподчиненных предложениях		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи 	
63	Проектная работа «Интересные факты из истории одного из штатов Америки»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту. 	2,3
64	Проектная работа «Интересные факты из истории одного из штатов Америки»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту. 	2,3
65	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка 	1,2,3

			<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. 	
66	Употребление выражения «собираться что-то сделать» в речи.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. 	1,2,3
67	Развитие просмотрового чтения Достопримечательности Нью-Йорка.	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять микродиалоги на основе диалога-образца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы. 	1,2,3
68	Контрольная работа по теме «Америка»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать диктант на лексико-грамматический материал блока 	2,3
Любимое времяпрепровождение. Погодные условия. Погода в Лондоне и Москве. Любимые способы проведения свободного времени. Мое любимое время препровождение. Одежда. Покупки. – 17 часов				2,3,6,8
69	Введение и активизация по теме	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; 	2,6

	«Погода»		<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. 	
70	Развитие навыков диалогической речи по теме «Чем ты займешься в выходные»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. 	2,6
71	Развитие навыков монологической речи по теме «Времяпрепровождение»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываться о любимых временах года; - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. 	3
72	Речевые модели для выражения переспроса/уточнения	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать заголовок к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения 	3

			<p>свободного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи 	
73	Обучение поисковому чтению «Письмо из Европы»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - отвечать на вопросы к тексту для чтения. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. 	8
74	Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования. - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи. 	3,6
75	Существительные множественного числа	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. 	2,6
76	Развитие навыков диалогической речи «Покупки»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; 	2,6

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. 	
77	Развитие навыков аудирования по теме «Одежда»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи 	6,8
78	Обобщение и систематизация полученных знаний Одежда	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи новые лексические единицы. 	2,3
79	Контроль навыков чтения «Шерлок Холмс»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи новые лексические единицы. 	2,3
80	Проектная работа «Моё любимое занятие»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. 	6,8

			Предметные - самостоятельно оценивать свои учебные достижения Метапредметные - писать лексические единицы данного раздела	
81	Проектная работа «Моё любимое занятие»	1	Личностные - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Предметные - самостоятельно оценивать свои учебные достижения Метапредметные - писать лексические единицы данного раздела	6,8
82	Слова-антонимы. Модальные глаголы.	1	Личностные - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность Предметные - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами Метапредметные - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи	2,3
83	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент	1	Личностные - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность Предметные - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами Метапредметные - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи	2,3
84	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент	1	Личностные - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность Предметные - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не	2,3

			сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами Метапредметные - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи	
85	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	Личностные - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Предметные - выявлять языковые закономерности Метапредметные - писать диктант на лексико-грамматический материал блока	2,3
То, как мы выглядим. Строение человека. Внешний вид человека. Характеристика человека. Герои популярных фильмов. – 17 часов				3,4,5,6
86	Повторение лексики по теме «Внешность».	1	Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству Предметные - слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; Метапредметные - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать	3,4
87	Речевые модели для выражения удивления/интереса .	1	Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству Предметные - слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; Метапредметные - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать	3,4
88	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»	1	Личностные - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. Предметные - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие	5

			<p>описание внешности людей, на основе диалога-образца</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, использовать его в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи 	
89	<p>Модальный глагол «должен» и его эквиваленты.</p> <p>Повторение</p>	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о модальных глаголах (<i>must, have to</i>), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога 	5,6
90	<p>Модальный глагол «должен» и его эквиваленты.</p> <p>Повторение</p>	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о модальных глаголах (<i>must, have to</i>), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога 	3,6
91	<p>Аудирование.</p> <p>Внешность.</p>	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	5

92	Качественные прилагательные	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	5
93	Итоговая контрольная работа. Выходной тест Урок развивающего контроля.	1	<p>Личностные: Развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p> <p>Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку</p> <p>Предметные: Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний</p>	3,4
94	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Урок рефлексии	1	<p>Личностные: Развивать самостоятельность</p> <p>Метапредметные: Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний</p> <p>Предметные: Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке</p>	4
95	Развитие навыков говорения «Описание человека». Модальный глагол «May»	1	<p>Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.</p>	3,5
96	Развитие навыков говорения «Описание человека». Модальный глагол «May»	1	<p>Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.</p>	3,4
97	Этикет за столом.	1	Личностные	5

	Модальный глагол «мочь»		<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух предложения; - читать текст и подбирать к нему заголовок; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах (may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи 	
98	Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух предложения; - читать текст и подбирать к нему заголовок; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах (may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи 	3,5
99	Обобщение и систематизация полученных знаний по теме Внешность	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи новые лексические единицы. 	3,5
100	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Внешность» Аудирование	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать диктант на лексико-грамматический материал блока 	5
101	Развитие навыков произношения. Английская поэзия и песни	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству 	3,6

			<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать 	
102	Комплексное обобщение и систематизация изученного материала Внешность, Одежда	1	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи новые лексические единицы. 	3,4

7 класс (102 часа)

№	Содержание раздела, темы	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Вводный урок	1	<p>Личностные: Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.</p> <p>Метапредметные: Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Предметные: Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.</p>	1,2,3,5
2.	Урок-беседа «Как я	1	<p>Личностные: Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной</p>	1,2,3,5

	провел летние каникулы»		<p>работы.</p> <p>Метапредметные: Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Предметные: Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника</p>	
3.	Первый день в школе после летних каникул.	1	<p>Личностные: Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке.</p> <p>Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Предметные: Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные. Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности".</p>	3
4.	Школьные принадлежности.	1	<p>Личностные: Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке.</p> <p>Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Предметные: Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи</p>	3,5
5.	Школьные принадлежности. Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран.</p> <p>Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Предметные: Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.</p>	3,5

6.	Школа в Англии и Уэльсе. Урок общеметодологической направленности	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Метапредметные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Предметные: Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.	3
7.	Подготовка к входной контрольной работе. Урок рефлексии	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Метапредметные: Уметь определять результат своей деятельности и оценить его. Предметные: Текст входной контрольной работы.	3,5
8.	Входная контрольная работа Урок развивающего контроля.	1	Личностные: Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области. Метапредметные: Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Предметные: Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.	3,5
9.	Работа над ошибками входной контрольной работы	1	Личностные: Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Метапредметные: Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Предметные: Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме.	5
10.	Изучаемые предметы. Урок «открытия» нового знания.	1	Личностные: Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка. Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Предметные: Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями.	3

11.	Образование в России Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk Урок «открытия» нового знания.	1	<p>Личностные: Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования</p> <p>Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Предметные: Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.</p>	2,3,5
12.	Фразы речевого этикета Урок общепедagogическо й направленности.	1	<p>Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> <p>Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p> <p>Предметные: Знать глаголы с послелогом, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы.</p>	2,3,5
13.	Образование в Англии, Уэльсе, России. Урок «открытия» нового знания.	1	<p>Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом.</p> <p>Метапредметные: Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.</p> <p>Предметные: Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока. Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk,</p>	2,3,5
14.	Глаголы с послелогам и. Урок «открытия» нового знания.	1	<p>Личностные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.</p> <p>Метапредметные: Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы.</p> <p>Предметные: Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока</p>	2,3
15.	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk Урок	1	<p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</p> <p>Метапредметные: Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы.</p> <p>Предметные: Подготовиться к итоговой проверке знаний</p>	5

	общеметодологической направленности.		полученных в ходе изучения раздела.	
16.	Обобщение по теме «Школа». Урок рефлексии.	1	<p>Личностные: Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.</p> <p>Метапредметные: Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке.</p> <p>Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	1,2,3,5
17.	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) Урок развивающего контроля.	1	<p>Личностные: Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.</p> <p>Метапредметные: Умение к адекватной оценке своих достижений.</p> <p>Предметные: Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний.</p>	2,3
18.	Работа над ошибками контрольной работы	1	<p>Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы.</p> <p>Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку</p> <p>Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	3
19.	Урок написания письменной работы или устного высказывания. Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы.</p> <p>Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку</p> <p>Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	2,3,5

20.	Языки мира. Урок общеметодологической направленности.	1	Личностные: Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Уметь правильно использовать артикль со словом «Language».	1,2,3
21.	Настоящее совершенное время. Урок «открытия» нового знания.	1	Личностные: Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время.	1,5
22.	Происхождение языков мира. Урок общеметодологической направленности.	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	5
23.	Настоящее совершенное время. Третья форма неправильные глаголы. Урок «открытия» нового знания	1	Личностные: Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку Предметные: Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	5
24.	Развитие английского языка. Урок общеметодологической направленности	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Метапредметные: Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы. Предметные: Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее	2,3

	ости		совершенное время	
25.	Настоящее совершенное время Урок общеметодологической направленности	1	Личностные: Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими. Предметные: Использование времени PresentPerfect в речи, узнавание в текстовом материала.	2,3
26.	Диалекты английского языка. Урок общеметодологической направленности.	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Изучить 3 форму неправильных глаголов.	5
27.	Выражения : LIKES and DISLIKES. Урок общеметодологической направленности.	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку Предметные: Знать страноведческий материал представленный учебником.	1,2,3,5
28.	Как использовать словари. Урок общеметодологической направленности	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Использование времени PresentPerfect в речи, узнавание в текстовом материала.	2,3
29.	Настоящее совершенное время (ответы) Урок общеметодологическо	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к традициям другой страны. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.	1,2,3,5

	й направленности		Предметные: Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты.	
30.	Страны, в которых английский язык является государственным Урок общеметодологической направленности.	1	Личностные: Формировать умение обосновывать свои желания и не желания. Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей. Предметные: Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	2,3
31.	Обобщение по теме «Языки мира». Словарный диктант по теме «Языки мира». Урок рефлексии.	1	Личностные: Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Научить пользоваться со словарем.	2,3,5
32.	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) Урок развивающего контроля.	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Использование времени PresentPerfect в речи, узнавать его в текстовом материале. Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	2,3,5
33.	Некоторые факты о странах, где английский язык	1	Личностные: Формировать желание владеть иностранным языком. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять	2,3

	является государственным Третья форма неправильных глаголов. Урок общеметодологической направленности		самооценку Предметные: Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме	
34.	Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство) Урок «открытия» нового знания.	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Уметь составлять монологическое высказывание о США	2,3
35.	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира) Урок «открытия» нового знания.	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	5
36.	Австралия Урок «открытия» нового знания.	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме.	2,3
37.	Сравнение времен:	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать	2,3

	Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное Урок общеметодологической направленности		<p>новые знания.</p> <p>Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.</p> <p>Предметные: Уметь правильно использовать времена: Настоящее Простое и Настоящее Совершенное в речи и на письме</p>	
38.	Природа Австралии Урок «открытия» нового знания.	1	<p>Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p> <p>Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p> <p>Предметные: Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме</p>	5
39.	Страны и национальности. Урок «открытия» нового знания.	1	<p>Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p> <p>Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p> <p>Предметные: Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике</p>	2,3
40.	Фразовый глагол to give Урок «открытия» нового знания.	1	<p>Личностные: Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая</p> <p>Метапредметные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Предметные: Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give</p>	3,5
41.	Словообразование суффикс –ly Урок «открытия» нового знания.	1	<p>Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку</p> <p>Предметные: Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly, в тех случаях, в которых это возможно</p>	2,3
42.	Контрольн	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции,	1,2,3

	<p>ое тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика). Урок развивающего контроля.</p>		<p>развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности</p> <p>Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p> <p>Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.</p>	
43.	<p>Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный) Урок общеметодологической направленности</p>	1	<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.</p> <p>Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод</p> <p>Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	2,3,5
44.	<p>Обсуждение результатов проектной работы Урок общеметодологической направленности</p>	1	<p>Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p> <p>Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Предметные: Умение создавать и презентовать проектные работы</p>	2,3

45.	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала Урок рефлексии.	1	<p>Личностные: Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.</p> <p>Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Предметные: Умение создавать и презентовать проектные работы</p>	2,3
46.	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала Урок рефлексии.	1	<p>Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p> <p>Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p> <p>Предметные: Повторение пройденного</p>	1,5
47.	Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов Урок общеметодологической направленности.	1	<p>Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Предметные: Владеть знаниями о Настоящем Совершенном Времени</p>	2,3
48.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Урок «открытия	1	<p>Личностные: Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Предметные: Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас.</p>	3

	» нового знания.			
49.	Фауна (Мир животных) Урок «открытия » нового знания.	1	Личностные: Формировать бережное отношение к природе. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	2,3,5
50.	Фауна (Мир животных) Урок «открытия » нового знания.	1	Личностные: Формировать бережное отношение к природе. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас.	1,2,3,5
51.	Флора (Мир растений) Урок «открытия » нового знания.	1	Личностные: Формировать бережное отношение к природе Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Предметные: Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	2,3
52.	Флора (Мир растений) Урок «открытия » нового знания.	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Предметные: Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени	2,3
53.	Настоящее Совершенное Продолженное Время Урок общепедологический направлен	1	Личностные: Формировать навыки общей культуры школьника. Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Предметные: Уметь поздравить с различными событиями на английском языке.	2,3

	ости.			
54.	Речевой этикет Как поздравить с различными и событиями на английском языке Урок общеметодологической направленности.	1	<p>Личностные: Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Предметные: Знать лексику по теме урока, перевести лексику в пассивный запас.</p>	2,3
55.	Флора и фауна Британских островов. Урок общеметодологической направленности.	1	<p>Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make</p>	2,3
56.	Фразовый глагол to make. Урок общеметодологической направленности.	1	<p>Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p> <p>Предметные: Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях, в которых это возможно</p>	2,3
57.	Словообразование суффикс – able Урок «открытия» нового знания.	1	<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.</p> <p>Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>	1,5

			<p>следственные связи, делать вывод.</p> <p>Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.</p>	
58.	<p>Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас».</p> <p>Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас». Урок рефлексии.</p>	1	<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.</p> <p>Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.</p> <p>Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.</p>	2,3
59.	<p>Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика)</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	1	<p>Личностные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p> <p>Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.</p> <p>Предметные: Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний</p>	2,3,5
60.	<p>Работа над ошибками</p> <p>Урок рефлексии.</p>	1	<p>Личностные: Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p> <p>Предметные: Владеть изучаемой информацией</p>	5
61.	<p>Природа России.</p> <p>Урок общепедagogическо й направленности</p>	1	<p>Личностные: Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p> <p>Предметные: Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»</p>	2,3
62.	<p>Особенности</p>	1	<p>Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать</p>	1,2,3

	использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени. Урок общеметодологической направленности		новые знания. Метапредметные: Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи.	
63.	Экология как наука. Урок «открытия» нового знания.	1	Личностные: Формировать бережное отношение к природе и животному миру. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды».	1,2,3,5
64.	Проблемы окружающей среды Урок общеметодологической направленности	1	Личностные: Формировать бережное отношение к природе и животному миру. Метапредметные: Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект.	5
65.	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды» Урок общеметодологической направленности	1	Личностные: Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Предметные: Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме «Природа и экология».	2,3

66.	Природа и экология. Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Предметные: Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени</p>	5
67.	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени. Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду.</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p>Предметные: Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут</p>	2,3,5
68.	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности.</p> <p>Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p> <p>Предметные: Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий.</p>	1,2,3

69.	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. Урок развивающего контроля.	1	<p>Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p> <p>Предметные: Знать словообразовательные суффиксы.</p>	2,3
70.	Словообразование – ment, - dis Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p> <p>Предметные: Знать основное употребление глагола to take послелогом</p>	2,3
71.	Фразовый глагол to take Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду.</p> <p>Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p> <p>Предметные: Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды».</p>	5
72.	Экологическая проблема – Загрязнение воды Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду.</p> <p>Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.</p> <p>Предметные: Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке.</p>	2,3
73.	Экологические проблемы	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному	1,2,3

	Карелии. Урок общеметод ологическо й направленн ости		<p>выполнению работы, развитие дисциплинированности.</p> <p>Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.</p> <p>Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.</p>	
74.	Работа над ошибками контрольно й работы	1	<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.</p> <p>Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	2,3
75.	Урок написания письменно й речи или устного высказыва ния Урок общеметод ологическо й направленн ости	1	<p>Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.</p> <p>Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.</p> <p>Предметные: Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний.</p>	5
76.	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». Урок общеметод ологическо й направленн ости	1	<p>Личностные: Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке.</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Предметные: Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни».</p>	2,3
77.	Правила здорового	1	<p>Личностные: Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни,</p>	2,3

	образа жизни. Урок общеметодологической направленности		через чтение текстов и бесед на уроке. Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя. Предметные: Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	
78.	Части тела. Урок общеметодологической направленности	1	Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Предметные: Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	2,3
79.	Построение восклицательного предложения с помощью слов «What» и «How» Урок общеметодологической направленности	1	Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Предметные: Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»	2,3
80.	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. Урок общеметодологической направленности	1	Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя. Предметные: Уметь описать болевые симптомы на английском языке	2,3

81.	Диалог «На приеме у врача». Урок общеметодологической направленности	1	<p>Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Предметные: Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни».</p>	2,3
82.	Правильное питание. Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Формирование общекультурных правил поведения.</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Предметные: Уметь описать болевые симптомы на английском языке.</p>	2,3,5
83.	Словообразование – ness, – th Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Формирование общекультурных правил поведения</p> <p>Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Предметные: Уметь описать болевые симптомы на английском языке</p>	2,3
84.	Фразовый глагол to stay. Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Предметные: Умение вести беседу по теме «Правильное питание»</p>	2,3
85.	Вредные и полезные продукты. Урок общеметодологической направленности	1	<p>Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.</p> <p>Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой</p>	2,3

	ости		ситуации. Предметные: Уметь использовать словообразовательные суффиксы	
86.	Повторение изученных времен английского глагола. Урок рефлексии.	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Уметь использовать фразовый глагол	5
87.	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Урок рефлексии.	1	Личностные: Формировать общекультурные правила поведения. Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»	2,3,7
88.	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика). Урок развивающего контроля.	1	Личностные: Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Предметные: Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты».	5
89.	Работа над ошибками контрольной работы Урок рефлексии.	1	Личностные: Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	2,3,5
90.	Урок	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность,	2,3,6

	написания письменной работы или устного высказывания. Урок общепедagogической направленности		инициативность Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	
91.	Повторение пройденного материала. Урок рефлексии.	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности. Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	5
92.	Итоговая контрольная работа. Выходной тест Урок развивающего контроля.	1	Личностные: Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку Предметные: Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	5
93.	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Урок рефлексии	1	Личностные: Развивать самостоятельность Метапредметные: Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний Предметные: Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	5
94.	Повторение тематик: «School and Schooling», «The Language of the World». Урок	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить	5

	рефлексии.		<p>результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.</p>	
95.	Повторени епотемам: «SomeFacts abouttheEnglish-speakingWorld», «LivingThingsAround Us». Урок рефлексии.	1	<p>Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы.</p> <p>Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку</p> <p>Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	5
96.	Контрольн ое тестирован ие (Аудирова ние, Чтение, Грамматик а). Урок развивающ его контроля.	1	<p>Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы.</p> <p>Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку</p> <p>Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний</p> <p>Предметные: Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний</p>	5
97.	Работа над ошибками контрольно й работы Урок рефлексии.	1	<p>Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы.</p> <p>Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объектив-ную оценку и самооценку</p> <p>Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	5
98.	Урок написания письменн ой работы или устного высказыва ния. Урок общеметод ологическо й	1	<p>Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы.</p> <p>Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объектив-ную оценку и самооценку</p> <p>Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме</p>	5

	направленности			
99.	Повторение пройденного материала. Урок рефлексии.	1	Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы. Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	5
100.	Итоговая контрольная работа. Выходной тест. Урок развивающего контроля.	1	Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы. Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	5
101.	Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	1	Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы. Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	5
102.	Повторение тематик: «SomeFacts abouttheEnglish-speakingWorld», «LivingThingsAroundUs». Урок рефлексии.		Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы. Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	5

8 класс (102 часа)

№	Название темы	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Спорт.				1,2,3,6

Летние каникулы. Виды спорта. Популярны в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. – 23 часа				
1	Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы	1	Личностные: Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время. Метапредметные: Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Предметные: Уметь соблюдать прямой порядок слов при построении предложений во время спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	3
2	Формирование навыков поискового чтения	1	Личностные: Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Метапредметные: Умение планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Предметные: Уметь построить монологическое высказывание по теме «Спорт и виды спорта» задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	3
3	Совершенствование навыков грамматики: конструкция «used to»	1	Личностные: Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке. Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Предметные: Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные. Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"	2,3
4	Обучение по теме Великие	1	Личностные: Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то,	2,3

	спортсмены		что успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке.Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.Предметные: Правильно использовать конструкцию «usedto»	
5	Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало»	1	Личностные: Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран.Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.Предметные: Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	1
6	Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3
7	Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос)	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.Метапредметные: Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.Предметные: Уметь поддерживать диалог по заданной тематике	3
8	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность,настойчивость и самостоятельность.Метапредметные: Умение устанавливать причинно-следственные связи.Предметные: Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала.	3
9	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии»	1	Личностные: Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.Метапредметные: Умение планировать свое неречевое поведение. Предметные: Умение находить необходимую информацию в тексте.	2,3
10	Ознакомление и отработка ЛЕ по	1	Личностные: Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира;формировать умение вести	3

	теме Спортивная одежда и обувь		диалог, учитывая позицию собеседника;формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.Метапредметные: Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.Предметные: Знание необходимой лексики по теме.	
11	Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в древности»	1	Личностные: Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.Предметные: Иметь навыки ознакомительного чтения.	3
12	Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики	1	Личностные: Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования.Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.Предметные: Развивать грамматические навыки.	3
13	Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре»	1	Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.Предметные: Уметь употреблять PastPerfect со словами «после, вскоре»	2,3
14	Контроль навыков чтения по теме Спорт. Предлоги со словом «после»	1	Личностные: Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.Предметные: Уметь использовать предлоги со словом «после».	2,3
15	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры»	1	Личностные: Формировать стремление к самосовершенствованию, прививать навык здорового образа жизниМетапредметные: Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы. Предметные: Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	6
16	Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой	1	Личностные: Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.Метапредметные: Умение к адекватной	1,2,3

	на план		оценке своих достижений.Предметные: Уметь употреблять слово «еще» в вопросительных конструкциях.	
17	Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры»	1	Личностные: Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению.Метапредметные: Умение структурировать, делать выводы.Предметные: Уметь образовывать имена прилагательные	2,3
18	Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях	1	Личностные: Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Уметь находить заданную информацию в тексте.	1,2,3
19	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al,	1	Личностные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.Предметные: Владеть необходимой информацией по теме	3
20	Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова»	1	Личностные: Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира.Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.Предметные: Владеть необходимыми навыками письменной речи по заданной теме.	1,2,3
21	Обучение по теме «Олимпийские игры»	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Иметь навык презентации собственных проектов по теме	2
22	Контроль навыков письма по теме «Спорт»	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом.Метапредметные: Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы.Предметные: Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	3
23	Проект «Олимпийские игры»	1	Личностные: Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в спортивной области.Метапредметные: Умение планировать свое неречевое поведение. Предметные: Умение находить необходимую	3,6

			информацию в аудиозаписи	
Виды искусств. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомим. Музыка Петра Ильича Чайковского. – 26 часов				1,2,3,4
24	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Знать материал представленный учебником.	1
25	Развитие навыков грамматики: прошедшие времена с предлогами after и before. Новые ЛЕ	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Использование времени прошедших времён в речи, узнавание в текстовом материала.	3
26	Формирование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями)	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к традициям другой страны. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Уметь поддерживать диалог по теме	2,3
27	Отработка навыков ознакомительного чтения «История развлечений»	1	Личностные: Формировать умение обосновывать свои желания и не желания. Метапредметные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей Предметные: Развивать навыки ознакомительного чтения	2
28	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Описание театра»	1	Личностные: Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Владение тематической лексикой.	1,2,3
29	Обучение диалогической речи по теме «У	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с	3

	билетной кассы»		окружающими, умение осуществлять самооценку.Предметные: Умение поддержания диалога по теме.	
30	Развитие навыков грамматики: правила перевода прямой речи в косвенную	1	Личностные: Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете.Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Владение правилами перевода прямой речи в косвенную.	1,2,3
31	Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания. Полученные в процессе изучения раздела.	2,3
32	Формирование навыков чтения «Визит в Большой театр»	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.Предметные: Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме.	2,3
33	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях	1	Личностные: Развивать самостоятельностьМетапредметные: Умение делать письменные и устные высказывания по заданной темеПредметные: Отрабатывать навык монологического высказывания	3,4
34	Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Новые ЛЕ	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.Предметные: Формирование навыков	1,2,3

			беглого чтения.	
35	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Пьесы Шекспира»	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.Предметные: Уметь воспринимать информацию на слух.	1,2,3
36	Развитие навыков обучающего аудирования «Знаменитые театры»	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.Предметные: Формирование навыков беглого чтения.	1,2,3
37	Контроль навыков чтения по теме «Театр»	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Формирование навыков использования косвенной речи.	1,2,3
38	Обучать учащихся выразить точку зрения и не согласиться с ней.	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Уметь правильно использовать тематическую лексику.	3
39	Указатели времени в косвенной речи: развитие навыков грамматики	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.Предметные: Знать текст произведения.	1,2,3
40	Ознакомление с ЛЕ «Посещение театра»	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.Предметные: Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике.	1,2,3
41	Совершенствование навыков чтения и аудирования «Двенадцатая ночь»	1	Личностные: Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.Предметные: Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике.	1,2,3

42	«Timewords» для выстраивания последовательности повествований	1	Личностные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса –ly, в тех случаях, в которых это возможно	3
43	Развитие навыков монологической речи: описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые слова	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности. Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод. Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	3
44	Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence. Контроль навыков говорения «История театра»	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности. Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод. Предметные: Умение выполнять задания по заданной схеме.	3
45	Фразовый глагол «hold». Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Предметные: Умение выполнять задания по аудированию.	2,3
46	Контроль навыков аудирования «Описание театра»	1	Личностные: Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Метапредметные: Формирование навыков изучающего чтения. Предметные: Формирование навыков ознакомительного чтения.	2,3
47	Формирование навыков	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	2,3

	изучающего чтения «Что такое пантомима»		самостоятельность. Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Предметные: Формирование навыков чтения и письма по заданной тематике.	
48	Ознакомительное чтение «П.И. Чайковский» Контроль навыков письма «Театр»	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Предметные: Знакомство с новыми ЛЕ	2,3
49	Проект. Шекспир «Двенадцатая ночь»	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Метапредметные: Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку. Предметные: Уметь использовать Артикль ТНЕ с названиями театров, кинотеатров, музеев.	2,3
Виды искусств. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. – 29 часов				1,2,3,4
50	История кинематографа. Ознакомление с новыми ЛЕ	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Формирование навыка восприятия информации на слух.	2,3,4
51	Артикль ТНЕ с названиями театров, кинотеатров, музеев	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Уметь использовать Past Perfect/Past Progressive .	2,3,4
52	Чарли Чаплин. Развитие навыков обучающего аудирования	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Владеть необходимыми грамматическими навыками.	2,3,4

53	Голливуд. Формирование навыков грамматики: PastPerfect/PastProgr essive	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.Предметные: Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас.	2,3,4
54	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.Предметные: Владеть навыком употребления правила согласования времён.	2,3,4
55	Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы»	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству. Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Предметные: Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени.	2,3,4
56	Актуализация навыков грамматики: согласование времен	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Предметные: Владеть необходимыми ЛЕ.	3
57	Совершенствование навыков просмотрового чтения «Кинозвезды XX века»	1	Личностные: Формировать навыки общей культуры школьника. Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Предметные: Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	2,3
58	Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов»	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству. Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	2,3,4

			учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Предметные: Уметь применять новые правила.	
59	Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии»	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.Предметные: Уметь выражать мысли по заданной теме.	3
60	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных late\old	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. Предметные: Уметь использовать степени сравнения прилагательных far\near	3
61	«Давай пойдем в кино». Контроль навыков говорения	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.Предметные: Умение обсуждать тему «Мой любимый актер».	1,2
62	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных far\near	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	1,2
63	Совершенствование навыков диалогической речи	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к	1,2

	(обмен-мнениями) «Мой любимый актер»		качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.Предметные: Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний.	
64	Контроль навыков аудирования по теме «Кино»	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	1,2
65	Собирательные существительные: развитие навыков грамматики	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Метапредметные: Умение организовывать учебное сотрудничество - совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.Предметные: Формирование навыков чтения и письма по заданной тематике.	1,3
66	Обучать учащихся устанавливать логическую последовательность основных фактов в тексте.	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. Предметные: Уметь использовать данный суффикс.	1,3
67	Контроль навыков чтения.	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.Метапредметные: Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.Предметные: Умение использовать фразовый глагол SEE.	2,3
68	Обучать учащихся выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на контекст.	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству.Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.Предметные: Уметь понимать текст при чтении.	2,4

69	Совершенствование навыков аудирования «Антонио Бандерос»	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству.Метапредметные: Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.Предметные: Умение воспринимать речь на слух.	2,4
70	Контроль навыков чтения «Уолт Дисней»	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству.Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Предметные: Совершенствование навыка чтения.	2,4
71	Обучать учащихся заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Анкета.	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству.Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Умение использовать лексику по заданной теме	2,4
72	Словообразование: суффикс –ish. Развитие навыков грамматики	1	Личностные: Формировать бережное отношение к искусству. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Предметные: Уметь поддерживать диалог по заданной теме.	2,4
73	Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE	1	Личностные: Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности.Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.Предметные: Уметь защищать свой проект.	2,3
74	Актуализация навыков чтения «Боевой конь»	1	Личностные: Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности. Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. Предметные: Владеть навыком восприятия речи на слух.	2,3
75	Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли»	1	Личностные: Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности. Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.Предметные: Знать основные правила Passivevoice .	2,3

76	Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч»	1	Личностные: Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности. Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку Предметные: Умение воспринимать информацию на слух.	2,3
77	Контроль навыков письма по теме Кино	1	Личностные: Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности. Метапредметные: Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. Предметные: Уметь находить нужную информацию в тексте.	2,3
78	Проект «Мой любимый русский фильм»	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности. Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод. Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	1,2
Их знает весь мир. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета 2. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. – 24 часа				1,2,3,5
79	Знаменитые ученые мира	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности. Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод. Предметные: Умение выполнять тестовые задания по схеме	1,2
80	Обучение аудированию по теме Знаменитые ученые.	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности. Предметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии,	1,2

			классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.Предметные: Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний.	
81	Развитие навыков грамматики: Passive voice	1	Личностные: Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности.Метапредметные: Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке.Предметные: Отрабатывать навыки изучающего чтения.	2,3,5
82	Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки	1	Личностные: Формировать стремление к изучению нового.Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.Предметные: Умение вести беседу по теме «Знаменитые ученые».	5
83	Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон	1	Личностные: Формировать стремление к познанию новой информации.Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.Предметные: Умение вести беседу по теме «Первые мировые учёные».	5
84	Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы to study/ to learn.	1	Личностные: Формировать стремление к познанию новой информации.Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Предметные: Умение использовать пройденный материал по грамматике.	5
85	Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами	1	Личностные: Формировать стремление к познанию новой информации.Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Предметные: Уметь говорить о том, кто является образцом для подражания	5
86	Ознакомление и активизация ЛЕ по	1	Личностные: Формировать стремление к познанию новой информации.Метапредметные: Учиться	5

	теме «Знаменитые люди мира»		обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.Предметные: Уметь воспринимать необходимую информацию на слух.	
87	Обучать учащихся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	1	Личностные: Формирование общекультурных правил поведения.Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.Предметные: Уметь описывать известного человека.	2,3
88	Формирование навыков изучающего чтения «М.Ломоносов»	1	Личностные: Формирование общекультурных правил поведения.Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.Предметные: Уметь обсуждать заданную тему.	2,3
89	Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of\from»	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.Предметные: Умение воспринимать необходимую информацию на слух.	5
90	Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.Предметные: Уметь использовать грамматические материал.	5
91	Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с	5

			целью и оценить его.Предметные: Уметь находить необходимую информацию	
92	Совершенствование навыков аудирования по теме	1	Личностные: Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.Метапредметные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.Предметные: Уметь использовать данное грамматическое правило.	5
93	Контроль навыков говорения «Портрет известного человека»	1	Личностные: Формировать стремление к познанию нового.Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.Предметные: Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме.	5
94	Королева Виктория. Развитие навыков аудирования	1	Личностные: Формировать стремление к познанию нового.Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщатьПредметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	5
95	Развитие навыков грамматики: модальный глагол have to в страдательном залоге	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность, инициативность.Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать.Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.	1,2,3
96	Королева Елизавета. Формирование навыков поискового чтения	1	Личностные: Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности.Метапредметные: Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод.Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	1
97	Контроль навыков чтения. Стив Джобс	1	Личностные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку.Предметные: Восполнение	2,3,5

			пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний.	
98	Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки»	1	Личностные: Развивать самостоятельность. Метапредметные: Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения. Предметные: Отрабатывать навыки аудирования.	2,3
99	Развитие навыков диалогической речи «Конфуций»	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Предметные: Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	1,2,3
100	Контроль навыков письма по всем темам	1	Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы. Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку. Предметные: Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	2,3
101	Закрепление навыков грамматики: прямая и косвенная речь	1	Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы. Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку. Предметные: Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний.	2,3
102	Закрепление навыков грамматики: прямая и косвенная речь	1	Личностные: Формировать умение обобщать, делать выводы. Метапредметные: Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку. Предметные: Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний.	2,3

9 класс (102 часа)

№	Название темы	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
---	---------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

				НОСТИ
Средства массовой информации. Телевизионные программы. Моя любимая телепередача. Корпорация Би-Си-Би. Современное телевидение. Телевидение как способ познать мир. Телевидение в учебном процессе. Интервью с знаменитостью. Интернет. Социальные сети. Выбор телеканалов для просмотра. – 27 часов				1,2,3,5
1	"СМИ" Введение и первичная активизация ЛЕ по теме	1	Личностные: Развивать умение формулировать собственную точку зрения. Метапредметные: Расширить знания о возможностях и разнообразии СМИ. Предметные: Развивать навыки аудирования (по теме «СМИ») с извлечением необходимой информации.	1,2,3,5
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1	Личностные: Развивать умение формулировать собственную точку зрения. Метапредметные: Составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера. Предметные: Совершенствование орфографических навыков.	1,2,3,5
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера. Предметные: Выполнение заданий лексико-грамматического характера.	3
4	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1	Личностные: Развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний. Метапредметные: Расширять социокультурные знания. Предметные: Научиться использовать в речи новые лексические единицы по теме: соотносить заголовок с содержанием текста; извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста.	3,5
5	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ Урок общеметодологической направленности	1	Личностные: Развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний. Метапредметные: Расширение фоновых знаний. Предметные: Развивать навыки аудирования.	3,5
6	Просмотровое чтение по теме «Телевидение» Урок общеметодологической направленности	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность Метапредметные: Расширение фоновых знаний. Предметные: Выполнение заданий лексико-грамматического характера.	3
7	Фразовый глагол «turn»: употребление в	1	Личностные: Развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний Метапредметные: развивать умение составлять развернутые монологические высказывания о	3,5

	речи		телевизионных программах Предметные: использовать в речи лексические единицы по теме; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствовать орфографические навыки	
8	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1	Личностные: Развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Совершенствовать грамматические навыки.	3,5
9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1	Личностные: Расширение кругозора. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Использовать в речи новые лексические единицы по теме.	5
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Выполнение заданий лексико-грамматического характера.	3
11	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача». Урок «открытия» нового знания.	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться правильно формулировать письменное высказывание. Предметные: Активизация употребления «компьютерной лексики; написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	2,3,5
12	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться правильно формулировать письменные высказывания. Предметные: Активизация употребления ЛЕ, написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ».	2,3,5
13	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	2,3,5
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Развивать умение соотносить содержание текста с утверждениями. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических	2,3

	смысл словам		единиц по теме.	
15	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1	Личностные: Расширение кругозора. Метапредметные: Развивать умение соотносить содержание текста с утверждениями. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме.	5
16	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1	Личностные: Формирование уважительного отношения к мнению собеседника. Метапредметные: Развивать умение участвовать в дискуссии (о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации); работать в группе. Предметные: Использование ЛЕ для построения высказывания.	1,2,3,5
17	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Урок развивающего контроля.	1	Личностные: Развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения. Метапредметные: Развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе. Предметные: Использование ЛЕ для построения высказываний.	2,3
18	Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»	1	Личностные: Развивать навык самооценки. Метапредметные: Развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы. Предметные: Учиться правильно употреблять словообразовательные модели.	3
19	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	2,3,5
20	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию. Предметные: Составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова;- высказываться по прочитанному тексту	2,3,5
21	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации	1	Личностные: Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность. Метапредметные: Развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников.	1,2,3

			Предметные: Расширять фоновые знания по языку.	
22	Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	1	Личностные: Выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ. Метапредметные: Развивать умение участвовать в дискуссии. Предметные: Воспринимают на слух, разучивают и поют песню; знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования.	1,5
23	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1	Личностные: Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира Метапредметные: Расширение социокультурных знаний. Предметные: Расширение фоновых знаний.	5
24	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1	Личностные: Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира Метапредметные: Расширение социокультурных знаний. Предметные: Рассказывать о своем свободном времени по предлагаемым опорам отвечать на вопросы по тексту, научиться давать определение. Применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях.	5
25	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Расширение социокультурных знаний. Предметные: Выполнение заданий лексико-грамматического характера.	2,3
26	Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	1	Личностные: Формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры. Метапредметные: Расширение социокультурных знаний Предметные: Совершенствуют орфографические навыки; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами.	2,3
27	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1	Личностные: Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; расширяют лингвистический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия. Метапредметные: Расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; - догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам; читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием. Предметные: Переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ.	5

Средства массовой информации. Книги, газеты, журналы. Сетевой жаргон. Предпочтения в чтении. Моя любимая книга. Посещение библиотеки. Самые известные музеи мира. Посещение музея. Музей Шерлока Холмса. Литературный жанр. Книги, изменившие мир. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Электронные книги. Творчество Джоан Роулинг. Энциклопедия Британии. – 26 часов			1,2,3,5	
28	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания» Урок общеметодологической направленности	1	Личностные: формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры -учатся взаимодействовать в парах и группах Метапредметные: формировать умение соотносить утверждения с содержанием текста; догадываться о значении слов на основе контекста; учитывая позицию собеседника; аргументировать свою точку зрения; давать рекомендации; суммировать, подводить итоги Предметные: совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц	2,3
29	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1	Личностные: Формировать уважительное отношение к культуре разных народов; учиться работать в парах; уметь оценивать свои учебные достижения. Метапредметные: Учатся анализировать информацию; отвечать на вопросы о разных литературных жанрах; учатся применять социокультурные знания. Предметные: Совершенствуют лексико-грамматические навыки; знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи.	1,2,3,5
30	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Учатся анализировать информацию; отвечать на вопросы о разных литературных жанрах; учатся применять социокультурные знания. Предметные: Выполнение заданий лексико-грамматического характера.	2,3
31	Слова-синонимы: употребление в речи	1	Личностные: Развивать любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ. Метапредметные: Учатся анализировать информацию; отвечать на вопросы о разных литературных жанрах; учатся применять социокультурные знания. Предметные: Совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push.	2,3,5
32	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1	Личностные: развивать любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ Метапредметные: Учатся анализировать информацию; отвечать на вопросы о разных литературных жанрах; учатся применять социокультурные знания. Предметные: соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; уметь закончить мысль автора, логически выстраивая повествование.	2,3,5

33	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1	Личностные: развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре. Метапредметные: Учатся анализировать информацию; отвечать на вопросы о разных литературных жанрах; учатся применять социокультурные знания. Предметные: Составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи.	2,3
34	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	Личностные: Развивать трудолюбие, уважительное отношение к истории своей страны. Метапредметные: Расширять социокультурные знания. Предметные: переводят предложения с английского языка на русский; знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах.	2,3
35	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Расширять социокультурные знания. Предметные: Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования и используют их в речи, знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи выполняют задания на словообразование.	2,3
36	Причастие первое: правила употребления	1	Личностные: Формировать умение разговаривать по телефону, стремление к совершенствованию своей речевой культуры, уважение к собеседнику. Метапредметные: Расширять социокультурные знания. Предметные: Составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; учатся употреблять новые лексические единицы по теме в речи.	5
37	Причастие второе: правила употребления	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Расширять социокультурные знания. Предметные: Выполнение заданий лексико-грамматического характера.	2,3
38	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность, инициативность. Метапредметные: Расширять социокультурные знания. Предметные: Знакомятся с понятием «герундий»;- используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов.	2,3
39	Причастие первое и второе:	1	Личностные: Формировать личностные качества необходимые для профессии журналиста. Метапредметные: Расширять социокультурные	5

	сравнительный анализ		знания.Предметные: Выявлять языковые закономерности соотносить содержание текстов для чтения с заголовками; составлять развернутый монолог.	
40	Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	1	Личностные: формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность, умение работать в парах и уважать другую точку зрения Метапредметные: Расширять социокультурные знания. Предметные: Соотносить прослушанную информацию с утверждениями; - читать текст и находить нужную информацию; - составляют план текста для чтения; развивать навыки аудирования и чтения - совершенствовать орфографические навыки.	2,3
41	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Развивать умения перифраза. Предметные: Знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка.	3,5
42	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Развивать умения перифраза. Предметные: Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом комментировать утверждения; составлять описание на основе ключевых слов составлять монологическое высказывание на тему «Печатные издания»; опираться на ключевые слова; работать в парах составлять диалоги по теме - высказываться по прочитанному тексту.	2,3
43	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	Личностные: формировать умение слушать собеседника и уважать его точку зрения. Предметные: участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; употреблять новые лексические единицы по теме; использовать формы герундия при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях.	1,2,3
44	Глагол «lie»: употребление на письме	1	Личностные: Расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника». Метапредметные: Развивать умение комбинаторики. Предметные: Пишут личное письмо на основе лексического материала блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	2,3,5
45	Аудирование по теме «Книги для	1	Личностные: Формировать креативность, умение самостоятельно оценивать свои учебные достижения. Метапредметные: Подбор необходимой информации	2,3

	детей» с извлечением необходимой информации		по теме из различных источников Постановка целей, Формулировка задач. Предметные: Оформление материала.	
46	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	2,3
47	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	1	Личностные: Расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения. Предметные: Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	1,5
48	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1	Личностные: Развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний. Метапредметные: Знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; развитие «языковой догадки», работа с дефинициями составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план. Предметные: Читают текст, догадываясь о значении выделенных слов; Отвечают на вопросы по тексту; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текста.	2,3
49	Идиомы: употребление в речи	1	Личностные: Развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения. Предметные: Читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; узнают об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; составляют моновысказывание по предложенному плану.	2,3
50	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку	3

	речи		зрения. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме.	
51	Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	1	Личностные: Расширение кругозора -формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Развивать навыки аудирования; развивать языковую догадку (понимание значения интернациональных слов); используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; знакомятся с предложными структурами, требующими употребления герундия.	2,3,5
52	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1	Личностные: Формирование уважительного отношения к мнению собеседника - развивать самостоятельность и умение аргументировано формулировать свою точку зрения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Развивать умение участвовать в дискуссии о современных бытовых приборах; развитие языковой догадки. Участвуют в диалоге — обмене мнениями; развитие умения соотносить заголовок и прочитанный отрывок информации, составление тематического моновысказывания; совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; • выполняют задания на словообразование.	1,2,3,5
53	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме.	2,3
Наука и технология. Известные ученые. Наука и техника. Важные науки. Индустриальная революции. История развития техники. Дом моего будущего. Орудия труда и современные приборы. Наука и медицина. Использование мобильных телефонов. Нил Амстронг. История исследования космоса. – 30 часов				1,2,3,5
54	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1	Личностные: Развивать навык самооценки, формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Развивать умение восстанавливать содержание текста,	2,3

			используя предложенные фразы, учиться аргументированно формулировать свою точку зрения, составление моновысказывания с приведением аргументов «за» и «против», участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины используют префикс en- для образования глаголов.	
55	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1	Личностные: Развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Соотносят изображения и заголовки с содержанием текстов для чтения и аудирования; пишут личное письмо на тему использования современных гаджетов; находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме.	2,3
56	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме.	2,3
57	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1	Личностные: Развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами.	2,3
58	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1	Личностные: Расширение кругозора - развивать умение аргументировано формулировать свою точку зрения. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку	1,5

			зрения. Предметные: Развитие навыков языковой догадки; Составление развернутого моновысказывания об истории освоения космоса и важности открытий для человечества; развитие умений перифраза и коррекции ошибок; знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности.	
59	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1	Личностные: развивать трудолюбие, креативность Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме	2,3
60	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1	Личностные: Расширение кругозора самостоятельно оценивают свои учебные достижения;- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе. Метапредметные: Участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса. Предметные: Знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ (личное письмо).	2,3,5
61	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	Личностные: Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Развитие навыков аудирования; Соотнесение параграфов текста с предложенными описаниями.	5
62	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения; активизация употребления ЛЕ.	2,3
63	Образование глаголов при помощи префикса – en	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Метапредметные: Формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию.	2,3

			Предметные: Ссоставлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; высказываться по прочитанному тексту.	
64	Просмотровое чтение по теме «История технологий»	1	Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность и креативность. Метапредметные: Развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников. Предметные: Расширять фоновые знания по языку выполняют проектное задание.	1,2,3
65	Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1	Личностные: Развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах; формировать мотивацию изучения АЯ; расширение фоновых знаний. Метапредметные: Участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; Предметные: Отвечают на вопросы о подростковом возрасте; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский.	1,2,3,5
66	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1	Личностные: Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. Метапредметные: Применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях Предметные: Соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; совершенствуют навыки использования наречий в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i> ; знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют в речи; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением.	5
67	Инфинитив: правила употребления	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме	2,3
68	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1	Личностные: Формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры расширяют лингвистический кругозор. Метапредметные: Участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать. Предметные: Совершенствуют орфографические навыки; дополняют предложения верными	5

			предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; расширяют знания об американском варианте английского языка; знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи.	
69	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	1	Личностные: Формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры расширяют лингвистический кругозор. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Продолжают знакомство со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи.	2,3,5
70	Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	1	Личностные: Формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры -формировать уважительное отношение к культуре разных народов. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; развивают навыки аудирования и чтения; догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов.	1,2,3
71	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме.	2,3
72	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	Личностные: Развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге.	2,3
73	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1	Личностные: Развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Совершенствовать грамматические навыки.	5

74	Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	2,3
75	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1	Личностные: Развивать умение формулировать собственную точку зрения. Метапредметные: Составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера. Предметные: Совершенствование орфографических навыков.	1,2,3
76	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	2,3
77	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1	Личностные: Развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Совершенствовать грамматические навыки.	5
78	Просмотровое чтение по теме «Метро»	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	2,3
79	Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	1	Личностные: Развивать умение формулировать собственную точку зрения. Метапредметные: Составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера. Предметные: Совершенствование орфографических навыков.	2,3
80	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1	Личностные: Развивать умение формулировать собственную точку зрения. Метапредметные: Составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера. Предметные: Совершенствование орфографических навыков.	2,3
81	Высказывание по теме «Важное изобретение»,	1	Личностные: Развивать умение формулировать собственную точку зрения. Метапредметные: Составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера.	2,3

	выражая своё мнение		Предметные: Совершенствование орфографических навыков.	
82	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументировано формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	2,3
83	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1	Личностные: Развивать умение формулировать собственную точку зрения. Метапредметные: Составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера. Предметные: Совершенствование орфографических навыков.	2,3
Быть подростком не просто. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростка. Творчество Джерома Дэвида Селинджера. Проблемы отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Письмо в молодежный журнал. Детские и молодежные организации в России. Легко ли быть подростком. – 19 часов				2,3,5,6,7
84	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1	Личностные: Развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Совершенствовать грамматические навыки.	2,3,5
85	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме	2,3
86	Употребление герундия после некоторых глаголов	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме	2,3
87	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме	2,3
88	Исходящее чтение по теме «Быть подростком» Урок развивающего контроля.	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	5
89	Сложное дополнение:	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Развивать умение сравнивать,	2,3,7

	правила употребления		анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме	
90	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	Личностные: Развивать умение формулировать собственную точку зрения. Метапредметные: Составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера. Предметные: Совершенствование орфографических навыков.	5
91	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	2,3,5
92	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	Личностные: Развивать трудолюбие и навыки ЗОЖ Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме	2,3,6
93	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	5
94	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	Личностные: Развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Совершенствовать грамматические навыки.	5
95	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1	Личностные: Развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Совершенствовать грамматические навыки.	5
96	Изучающее чтение по теме «Расизм»	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения.	5

			Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	
	Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения. Предметные: Активизация употребления ЛЕ.	5
8	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Совершенствовать грамматические навыки.	5
99	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Совершенствовать грамматические навыки.	5
100	Итоговая контрольная работа. Выходной тест Урок развивающего контроля.	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Совершенствовать грамматические навыки.	5
101	Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	1	Личностные: Развивать трудолюбие, креативность. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Совершенствовать грамматические навыки.	5
102	Повторение по темам: «Some Facts about the English-speaking World», «Living Things Around Us» Урок рефлексии.	1	Личностные: Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: Развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы. Предметные: Совершенствовать грамматические навыки.	5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

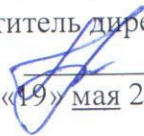
№6 от 18.05.2022

Руководитель МО ОУ

 Гетманская А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гришкова Е. И.

«19» мая 2022 г.