

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ КК ШИСП

от 20.05.2022 года протокол № 6

Председатель

Д.Н. Расков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По: географии

Уровень образования (класс): основное общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Войниленко Ирина Павловна, учитель географии ГБОУ КК ШИСП

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2022 г. № 6), рабочей программы воспитания ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2022 г. №6)

с учетом УМК: География 10-11 классы. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В.П.Максаковский О.А. – М.:Просвещение 2020; Атласы,контурные карты 10-11 класс.-М.:Дрофа2021.

1. Планируемые результаты освоения курса географии «Экономическая и социальная география мира», 10-11 класс

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

4. Эстетического воспитания

формирование способности воспринимать и преобразовывать окружающую действительность в соответствии с законами красоты во всех сферах человеческой деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятных вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной

траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты обучения географии и формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

• *Регулятивные:*

– ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;

– планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

– оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

– пользоваться различными способами самоконтроля.

• *Познавательные*

– классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;

– формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

– пользоваться навыками анализа и синтеза;

– искать и отбирать необходимые источники информации;

– представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

– работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;

– переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

– использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;

– создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

• *Коммуникативные*

– составлять рецензии, аннотации;

– выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

– вести дискуссию, диалог;

– находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

– доказывать связь географии с другими науками;

- приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
- давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
- давать сравнительную характеристику двух или более стран;
- выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
- приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
- объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
- доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
- называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
- доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
- аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
- обосновывать место России в мировом хозяйстве.

2. Содержание учебного предмета «Экономическая и социальная география мира», 10-11 класс

Раздел I. Общая характеристика мира. 33 часа

Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Современная политическая карта мира. 4 часа

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы;

страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы. 5 часов

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Тема 3. География населения мира. 6 часов

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды*. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. 6 часов

Общая характеристика НТР. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.

Практические работы

Характеристика факторов размещения по отраслям промышленности.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства 12 часов.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел II. Регионы и страны мира. 33 часа

Тема 6. Зарубежная Европа 6 часов.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Субрегионы Зарубежной Европы.

Практические работы

Анализ размещения центров черной металлургии Европы.

Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия 11 часов

Общая характеристика Зарубежной Азии. Китай. Японии. Индия. Австралия. Общая характеристика.

Практические работы

Анализ размещения центров зерновых культур Азиатских стран.

Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Азии

Тема 8. Африка 3 часа

Общая характеристика Африканских стран

Практические работы

Сравнительная характеристика Северной и Тропической Африки

Тема 9. Северная Америка. 7 часов

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Макрорайоны США. Канада.

Практические работы

Характеристика ЭГП США

Тема 10. Латинская Америка. 2 часа

Общая характеристика Латинской Америки

Практические работы

Характеристика ЭГП Бразилии

Тема 11. Глобальные проблемы человечества 4 часа

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

3. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов «Экономическая география», 10 класс

Разделы, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
---------------	------------------	--

Раздел I. Общая характеристика мира (из них):	33 ч	1,2,3,4,5,7,8.
<i>Тема 1. Современная политическая карта мира. Современные методы географических исследований. Источники географической информации</i>	4 ч	1,2,3,4,5.
<i>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы. Природа и человек в современном мире</i>	5 ч	5,8.
<i>Тема 3. География населения мира.</i>	6 ч	1,2,3,4,5.
<i>Тема 4. НТР и мировое хозяйство.</i>	6 ч	5,7.
<i>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства</i>	12 ч	2,5,7.
Обобщающее повторение	1 ч	1,2,3,4,5,7,8.
Итого	34 ч	

Таблица тематического распределения часов «Экономическая география», 11 класс

Разделы, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел II. Регионы и страны мира (из них):	31 ч	5
<i>Тема 6. Зарубежная Европа</i>	6 ч	5
<i>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.</i>	11 ч	5
<i>Тема 8. Африка.</i>	3 ч	5
<i>Тема 9. Северная Америка.</i>	7 ч	5
<i>Тема 10. Латинская Америка.</i>	2 ч	5
<i>Тема 11. Россия в современном мире</i>	2 ч	5
Раздел III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний):	2ч.	5
<i>Тема 12. Глобальные проблемы человечества</i>	2 ч	5
Обобщающее повторение	1 ч	5
Итого:	34 ч	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 От 18.05.2022 г. № 6
 Председатель МО
 _____ А.Г. Жеглов

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Е.И. Гришкова
 «19» мая 2022 года