

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 20.05.2022 года
протокол №6
Председатель
Д.Н.Расков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс): основное общее образование (6-9 класс)

Количество часов: 306 часов

Учителя: Сулейманова Фатимат Рамазановна, Брызгалова Лали Михайловна,
Жеглов Алексей Геннадьевич, Брызгалова Кристина Сергеевна учителя истории и
обществознания ГБОУ КК ШИСП

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2022 г. № 6), рабочей программы воспитания ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2022 г. №6)

с учетом УМК: Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

1. Планируемые результаты по курсу «История».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания—ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей—представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания—организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

4. Эстетического воспитания—формирование способности воспринимать и преобразовывать окружающую действительность в соответствии с законами красоты во всех сферах человеческой деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания). Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья—осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения—коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания—экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI–XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI–XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях

народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и**

славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути

к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в

XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

3. Тематическое планирование.

6 класс (68ч.)

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история (28ч.) Введение в предмет (1ч.)			
1	Введение. Живое Средневековье.	1	2,5
Раздел 1. Становление средневековой Европы(VI-XI) (5 ч.)			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1	4,7
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	4,7
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	4,7
5	Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках.	1	4,7
6	Англия в раннее Средневековье.	1	4,7
Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч.)			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	4,7
8	Образование славянских государств. <i>Кубан.</i> <i>Кубань в эпоху Средневековья.</i>	1	4,7
Раздел 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч.)			
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	4,7
Раздел 4. Феодалы и крестьяне (1 ч.)			
10	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	1	2,8
Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч.)			
11	Города- центры ремесла и торговли. Быт горожан.	1	2,8
Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 ч.)			
12	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	2,8
13	Крестовые походы	1	2,8
Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веках) (6 ч.)			
14	Как происходило объединение Франции.	1	2,8
15	Что англичане считают началом своих свобод	1	2,8
16	Столетняя война: причины и итоги	1	2,8
17	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	2,8
18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	2,8
19	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1	2,8
Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 ч.)			
20	Гуситское движение в Чехии	1	2,8
21	Завоевание турками-османами Балканского	1	2,8

	полуострова		
Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч.)			
22	Образование и философия.	1	2,8
23	Средневековая литература.	1	2,8
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	2,8
25	Научные открытия и изобретения.	1	2,8
Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч.)			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	4,6
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	4,6
28	Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	4,6
История России 40ч. Введение в предмет (1ч.)			
29	Введение. Наша Родина - Россия	1	1,8
Тема 11. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 ч.)			
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	1,5
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	1,5
32-33	Образование первых государств.	2	1,5
34-35	Восточные славяне и их соседи. Происхождение и хозяйство восточных славян. <i>Кубан. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.</i>	2	1,5
36	Повторительно-обобщающий урок по теме: Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	1,5
Раздел 12. Русь в IX– первой половине XII века (9ч.)			
37-38	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства.	2	1,2
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	1,2
40	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	1,2
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	1,2
42	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	1,2
43	Место и роль Руси в Европе.	1	1,2
44	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1	1,2
45	Повседневная жизнь населения. <i>Кубан. Население Кубани.</i>	1	1,2
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: " Русь с древних времен до 12 в. "	1	1,2
Раздел 13. Русь в середине XII начале XIII в. (4 часа)			
47	Политическая раздробленность на Руси	1	1,4
48	Владимири-Суздальское княжество.	1	1,4
49	Новгородская республика	1	1,4
50	Южные и юго-западные русские княжества	1	1,4
Раздел 14. Русские земли в середине XIII-XIV в (9 часов)			
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	1,8

52-53	Батыево нашествие на Русь. <i>Кубан. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.</i>	2	1,8
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	1,8
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	1,8
56	Литовское государство и Русь	1	1,8
57	Усиление Московского княжества.	1	1,8
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	1,8
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	1	1,8
60	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русские земли в 12-14 в..»	1	1,8
Раздел 15. Формирование единого Русского государства. (8 ч.)			
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	1,7
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	1,7
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	1,7
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	1,7
65	Русская православная церковь в XV-начале XVI веков.	1	1,7
66	Человек в Российском государстве во второй пол. XV в.	1	1,7
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	1,7
68	Итоговое повторение.	1	1,7

7 класс

№ урока	Содержание темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история (24ч.)			
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	1,5
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (18 ч)			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	1,2
3-4	Великие географические открытия и их последствия	2	1,2
5	Усиление королевской власти в XVI - XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	1,2
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	1,2
8	Новые ценности преобразуют общество .	1	1,2
9	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	1	1,2

10	Великие гуманисты Европы	1	1,2
11	Мир художественной культуры Возрождения	1	1,2
12	Рождение новой европейской науки	1	1,2
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	1,2
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	1,2
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	1,2
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2	1,2
19	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1: Мир в эпоху Нового времени.	1	1,2
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (5 ч.)			
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	2,8
21	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	2,8
22	Путь к парламентской монархии.	1	2,8
23	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	2,8
24	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2: Мир в эпоху Нового времени.	1	1,4
История России (44ч.)			
Раздел 3 . Россия в XVI веке(22 ч.)			
25	Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. <i>Кубань. Кубань - перекрёсток цивилизаций</i>	1	1,8
26	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	1,7
27	Формирование единых государств в Европе и России.	1	1,7
28- 29	Российское государство в первой трети XVI века.	2	1,7
30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	1,7
31-32	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	1,7
33-34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. <i>Кубань. Причерноморье на пути к христианству.</i>	2	1,7
35-36	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	2	1,7
37-38	Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые".	2	1,7
39-40	Опричнина.	2	1,7
41	Россия в конце XVI века.	1	1,7
42	Церковь и государство в XVI веке. <i>Кубань. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.</i>	1	1,7
43-44	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2	1,7

45	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке".	1	1,7
46	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	1,7
Раздел 4. Смутное время. Россия при первых Романовых (22ч)			
47-48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.	2	1,7
49-50	Смута в Российском государстве.	2	1,7
51-52	Экономическое развитие России в XVII веке.	2	1,7
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	1,7
54-55	Изменения в социальной структуре российского общества.	2	1,7
56-57	Народные движения.	2	1,7
58-59	Россия в системе международных отношений.	2	1,7
60	"Под рукой" российского государя: Вхождение Украины в состав России.	1	1,7
61	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	1,7
62	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека. <i>Кубан. Население Кубани в XVII веке</i>	1	1,7
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1	1,7
64	Культура народов России в XVII веке.	1	1,7
65-66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	1,7
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1	1,7
68	Итоговый повторительно-обобщающий урок по курсу «Россия в 16 веке».	1	2,6

8 класс (68 ч.)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во Часов	Основные направления воспитательн ой деятельности
Всеобщая история.			
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	1,5
Раздел 1. Мир к началу XVIII века (8ч.)			
2	Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.	1	2,5
3	Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм	1	2,5
4	Поиски путей модернизации. Национальные идеи	1	2,5
5	Новая Европа	1	2,5
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2	2,5
8-9	Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	2	2,5
Раздел 2. Европа в век Просвещения (6 ч.)			
10	Англия на пути к индустриализации	1	4,7
11	Франция при Старом порядке.	1	4,7
12	Германские земли в XVIII веке.	1	4,7
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	4,7
14	Германские земли в XVIII веке.	1	4,7
15	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	4,7
Раздел 3. Эпоха революций (5 ч.)			
16	Английские колонии в Северной Америке.	1	1,8
17	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	1,8
18-19	Французская революция XVIII века.	2	1,8
20	Европа в годы Французской революции.	1	1,8
Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч.)			
21	Османская империя. Персия	1	1,8
22	Индия. Крушение империи Великих монголов	1	1,8
23	Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	1	1,8
24	Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	1	1,8
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1	1,8
26	Итоговое обобщение: контроль знаний.	1	1,7
История России (42ч.)			
27	Введение. У истоков российской модернизации.	1	2,6

Раздел 4. Россия в эпоху преобразований Петра I(14 ч.)			
28	Россия и Европа в конце XVII века. <i>Кубан. Турецкие и крымско-татарские города Северо-Западного Кавказа.</i>	1	4,6
29	Предпосылки Петровских реформ.	1	4,6
30	Начало правления Петра I.	1	4,6
31	Великая Северная война 1700-1721гг.	1	4,6
32-33	Реформы управления Петра I.	2	4,6
34	Экономическая политика Петра I.	1	4,6
35	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	4,6
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества.	1	4,6
37	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	4,6
38	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	4,6
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	4,6
40	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	4,6
41	Повторение по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	4,6
Раздел 4. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч.)			
42	Эпоха дворцовых переворотов.	1	1,2
43	Внутренняя политика и экономика России 1725-1762гг.	1	1,2
44	Внешняя политика России в 1725-1762гг.	1	1,2
45	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	1,2
46	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	1,2
Раздел 5. Российская империя при Екатерине II (11 ч.)			
47	Россия в системе международных отношений.	1	2,8
48	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Кубан. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.</i>	1	2,8
49-50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	2	2,8
51	«Благородные» и «подлые»: Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. <i>Кубан. Казаки-некрасовцы на Кубани.</i>	1	2,8
52	Восстание под предводительством Е.Пугачева.	1	2,8
53	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. <i>Кубан. Формирование кубанского казачества. Религиозная политика.</i>	1	2,8
54-55	Внешняя политика Екатерины II.	2	2,8
56	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Кубан.</i>	1	2,8
57	Повторение по теме: «Российская империя при Екатерине II.	1	2,8
Раздел 6. Российская империя при Павле I (2 ч.)			
58	Внутренняя политика Павла I.	1	4,6

59	Внешняя политика Павла I.	1	4,6
Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в XVIII в (9 ч.)			
60	Общественная мысль в XVIII веке, публицистика, литература	1	1,4
61	Образование в России в XVIII веке.	1	1,4
62	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	1,4
63	Русская архитектура в XVIII веке.	1	1,4
64	Живопись и скульптуру	1	1,4
65	Музыкальное и театральное искусство.	1	1,4
66	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.» <i>Кубан. Основные вехи развития Кубани в XVIII в.</i>	1	1,4
67	Наш край в XVIII веке.	1	1,4
68	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	1,4

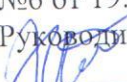
9 класс (102ч.)

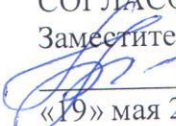
№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история (32ч)			
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	1,2
Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч.)			
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	1,2
3	Меняющееся общество	1	1,2
4	Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1	1,2
5-6	«Великие идеологии»	2	1,2
7	Образование и наука	1	1,2
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий	2	1,2
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	1,2
Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)			
11-12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	2,8
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	2,8
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	2,8
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	2,8
16	Германия в первой половине XIX в.	1	2,8
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	2,8
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	2,8

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч.)			
19	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	4,6
20	Африка в XIX – начале XX в.	1	4,6
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	4,6
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (11 ч.)			
22	Англия до Первой мировой войны	1	1,5
23	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	1,5
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1	1,5
25	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	1,5
26	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	1,5
27-28	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	1,5
29-30	Международные отношения в XIX – начале XX вв.	2	1,5
31-32	Основные итоги истории XIX – начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)	2	1,5
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (13ч.)			
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	1,8
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	1,8
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	1,8
4-5	Отечественная война 1812 г.	2	1,8
6-7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	1,8
8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	1,8
9	Национальная политика Александра I	1	1,8
10	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	1,8
11-12	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	1,8
13	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы 1	1	1,8
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (15ч.)			
14	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	1,7
15	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	1,7
16-17	Общественное движение при Николае I	2	1,7

18	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	1,7
19-20	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг.	2	1,7
20-21	Крымская война 1853–1856 гг.	2	1,7
22	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Образование и наука	1	1,7
23	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Художественная культура	1	1,7
24-25	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Культура народов России. Повседневная жизнь сословий	2	1,7
26	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Культура народов России. Повседневная жизнь сословий	1	1,7
27	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II.	1	1,7
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (13ч.)			
28	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	1,4
29-30	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	2	1,4
31	Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	1,4
32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	1,4
33	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	1,4
34-35	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	2	1,4
36	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1	1,4
37-38	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2	1,4
39	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III	1	1,4
40	Урок краеведения: История Краснодарского края в XIX в.	1	1,4
Глава IV. Россия в 1880–1890-е гг. (12 ч.)			
41	Александр III: особенности внутренней политики	1	4,7
42	Перемены в экономике и социальном строе	1	4,7
43-44	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1	4,7
45	Национальная и религиозная политика Александра III	1	4,7
46-47	Внешняя политика Александра III	1	4,7
48	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Образование и наука	1	4,7

49-50	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Литература. Искусство, музыка, театр	2	4,7
51	Повседневная жизнь разных слоёв населения во второй половине XIX	1	4,7
52	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV	1	4,7
Глава V. Россия в начале XX в. (18ч.)			
53	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития	1	1,8
54	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.	1	1,8
55-56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.	2	1,8
57-58	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	2	1,8
59-60	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	2	1,8
61-62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	1,8
63-64	Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	2	1,8
65-66	Серебряный век русской культуры	2	1,8
67	Повторение и обобщение по теме Россия в начале XX в.	1	1,8
68-69	Итоговое повторение по курсу «Российская империя в XIX -начале XX вв.»	2	1,8
70	Наш край в начале 20 века.	1	1,8

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 №6 от 19.05.2022
 Руководитель МО
 Жеглов А.Г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Гришкова Е. И
 «19» мая 2022 г