

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80  
[gou-internat\\_3@mail.ru](mailto:gou-internat_3@mail.ru), [zolj@mail.ru](mailto:zolj@mail.ru)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 20.05.2022 года

протокол №6

Председатель

Д.Н.Расков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По: географии

Уровень образования (класс): основное общее образование (6-9 класс)

Количество часов: 272 часов

Учитель: Войниленко Ирина Павловна учитель географии ГБОУ КК ШИСП

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2022 г. № 6), рабочей программы воспитания ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2022 г. № 6)

с учетом УМК: География «Землеведение». Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. – М.: Дрофа, 2020; География «Страноведение». Рабочая программа : Поурочные разработки : 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким. – М. : Дрофа, 2020; География России «Природа и население». Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. – М. : Дрофа, 2020; География России «Хозяйство и географические районы». Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. – М. : Дрофа, 2020. Атласы, контурные карты 6-9 класс-М: Дрофа. 2021.

## **1. Планируемые результаты освоения курса географии «Землеведение», 6 класс** **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

*Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:*

### **1. Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### **4. Эстетического воспитания**

**формирование** способности воспринимать и преобразовывать окружающую действительность в соответствии с законами красоты во всех сферах человеческой деятельности.

### **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятных вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### **8. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**: Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
- Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Работать индивидуально и в группе.
- Владение устной и письменной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
- Формирование и развитие экологического мышления.

**Личностные УУД:**

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- Умения управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность;
- Определять её цели и задачи;
- Выбирать средства и применять их на практике;
- Оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

- Называть методы изучения Земли;

- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- Приводить примеры географических следствий движения Земли;

- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

- Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

- Владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Планируемые результаты освоения курса географии «Страноведение», 7 класс**

**Планируемые результаты обучения.**

*1. Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека.

*2. Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

### 3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергии;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

### 4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

### 5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической.

## **Планируемые результаты освоения курса географии «География России.**

### **Природа и население», 8 класс**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных **личностных универсальных учебных действий (УУД)**:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования **познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## **Планируемые результаты освоения курса географии «География России» (Хозяйство и географические районы), 9 класс**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с



основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать и оценивать её достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметными результатами изучения курса «География России»**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
    - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
    - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
    - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
    - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
  - использование географических умений:
    - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
    - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
    - составлять рекомендации по решению географических проблем. использование карт как моделей: - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
      - определять по картам местоположение географических объектов.
    - понимание смысла собственной действительности:
      - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
      - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Выпускник научится:**

- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ✓ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; ) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

✓ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах

отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- ✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- ✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- ✓ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- ✓ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- ✓ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- ✓ описывать погоду своей местности;

- ✓ объяснять расовые отличия разных народов мира;

- ✓ давать характеристику рельефа своей местности;

- ✓ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- ✓ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;

- ✓ моделировать географические объекты и явления;

- ✓ работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- ✓ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ✓ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✓ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ✓ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- ✓ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ✓ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ✓ давать характеристику климата своей области (края, республики);
- ✓ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ✓ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ✓ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- ✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

## **2. Содержание учебного предмета**

### **«Землеведение», 6 класс**

*Введение (1 ч)*

#### **РАЗДЕЛ I. Земля во Вселенной (4 ч)**

Вращение Земли и его следствие. Географические координаты. Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Урок -практикум. Решение задач о движении Земли и его следствиях.

#### **РАЗДЕЛ II. Путешествия и их географическое отражение (9 ч)**

План местности. Масштаб на плане местности. Ориентирование по плану местности. Что такое азимут и для чего он нужен. Урок-практикум. Составление плана местности. Многообразие карт. Различие карт по масштабу. Урок-практикум. Работа с картой.

#### **РАЗДЕЛ III. Природа Земли (49 ч)**

*Тема 1. Планета воды (5 ч)*

Свойства вод Мирового океана. Солёность. Свойства вод Мирового океана. Температура. Урок-практикум. Движение вод в Мировом океане. Как влияют

океанические течения на природу приморских районов и материков. Контрольная работа по теме «Планета воды».

*Тема 2. Внутренне строение Земли (6 ч)*

Строение литосферных плит. Движение литосферных плит. Сейсмические пояса. Землетрясение: причины и последствия. Вулканы. Гейзеры. Контрольная работа по теме «Внутреннее строение Земли».

*Тема 3. Рельеф суши (7 ч)*

Изображение рельефа на планах местности и географических планах. Урок-практикум. Построение профиля местности. Горы. Пещеры. Равнины. Как текущая вода изменяет облик равнин? Контрольная работа по теме «Рельеф суши».

*Тема 4. Атмосфера и климаты Земли (11 ч)*

Температура воздуха. Урок-практикум. Решение задач. Атмосферное давление. Ветер. Урок-практикум. Решение задач. Облака и атмосферные осадки. Влажность. Урок-практикум. Решение задач. Отличие погоды от климата. Климатические пояса и их распределение по земному шару. Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Урок-практикум. Наблюдение за погодой. Контрольная работа по теме «Атмосфера и климаты Земли»

*Тема 5. Гидросфера - кровеносная система Земли (7 ч)*

Реки в природе и на географических картах. Урок-практикум. Обозначение на к/к крупных рек мира. Урок-практикум. Озёра. Обозначение на к/к крупных озёр мира. Подземные воды. Болота. Ледники. Контрольная работа по теме «Гидросфера - кровеносная система Земли».

*Тема 6. Живая планета (5 ч)*

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Влияние человека на популяцию живых организмов. Почвы. Влияние человека на почвы. Контрольная работа по теме «Живая планета».

*Тема 7. Географическая оболочка и её закономерности (8 ч)*

Понятие о географической оболочке. Целостность и ритмичность географической оболочки. Природные комплексы как части географической оболочки. Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Урок-практикум. Нанесение на к/к природных зон Земли. Урок-практикум. Описание природного комплекса своей местности

Контрольная работа по теме «Географическая оболочка и её закономерности»

*Итоговое повторение (1 ч)*

**Содержание программы «Страноведение», 7 класса.**

**ВВЕДЕНИЕ - 5 час.**

**Основные требования к знаниям обучающихся**

**Обучающиеся должны уметь:**

-объяснять значение понятий –*физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*

-давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;

-находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;

-приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;

- показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упомянутые в параграфах;

**Урок 1. География в современном мире.**

Вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает?

## **Урок 2. Материки, части света и страны.**

Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?

## **Урок 3. Разнообразие стран современного мира.**

Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории?

**Практическая работа:** Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

## **Урок 4. Практикум. Источники страноведческой информации.**

Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.

## **Урок 5. Практикум (продолжение). Источники страноведческой информации.**

Географическая карта как один из основных источников информации.

## **Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ**

### **ТЕМА 1. Население мира – 5 час.**

#### **Основные требования к знаниям обучающихся**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- объяснять значение понятий – численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- проводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснить расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

## **Урок 6. Расселение человека по земному шару.**

Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей.

## **Урок 7. Численность населения мира.**

Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле?

## **Урок 8. Размещение населения.**

**Практическая работа:** Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».

## **Урок 9. Человеческие расы. Народы мира.**

Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас. Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира.

## **Урок 10. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.**

Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни?

### **ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей - 2 час.**

#### **Основные требования к знаниям обучающихся**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- объяснять значение понятий – первичные, вторичные, третичные виды

хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;

-приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснить различия между ними;

**Урок 11. Возникновение и развитие хозяйства.** Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени.

**Урок 12. Современное хозяйство мира.** Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах.

Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства?

**Практическая работа:** Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

## **РАЗДЕЛ II. Материки, океаны и страны мира 52 час.**

**Основные требования к знаниям обучающихся при изучении материков, частей света, стран мира и России.**

**Обучающиеся должны уметь:**

-показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовый план;

-определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света отдельных субрегионов и стран;

-называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;

-приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка крупного региона, страны;

-называть характерные особенности природы материков и океанов;

-давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

-давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;

-приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

-объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя, карты, схемы, слайды;

-определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;

-давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;

-называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.

-показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;

-характеризовать береговую линию называя географические объекты;

-выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,

-объяснить размещение и плотность населения анализируя соответствующие карты;

-называть и показывать по карте отдельные страны, используя используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;

-на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения их хозяйства стран и народов.

## **ТЕМА 3. Океаны- 5 часов**

**Основные требования к знаниям обучающихся.**

**Обучающиеся должны уметь:**

-объяснять значение понятий – платформа, области складчатости, сейсмические



пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.

-читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;

-читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;

-называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

### **Урок 13. Мировой океан и его значение.**

Этапы изучения Мирового океана. Значение океана для жизни на Земле. Воздействие человека и его деятельности на Мировой океан.

### **Урок 14. Атлантический океан – самый молодой и освоенный.**

Самый молодой и освоенный океан. Большая протяженность с севера на юг – разнообразие природы. Добыча минеральных и топливных ресурсов, мореходство.

### **Урок 15. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.**

Древние мореходные пути. Экваториальный север и приантарктический юг. Сложное устройство рельефа дна, вулканизм, землетрясения. Рыболовство и добыча нефти и природного газа.

### **Урок 16. Тихий океан- самый большой и глубокий.**

Самый большой. Уникальные природные особенности – глубоководные желоба, зона вулканизма и землетрясений, цунами и тайфунов. Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей.

### **Урок 17. Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный.**

Чем СЛО отличается от других океанов Земли? Как используется человеком.

## **ТЕМА 4. Евразия - 4 часа**

### **Урок 18. Практикум. Географическое положение материка Евразия.**

Определение положения материка относительно экватора, нулевого меридиана, других материков и океанов. Протяженность материка с запада на восток и с севера на юг. Береговая линия.

### **Урок 19. Практикум (продолжение). Рельеф Евразии.**

Платформы и складчатые области. Рудные и топливные полезные ископаемые. Закономерности размещения полезных ископаемых. Причины разнообразия рельефа. Работы с картой «строение земной коры».

### **Урок 20. Практикум. Климат Евразии.**

Климатообразующие факторы. Климатические области. Воздушные массы, основные и переходные климатические пояса.

### **Урок 21. Практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.**

Питание и режим рек, речные бассейны. Озера и происхождение озерных котловин. Многолетняя мерзлота. Карта «Природные зоны мира». Почвенная карта.

## **ТЕМА 5. Европа - 12 часов**

### **Урок 22. Северная Европа.**

Островная и полуостровная территория. Остаточные следы древнего оледенения. Влияние теплого течения на природу Северной Европы. Викинги. Народы, проживающие в Северной Европе. Влияние моря на хозяйственную деятельность людей.

**Практическая работа:** Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона.

### **Урок 23. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).**

Географическое положение стран Средней Европы. Влияние островного положения на развитие страны. Изрезанность береговой линии. Умеренный морской климат. Скалистый север и равнинный юго-восток. Объединенное Королевство Великобритания – «мастерская мира», развитое государство.

### **Урок 24. Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)**

Особенности ФГП Франции и стран Бенилюкса. Разнообразие природных особенностей

– средневысотные горы, плоскогорья, низменности.

«Франция – это Париж», Нидерланды – «низкая земля», Люксембург – герцогство.

#### **Урок 25. Германия и Альпийские страны.**

Объединенная Германия – самая населенная и развитая страна Европы. Страна Бременских музыкантов, Баха и Эйнштейна. Ступенчатый рельеф - низменности на севере, плато и средневысотные горы в центре, высокие Альпы на юге. Моря, реки, каналы. Австрия, Швейцария – Альпийские страны. Практическая работа: Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.

#### **Урок 26. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.**

Страны Восточной Европы – ближайшие соседи России. Приморские низменности и средневысотные горы, широколиственные и еловые леса, национальные парки. Восточные славяне. Страны Балтии – бывшие страны СССР.

#### **Урок 27. Белоруссия, Украина, Молдавия.**

Новые страны после распада СССР, западные соседи России. Обширные равнины и возвышенности, Полесье и степи. Плодородные почвы, каменный уголь и руды металлов. Восточные славяне.

#### **Урок 28. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.**

Южная Европа, острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия

– родина древних мореплавателей. Горная территория, средиземноморский климат и средиземноморская растительность. Туризм.

#### **Урок 29. Страны на Апеннинском полуострове.**

Южное островное и полуостровное Средиземноморье, средневысотные горы, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры. Туризм.

*Практическая работа:* Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.

#### **Урок 30. Дунайские и Балканские страны.**

Географическое положение приморских Балканских стран и стран в бассейне реки Дунай. Изрезанность береговой линии, Дунайский водный путь. Высотный и карстовый рельеф. Леса, богатый животный мир. Этническое и религиозное многообразие населения.

*Практическая работа:* Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.

#### **Урок 31. Урок обобщения по теме «Европа».**

Европа – мозаичность природы, мозаика стран и народов, колыбель западной цивилизации. Тесные взаимосвязи. Европейский Союз.

#### **Урок 32. Практикум. Россия – самая большая по площади страна мира.**

Место России в мире. Географическое положение – восток Европы, север и северо-восток Азии. Величина территории – протяженность морских и сухопутных границ, множество соседей.

#### **Урок 33. Природа, население, хозяйство России.**

Разнообразие природно-климатических условий. Плюсы и минусы большой территории.

#### **ТЕМА 6. Азия - 8 часов.**

#### **Урок 34. Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)**

Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения. Вечнозеленая растительность и «вечные» снега. Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан.

**Практическая работа:** Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).

#### **Урок 35. Юго-Западная Азия.**

Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции. Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.

#### **Урок 36. Центральная Азия.**

Страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур.

#### **Урок 37. Китай и Монголия.**

Страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития.

**Практическая работа:** Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

#### **Урок 38. Япония и страны на Корейском полуострове.**

Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга.

Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР.

#### **Урок 39. Южная Азия.**

Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм.

**Практическая работа:** Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

#### **Урок 40. Юго-Восточная Азия.**

Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника. Сингапур – город – государство.

#### **Урок 41. Урок обобщения по теме «Евразия»**

Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров.

Евразия - самый большой материк. Разнообразие – ключевое слово, определяющее разнообразие природы, народов, населяющих материк, их культуры и видов хозяйственной деятельности, разнообразие стран.

#### **ТЕМА 7. Африка - 6 часов**

#### **Урок 42. Общая характеристика Африки.**

Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки.

#### **Урок 43. Северная Африка.**

Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ.

#### **Урок 44. Западная и Центральная Африка.**

Субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна. Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое

земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных.

**Практическая работа:** Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

#### **Урок 45. Восточная Африка.**

Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство.

#### **Урок 46. Южная Африка.**

Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента.

#### **Урок 47. Обобщение по теме «Африка».**

Второй по величине и самый выровненный и самый жаркий континент. Контрасты в природе, особенностях хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы.

### **ТЕМА 8. Америка – Новый Свет - 10 часов**

#### **Урок 48. Практикум.**

Особенности географического положения. Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев.

#### **Урок 49. Северная Америка. Южная Америка.**

Общая характеристика.

#### **Урок 50. Канада.**

Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население ипотомки переселенцев. Канада – развитая страна.

**Урок 51. Практикум. Особенности географического положения, государственного**

**устройства и природы США.** США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простираие климатических поясов и меридиональное расположение природных зон.

#### **Урок 52. Население и хозяйство США.**

Формирование населения США. Особенности расселения населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия.

**Практическая работа:** Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.

#### **Урок 53. Центральная Америка и Вест-Индия.**

Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами.

#### **Урок 54. Бразилия.**

Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны – кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности.

**Практическая работа:** Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

#### **Урок 55. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.**

Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий.

### **Урок 56. Лаплатские страны.**

Лаплатская низменность. Пампа – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие.

### **Урок 57. Обобщение по теме « Америка – Новый Свет».**

Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. Южная Америка – самый влажный материк. Переселенческое население. Англо-Америка и Латинская Америка.

### **ТЕМА 9. Австралия и Океания - 3 часа**

#### **Урок 58. Географическое положение и природа Австралии.**

Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник.

**Практическая работа:** Анализ факторов, определяющих климат Австралии.

#### **Урок 59. Австралийский Союз.**

Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов. Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.

#### **Урок 60. Океания.**

Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия.

**Урок 61. Практическая работа:** Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

### **ТЕМА 10. Полярные области Земли - 3 часа**

#### **Основные требования к знаниям обучающихся.**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

**-показывать по карте полярные области южного и северного полушарий**

**-определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы;**

**-показывать географические объекты – острова, полуострова, заливы, проливы, течения;**

**-называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения;**

**-выявлять и называть отличительные природные особенности южной и северной полярной области;**

**-приводить примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий;**

**Приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации.**

#### **Урок 62. Полярные области Земли.**

Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями? История исследования Полярных областей Земли.

**Урок 63. Арктика.** Природа сухопутной части Арктики. Практическая работа: нанесение на контурную карту Северного морского пути, описание маршрута с использованием карт атласа.

#### **Урок 64. Антарктика.**

Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры. Международные исследования на материке.

### **РАЗДЕЛ 3. Человек и планета - 3 часа**

#### **Основные требования к знаниям обучающихся.**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

-приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;  
-объяснять на примерах значение свойств географической оболочки – целостности и круговорота веществ и энергии;

#### **Урок 65. История изменения природы Земли человеком.**

Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней.

#### **Урок 66. Изменение человеком природы материков.**

Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.

#### **Урок 67. Прошлое и будущее Земли.**

История Земли как планеты. Будущее планеты Земля.

**Урок 68. Обобщающее повторение «Страноведение» 7 класс.** Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Практический компонент составляет (20%) или около 1/3 содержания.

#### **Содержание программы «География России. Природа и население», 8класс**

##### **Введение (1 ч)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 ч.)**

**Россия на карте мира.** Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

**Границы России:** сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

**Россия на карте часовых поясов.** Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

**Формирование территории России.** Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX— XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

**Географическое изучение территории России.** Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Географическое районирование. Примеры различных видов районирования. Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

#### **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (39 ч.)**

##### **Тема 1. Рельеф и недра России (5 ч.)**

**Строение земной коры на территории России.** Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

**Важнейшие особенности рельефа России.** Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

**Современное развитие рельефа.** Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние

человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водноледниковый рельеф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

**Использование недр.** Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

### ***Тема 2. Климат России (6 ч.)***

**Общие особенности климата России.** Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение температуры и осадков.**

**Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.** Умеренно континентальный, континентальный резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

**Климат и человек.** Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

### ***Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч.)***

**Реки.** Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

**Озера, подземные воды многолетняя мерзлота и ледники.** Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия.

Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.

**Человек и вода.** Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

### ***Тема 4. Почвы — национальное достояние (5 ч.)***

**Почвы — особое «природное тело».** Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

**География почв России.** Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта.

**Почвы и урожай.** Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Рациональное использование и охрана почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений. **Рациональное использование и охрана почв.** Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

#### ***Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч.)***

**Понятие о природном территориальном комплексе.** Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

**Свойства природных территориальных комплексов.** Целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

**Человек в ландшафте.** Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

#### ***Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России (11 ч)***

**Учение о природных зонах.** В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в зоны природно-хозяйственные.

**«Безмолвная» Арктика.** Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Чуткая Субарктика.** Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

**Таяжная зона.** Характерные особенности таяжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таяжных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.

**Зона смешанных широколиственных -хвойных лесов.** Самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики** — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение в экстремальных условиях и ее последствия.

**Многоэтажность природы гор.** Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.

**Человек и горы.** Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

#### ***Тема 7. Природопользование и охрана природы в России (4 ч.)***



**Природная среда, природные условия, природные ресурсы.** Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления.

**Рациональное использование природных ресурсов.** Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

**Охрана природы** и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

### **Р а з д е л 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (17 ч)**

#### **Тема 8. Сколько нас - россиян? (2 ч)**

**Численность населения,** изменение численности населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий.

**Воспроизводство населения.** Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения как один из видов географической информации.

#### **Тема 9. Кто мы? (2 ч.)**

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

#### **Возрастной состав населения России.**

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации.

#### **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (2 ч.)**

**Миграция населения в России.** Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

**Внешние миграции в Россию и из нее.** Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение миграций между Россией и ближним зарубежьем. Вынужденные мигранты», их судьба в России.

**Территориальная подвижность населения.** Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации.

#### **Тема 11. Человек и труд (1 ч.)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование.

**География рынка труда.** География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

#### **Тема 12. Народы и религии России (3 ч.)**

**Этнический состав населения.** Этноссы, их отличительные признаки.

Этническое самосознание. Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России—история взаимодействия ее народов.

**Этническая мозаика России.** География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

**Религии народов России.** Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

#### **Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч.)**

**Плотность населения.** Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

**Расселение и урбанизация** людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

**Города России.** Исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах.

**Сельская Россия.** Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить? Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

#### **Раздел 4. Краеведение (4 ч.)**

**Географическое положение Краснодарского края.** Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы и земельные ресурсы.

**Растительность и животный мир.** Характеристика основных природных комплексов.

**Население Краснодарского края.** Особенности населения.

**Экологические проблемы Краснодарского края и пути их решения.**

**Содержание программы «География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (20ч)**

География - способ познания окружающего мира.

История заселения территории России. Геополитическое и экономическое влияние России. Экономико- и политико- географическое положение России. Административно-территориальное устройство РФ.

Природа и человек. Природные условия и человек. Непосредственное и неопосредованное влияние природных условий на человека. Природные ресурсы России и их хозяйственная оценка.

#### **РАЗДЕЛ 2. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (26 ч)**

Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Цикличность развития экономики в России. Особенности структуры хозяйства. Основные этапы развития хозяйства.

Характеристика межотраслевых комплексов:

- Научный комплекс
- Топливо-энергетический
- Электроэнергетика
- Металлургический комплекс
- Машиностроительный
- Химико-лесной комплекс

- Военно-промышленный
- Агропромышленный комплекс (АПК) Растениеводство
- Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства
- Пищевая и легкая промышленность.
- Транспортный комплекс: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный)
- Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания.

### **РАЗДЕЛ 3. РАЙОНЫ РОССИИ (18 ч)**

Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное. Экологическое).

Характеристика районов:

- Центральный
- Центрально-Чернозёмный
- Северо-Западный
- Калининградская область
- Северный
- Европейский юг
- Поволжье
- Уральский
- Западная Сибирь
- Восточная Сибирь
- Дальний Восток

- по типичному плану: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, хозяйства, сельского хозяйства, развитие транспорта, экономические связи).

### **РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия*

**Итоговое повторение (1 ч)**

### **3. Тематическое планирование**

**Таблица тематического распределения количества часов по курсу географии  
«Землеведение», 6 класс**

<b>№ раздела/ темы</b>	<b>Название раздела, главы, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>Земля во Вселенной</b>	5	5
<i>Глава 1</i>	Введение	1	5
<i>Глава 2</i>	Вращение Земли и его следствие	1	5
<i>Глава 3</i>	Географические координаты	1	5
<i>Глава 4</i>	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	1	5
<i>Глава 5</i>	Урок -практикум. Решение задач о	1	5

	движении Земли и его следствиях		
<b>РАЗДЕЛ II</b>	<b>Путешествия и их географическое отражение</b>	9	5
<i>Глава 1</i>	План местности	1	5
<i>Глава 2</i>	Масштаб на плане местности	1	5
<i>Глава 3</i>	Ориентирование по плану местности	1	5
<i>Глава 4</i>	Что такое азимут и для чего он нужен	1	5
<i>Глава 5</i>	Урок-практикум. Составление плана местности	1	5
<i>Глава 6</i>	Урок-практикум. Составление плана местности	1	5
<i>Глава 7</i>	Многообразие карт	1	5
<i>Глава 8</i>	Различие карт по масштабу	1	5
<i>Глава 9</i>	Урок-практикум. Работа с картой	1	5
<b>РАЗДЕЛ III</b>	<b>Природа Земли</b>	49	5,8
<i>Глава 1</i>	<i>Планета воды</i>	5	5,8
<i>Глава 2</i>	<i>Внутренне строение Земли</i>	6	5,8
<i>Глава 3</i>	<i>Рельеф суши</i>	7	5,8
<i>Глава 4</i>	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	11	5,8
<i>Глава 5</i>	<i>Гидросфера - кровеносная система Земли</i>	7	5,8
<i>Глава 6</i>	<i>Живая планета</i>	5	5,8
<i>Глава 7</i>	<i>Географическая оболочка и её закономерности</i>	8	5,8
<i>Тема.</i>	Итоговое повторение	1	5,8
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	

**Таблица тематического распределения количества часов по курсу географии  
«Страноведение», 7 класс**

<b>Название раздела, главы, темы.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение. География в современном мире</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Глава 1. Тема 1. География в современном мире.	<b>1</b>	<b>5</b>
Глава 2. Тема 1. Материки, части света и страны	<b>1</b>	<b>5</b>
Глава 3. Тема 1. Разнообразие стран современного мира	<b>1</b>	<b>5</b>
Глава 4-5. Источники страноведческой информации	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Земля- планета людей</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>
Глава 1. Население мира	5	3,5
Глава 2. Хозяйственная деятельность людей	3	3,5
<b>Раздел 2. Материки, океаны и страны мира</b>	<b>51</b>	<b>5,8</b>
Глава 3. Океаны.	6	5,8
Глава 4. Евразия. Общая характеристика	4	5
Глава 5. Европа	11	5
Глава 6. Азия	8	5
Глава 7. Африка	6	5
Глава 8. Америка – Новый Свет	9	5
Глава 9. Австралия и Океания	4	5
Глава 10. Полярные области Земли	3	5
<b>Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>
Глава 1. Тема 1. История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков	<b>1</b>	<b>3,5</b>
Глава 2. Прошлое и будущее Земли	<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>Обобщающее повторение:</b>	<b>1</b>	<b>3,5,8.</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>	

**Таблица тематического распределения количества часов по курсу географии  
«География России. Природа и население», 8 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, главы, темы</b>		
----------	--	--	--

раздела/ темы		Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	<i>Введение</i>	1	2,5
<i>Раздел 1</i>	<i>Пространства России</i>	7	2,5
<i>Раздел 2</i>	<i>Природа и человек</i>	39	5,8
<i>Глава 1</i>	Рельеф и недра	5	5,8
<i>Глава 2.</i>	Климат России	6	5,8
<i>Глава 3.</i>	Богатство внутренних вод России	4	5,8
<i>Глава 4</i>	Почвы- национальное достояние страны.	5	5,8
<i>Глава 5.</i>	В природе все взаимосвязано	4	5,8
<i>Глава 6</i>	Природно-хозяйственные зоны	11	5,8
<i>Глава 7.</i>	Природопользование и охрана природы в России	4	5,8
<i>Глава 3</i>	<i>Население России</i>	17	2,5
<i>Глава 4</i>	<i>Краснодарский край</i>	3	5,8
	Обобщающее повторение	1	2,5,8
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

**Таблица тематического распределения количества часов по курсу географии  
«География России. Хозяйство и географические районы», 9 класс**

№ раздела/ темы	Название раздела, главы, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.	1	2,3,5,8
Раздел I.	Хозяйство России	20	2,3,5,8
<i>Глава 1.</i>	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3	5,8
<i>Глава 2.</i>	<i>Глава 2.</i> Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.	17	2,5
Раздел II.	Районы России.	41	2,5

Европейская часть России.	26	2,5
Азиатская часть России.	15	2,5
Россия в мире.	2	1,2,5
Региональный компонент. Особенности населения и хозяйства Краснодарского края	4	1,2,3,4,5
	68	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 От 18.05.2022 г. № 6  
 Председатель МО  
 А.Г.Жеглов

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 Е.И. Гришкова  
 «19» мая 2022 года