

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80  
[gou-internat\\_3@mail.ru](mailto:gou-internat_3@mail.ru), [zolj@mail.ru](mailto:zolj@mail.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
ГБОУ КК ШИСП  
от 20.05.2022 года протокол № 6  
Председатель  
Д.Н. Расков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По информатики и ИКТ

Уровень образования (класс): основное общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 68 часа

Учитель: Карпова Татьяна Вячеславовна, учитель информатики ГБОУ КК ШИСП

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями) с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2021 г. № 1), рабочей программы воспитания ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 27.08.2021 г. №1)

с учетом УМК: Информатика и ИКТ. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 класс : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020г; программы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой «Информатика. Программа для основной школы. 10-11 классы», издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020г

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

***Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:***

### 1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения **информационной** науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной **информатики**, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### 2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### 3. Духовно-нравственного воспитания

организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### 4. Эстетического воспитания

**формирование** способности воспринимать и преобразовывать окружающую действительность в соответствии с законами красоты во всех сферах человеческой деятельности.

### 5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### 8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

***При выполнении контрольной работы в виде тестирования.***

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуске незначительных 85-100%

Оценка «4» ставится, если выполнено 70-84% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 56-69% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 55% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе.

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

–«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

–«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

–«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

–«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

***Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:***

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Содержание учебного предмета «Информатика», предлагаемое в авторском УМК, полностью перекрывает содержание, представленное в примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Кроме того, по ряду тем материал представлен даже несколько шире, что обеспечивает возможность наиболее мотивированным школьникам сформировать более полные представления о сфере информатики и информационных технологий. Основные виды учебной деятельности по освоению содержания и формы организации учебных занятий указаны в разделе Тематическое планирование.

### **Содержание учебного предмета**

<b>Введение. Информация и информационные процессы</b>	
Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность	<b>Глава 1. Информация и информационные процессы</b> § 1. Информация. Информационная грамотность и информационная культура 1. Информация, её свойства и виды

дискретного представления информации

2. Информационная культура и информационная грамотность

3. Этапы работы с информацией

4. Некоторые приёмы работы с текстовой информацией

§ 2. Подходы к измерению информации

1. Содержательный подход к измерению информации

2. Алфавитный подход к измерению информации

3. Единицы измерения информации

§ 3. Информационные связи в системах различной природы

1. Системы

2. Информационные связи в системах

3. Системы управления

§ 4. Обработка информации

1. Задачи обработки информации

2. Кодирование информации

3. Поиск информации

§ 5. Передача и хранение информации

1. Передача информации

2. Хранение информации

**Глава 3.** Представление информации в компьютере § 14.

Кодирование текстовой информации

	<p>1.Кодировка ASCII и её расширения</p> <p>2.Стандарт UNICODE</p> <p>3.Информационный объём текстового сообщения</p> <p>§ 15. Кодирование графической информации</p> <p>1.Общие подходы к кодированию графической информации</p> <p>2.О векторной и растровой графике</p> <p>3.Кодирование цвета</p> <p>4.Цветовая модель RGB</p> <p>5.Цветовая модель HSB</p> <p>6.Цветовая модель CMYK</p> <p>§ 16. Кодирование звуковой информации</p> <p>1.Звук и его характеристики</p> <p>2.Понятие звукозаписи</p> <p>3.Оцифровка звука</p>
<b>Математические основы информатики</b>	
<p>Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.</p>	<p><b>Глава 1.</b> Информация и информационные процессы</p> <p>§ 4. Обработка информации</p> <p>4.2. Кодирование информации</p>
<p>Системы счисления</p> <p>Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и</p>	<p><b>Глава 3.</b> Представление информации в компьютере</p> <p>§ 10. Представление чисел в позиционных системах счисления</p>



шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления

1. Общие сведения о системах счисления
2. Позиционные системы счисления
3. Перевод чисел из  $q$ -ичной в десятичную систему счисления
- § 11. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую
5. Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием  $q$
6. Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления
7. Перевод целого числа из системы счисления с основанием  $p$  в систему счисления с основанием  $q$
8. Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием  $q$
9. «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления
- § 12. Арифметические операции в позиционных системах счисления
1. Сложение чисел в системе счисления с основанием  $q$
2. Вычитание чисел в системе счисления с основанием  $q$
3. Умножение чисел в системе счисления с основанием  $q$
4. Деление чисел в системе счисления с основанием  $q$
5. Двоичная арифметика
- § 13. Представление чисел в компьютере
1. Представление целых чисел

	2.Представление вещественных
<p>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.</p>	<p><b>Глава 4.</b> Элементы теории множеств и алгебры логики</p> <p>§ 17. Некоторые сведения из теории множеств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие множества</li> <li>2.Операции над множествами</li> <li>3.Мощность множества</li> </ol> <p>§ 18. Алгебра логики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Логические высказывания и переменные</li> <li>2.Логические операции</li> <li>3.Логические выражения</li> <li>4. Предикаты и их множества истинности</li> </ol> <p>§ 19. Таблицы истинности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Построение таблиц истинности</li> <li>2.Анализ таблиц истинности</li> </ol> <p>§20.Преобразование логических выражений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные законы алгебры логики</li> <li>2.Логические функции</li> <li>3.Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение</li> </ol> <p>§ 21. Элементы схем техники. Логические схемы.</p>

	<p>1. Логические элементы</p> <p>2. Сумматор</p> <p>3. Триггер</p> <p>§ 22. Логические задачи и способы их решения</p> <p>1. Метод рассуждений</p> <p>2. Задачи о рыцарях и лжецах</p> <p>3. Задачи на сопоставление. Табличный метод</p> <p>4. Использование таблиц истинности для решения логических задач</p> <p>5. Решение логических задач путём упрощения логических выражений</p>
<p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p>	
<p>Компьютер — универсальное устройство обработки данных. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.</p> <p>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.</p> <p>Организация хранения и обработки данных, в том числе с</p>	<p><b>Глава 2.</b> Компьютер и его программное обеспечение</p> <p>§ 6. История развития вычислительной техники</p> <p>1. Этапы информационных преобразований в обществе</p> <p>2. История развития устройств для вычислений</p> <p>3. Поколения ЭВМ</p> <p>§ 7. основополагающие принципы устройства ЭВМ</p> <p>1. Принципы Неймана-Лебедева</p> <p>2. Архитектура персонального компьютера</p> <p>3. Перспективные направления развития компьютеров</p>

<p>использованием интернет сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Установка и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</p> <p>Работа с аудиовизуальными данными</p> <p>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.</p> <p>Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети</p>	<p>§ 8. Программное обеспечение компьютера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура программного обеспечения</li> <li>2. Системное программное обеспечение</li> <li>3. Системы программирования</li> <li>4. Прикладное программное обеспечение</li> </ol> <p>§ 9. Файловая система компьютера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Файлы и каталоги</li> <li>2. Функции файловой системы</li> <li>3. Файловые структуры</li> </ol>
<p>Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная</p>	<p><b>Глава 5.</b> Современные технологии создания и обработки информационных объектов</p> <p>§ 23. Текстовые документы</p>

<p>публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.</p> <p>Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды текстовых документов</li> <li>2. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации</li> <li>3. Создание текстовых документов на компьютере</li> <li>4. Средства автоматизации процесса создания документов</li> <li>5. Совместная работа над документом</li> <li>6. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов</li> <li>7. Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации</li> </ol>
<p>Работа с аудиовизуальными данными</p> <p>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.</p> <p>Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети</p>	<p><b>Глава 5.</b> Современные технологии создания и обработки информационных объектов § 24. Объекты компьютерной графики</p> <p>Компьютерная графика и её виды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Форматы графических файлов</li> <li>3. Понятие разрешения</li> <li>4. Цифровая фотография</li> </ol> <p>§ 25. Компьютерные презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды компьютерных презентаций.</li> <li>2. Создание презентаций</li> </ol>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

#### 10 КЛАСС

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	характеристики основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Информация и информационные процессы (6ч.)</b>				
1	Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	1	<p><b>Познавательные:</b> уметь работать с учебником и с электронным приложением к учебнику; анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	2,4,5,6,7
2	Подходы к измерению информации.	1		4,5,6,7
3	Информационные связи в системах различной природы	1		4,5,6,7
4	Обработка информации	1		4,5,6,7
5	Передача и хранение информации	1		4,5,6,7
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» Проверочная работа.	1		4,5,6,7
<b>Компьютер и его программное обеспечение(5ч.)</b>				
7	История развития вычислительной техники	1	<b>Познавательные:</b> извлекать информацию,	4,5,6,7

8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.  <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.  <i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменить свое собственное мнение.	4,5,6,7
9	Программное обеспечение компьютера	1		4,5,6,7
10	Файловая система компьютера	1		4,5,6,7
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение». Проверочная работа.	1		4,5,6,7
<b>Представление информации в компьютере(9ч.)</b>				
12	Представление чисел в позиционных системах счисления		<i>Познавательные:</i> находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.  <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.  <i>Коммуникативные:</i> слушать друг друга,	4,5,6,7
13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1		4,5,6,7
14	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	1		4,5,6,7
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1		4,5,6,7
16	Представление чисел в компьютере	1		4,5,6,7
17	Кодирование текстовой информации	1		4,5,6,7

18	Кодирование графической информации	1	выказывают собственную точку зрения.	4,5,6,7
19	Кодирование звуковой информации	1		4,5,6,7
20	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере». Проверочная работа.	1		4,5,6,7
<b>Элементы теории множеств и алгебры логики(8ч.)</b>				
21	Некоторые сведения из теории множеств	1	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i><b>Регулятивные:</b></i> выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей. <i><b>Коммуникативные:</b></i> взаимодействовать с о взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	4,5,6,7
22	Алгебра логики	1		4,5,6,7
23	Таблицы истинности	1		4,5,6,7
24	Основные законы алгебры логики	1		4,5,6,7
25	Преобразование логических выражений	1		4,5,6,7
26	Элементы схем техники. Логические схемы	1		4,5,6,7
27	Логические задачи и способы их решения	1		4,5,6,7
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики». Проверочная работа.	1		4,5,6,7
<b>Современные технологии создания и обработки информационных объектов(5ч.)</b>				



29	Текстовые документы	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые вы</p>	4,5,6,7
30	Объекты компьютерной графики	1		4,5,6,7
31	Компьютерные презентации	1		4,5,6,7
32	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	1		4,5,6,7
33	Итоговое тестирование	1		4,5,6,7
34	Основные идеи и понятия курса	1		4,5,6,7
	Итого	34 ч.		

### 11 КЛАСС

№ Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	характеристики основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Обработка информации в электронных таблицах — 6 часов</b>				
1	Табличный процессор. Основные сведения	1	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; проводить поиск и выделение	2,4,5,6,7

2	Редактирование и форматирование в таблич-ном процессоре	1	необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Регулятивные:</b> выстраивать работу по заранее намеченному плану; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей.  <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	4,5,6,7
3	Встроенные функции и их использование	1		4,5,6,7
4	Логические функции	1		4,5,6,7
5	Инструменты анализа данных	1		4,5,6,7
6	Обобщение и систематизация изученного мате- риала по теме «Обработка информации в элек- тронных таблицах» (урок-семинар или прове- рочная работа)	1		4,5,6,7
<b>Алгоритмы и элементы программирования — 9 часов</b>				
7	Основные сведения об алгоритмах	1	<b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять анализ исходных данных для решения алгоритмических задач.  <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	4,5,6,7
8	Алгоритмические структуры	1		4,5,6,7
9	Запись алгоритмов на языке программирова- ния Паскаль	1		4,5,6,7
10	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1		4,5,6,7
11	Функциональный подход к анализу программ	1		4,5,6,7
12	Структурированные типы данных. Массивы			4,5,6,7
13	Структурное программирование	1		4,5,6,7
14	Рекурсивные алгоритмы	1		4,5,6,7

15	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (урок-семинар или проверочная работа)	1		4,5,6,7
<b>Информационное моделирование — 13 часов</b>				
16	Модели и моделирование	1	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; структурировать свои знания.  <i>Регулятивные:</i> формулировать учебные цели при изучении темы.  <i>Коммуникативные:</i> проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах.	4,5,6,7
17	Моделирование на графах	1		4,5,6,7
18	Знакомство с теорией игр	1		4,5,6,7
19	База данных как модель предметной области	1		4,5,6,7
20	Реляционные базы данных	1		4,5,6,7
21	Системы управления базами данных	1		4,5,6,7
22	Проектирование и разработка базы данных	1		4,5,6,7
23	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (урок-семинар или проверочная работа)	1		4,5,6,7
24	Основы построения компьютерных сетей	1		4,5,6,7
25	Как устроен Интернет	1		4,5,6,7
26	Службы Интернета	1	4,5,6,7	
27	Интернет как глобальная информационная система	1	4,5,6,7	

28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар или проверочная работа)	1		4,5,6,7
<b>Основы социальной информатики — 3 часа</b>				
29	Информационное общество	1	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать собственную точку зрения; строить понятные речевые высказывания.</p>	4,5,6,7
30	Информационное право	1		4,5,6,7
31	Информационная безопасность	1		4,5,6,7
32	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар)	1		4,5,6,7
<b>Итоговое повторение- 2 час</b>				
33	Основные идеи и понятия курса		<i>Познавательные:</i> находить (в учебниках	4,5,6,7

34	Итоговая контрольная работа		<p>и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать друг друга, высказывать собственную точку зрения.</p>	4,5,6,7
	Итого	34 ч.		

Согласовано  
 Протокол заседания МО  
 № 6 от 18.05.2022г.  
 Руководитель МО

*Гришкова Е.И.*

Согласовано  
 заместитель директора по УВР

*Гришкова Е.И.*  
 Е.И. Гришкова  
 «19» мая 2022 год