

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ КК ШИСП

от 20.05.2022 года протокол № 6

Председатель

Д.Н. Расков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Избранные вопросы русского языка»

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 68 часов

Учителя: Гетманская Анна Александровна, Луговая Елена Васильевна, Малова Людмила Львовна, Ахметова Нафиса Идиятовна, учителя русского языка и литературы ГБОУ КК ШИСП.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897 с изменениями и дополнениями) и на основе учебно-методического комплекта по предмету

с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол № 6, от 20.05.2022 г.), рабочей программы воспитания ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол № 6, от 20.05.2022 г.)

с учетом УМК: «Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика». Автор Т. Б. Трошева. - Издательство: Краснодар: Мир Кубани, 2014

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения филологической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной лингвистической науки, научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

4. Эстетического воспитания

формирование способности воспринимать и преобразовывать окружающую действительность в соответствии с законами красоты во всех сферах человеческой деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать

решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в инфор-мационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; рас- познавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

2. Содержание обучения

10 класс

(34 часа)

Фонетика и орфоэпия

(4 часа)

Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Частотные слова, вызывающие орфоэпические трудности. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.

Задания по фонетике и орфоэпии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Фонетика и орфоэпия» (по материалам ЕГЭ).

Морфемика и словообразование

(3 часа)

Значимые части слова. Однокоренные слова и формы слова.

Морфемный и словообразовательный разборы. Способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сокращение слов).

Задания по морфемике и словообразованию в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Морфемика и словообразование» (по материалам ЕГЭ).

Лексика и фразеология

(4 часа)

Лексическое и грамматическое значения слова.

Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, эмоционально-окрашенные слова, жаргонизмы).

Понятие фразеологизма. Крылатые слова, пословицы. Поговорки. Фразеологизмы литературного происхождения.

Задания по лексике и фразеологии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Лексика и фразеология» (по материалам ЕГЭ).

Морфология

(11 часов)

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Склонение существительных. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа.

Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное. Разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи.

Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Глагол. Наклонения глагола. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов.

Причастие. Причастный оборот. Образование причастий.

Деепричастие. Деепричастный оборот. Образование деепричастий.

Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

Категория состояния. Разграничение слов категории состояния и наречий.

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия.

Задания по морфологии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Морфология» (по материалам ЕГЭ).

Орфография

(12 часов)

Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова.

О-Е после шипящих и -Ц- в различных частях слова.

Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание Ы-И. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание Ъ и Ь.

Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.

Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи.

Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.

Написание – НЕ - с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ.

Правописание служебных частей речи.

Задания по орфографии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Орфография» (по материалам ЕГЭ).

11 класс

(34 часа)

Синтаксис и пунктуация

(13 часов)

Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение. Члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых.

Типы простых предложений. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.

Вводные конструкции. Обращение. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Виды сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Синонимия союзных и бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Задания по синтаксису и пунктуации в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Синтаксис и пунктуация» (по материалам ЕГЭ).

Культура речи

(3 часа)

Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

Синтаксические нормы (согласование, управление, сочетание однородных членов, построение предложений с чужой речью).

Задания по культуре речи в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Культура речи» (по материалам ЕГЭ).

Текст. Стилистика

(6 часов)

Текст, его признаки. Способы и средства связи между частями текста.

Типы речи (описание, рассуждение, повествование).

Композиционные особенности повествования-рассказа, описания-изображения, рассуждения. Жанровые формы рассуждения: письма, статьи, рецензии, доклад.

Стили речи, их основные признаки.

Задания по стилистике и работа с текстом в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Текст. Стилистика» (по материалам ЕГЭ).

Итоговый тест по частям А и В демонстрационного варианта ЕГЭ.

Анализ текста и создание сочинения-рецензии

(12 часов)

Тема и главная мысль текста.

Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства художественной выразительности.

Специальные художественно-образительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гиперболы, литота, перифраз.

Задание по нахождению средств образности в тексте в структуре ЕГЭ.

Проблематика текста, её выявление. Авторская позиция в тексте по проблематике текста.

Содержание и структура сочинения-рассуждения по проблематике текста.

Сочинение-рассуждение по проблематике текста в структуре ЕГЭ, требования к сочинению-рассуждению (на основе КИМов), этапы его создания (выявление одной из проблем в тексте и её комментарий, нахождение авторской позиции по одной из проблем текста, согласие/несогласие с авторской позицией по проблеме и его корректная аргументация, вывод).

Создание сочинения-рассуждения по проблематике текста. Редактирование и совершенствование сочинения.

Итоговое сочинение-рассуждение по проблематике текста (часть С демонстрационного варианта ЕГЭ).

1. Тематическое планирование.

По разделам:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов по рабочей программе | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | 10 класс | 11 класс |
| 1. | Фонетика и орфоэпия | 4 | 4 | - |
| 2. | Морфемика и словообразование | 3 | 3 | - |
| 3. | Лексика и фразеология | 4 | 4 | - |
| 4. | Морфология | 11 | 11 | - |
| 5. | Орфография | 12 | 12 | - |
| 6. | Синтаксис и пунктуация | 13 | - | 13 |
| 7. | Культура речи | 3 | - | 3 |
| 8. | Текст. Стилистика | 6 | - | 6 |
| 9. | Анализ текста. Создание сочинения-рассуждения | 12 | - | 12 |
| | ИТОГО: | 68 | 34 | 34 |

По темам:
10 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Основные направления воспитательной работы |
|----------|--|---------------------|---|
| 1. | Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 1,2,3,5 |
| 2. | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | 1 | 1,2,3,5 |
| 3. | Частотные слова, вызывающие орфоэпические трудности. Фонетический разбор слова. | 1 | 1,2,3,5 |
| 4. | <i>Итоговый тест по разделу «Фонетика и орфоэпия» (по материалам ЕГЭ).</i> | 1 | 1,2,3,5 |
| 5. | Значимые части слова. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный разборы. | 1 | 1,2,3,5 |
| 6. | Способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сокращение слов). | 1 | 1,2,3,5 |
| 7. | <i>Итоговый тест по разделу «Морфемика и словообразование» (по материалам ЕГЭ).</i> | 1 | 1,2,3 |
| 8. | Лексическое и грамматическое значения слова. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. | 1 | 1,2,3,5 |
| 9. | Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, эмоционально-окрашенные слова, жаргонизмы). | 1 | 1,2,3,5 |
| 10. | Понятие фразеологизма. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Фразеологизмы литературного происхождения. | 1 | 1,2,3,5 |
| 11. | <i>Итоговый тест по разделу «Лексика и фразеология» (по материалам ЕГЭ).</i> | 1 | 1,2,3 |
| 12. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 1,2,3,5 |
| 13. | Имя существительное. Склонение существительных. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа. | 1 | 1,2,3,5 |
| 14. | Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. | 1 | 1,2,3,5 |
| 15. | Имя числительное. Разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи. | 1 | 1,2,3,5 |
| 16. | Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений. | 1 | 1,2,3,5 |
| 17. | Глагол. Наклонения глагола. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов. | 1 | 1,2,3,5 |

| | | | |
|-----|--|---|---------|
| 18. | Причастие. Причастный оборот. Образование причастий. | 1 | 1,2,3,5 |
| 19. | Деепричастие. Деепричастный оборот. Образование деепричастий. | 1 | 1,2,3,5 |
| 20. | Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. | 1 | 1,2,3,5 |
| 21. | Категория состояния. Разграничение слов категории состояния и наречий. | 1 | 1,2,3,5 |
| 22. | Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия. <i>Итоговый тест по разделу «Морфология» (по материалам ЕГЭ).</i> | 1 | 1,2,3 |
| 23. | Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. | 1 | 1,2,3,5 |
| 25. | О-Е после шипящих и - Ц- в различных частях слова. | 1 | 1,2,3,5 |
| 26. | Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание Ы-И. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. | 1 | 1,2,3,5 |
| 27. | Правописание Ъ и Ь. | 1 | 1,2,3,5 |
| 28. | Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи. | 1 | 1,2,3,5 |
| 29. | Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. | 1 | 1,2,3,5 |
| 30. | Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний. | 1 | 1,2,3,5 |
| 31. | Написание – НЕ - с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. | 1 | 1,2,3,5 |
| 32. | Правописание служебных частей речи. | 1 | 1,2,3,5 |
| 33. | Задания по орфографии в структуре ЕГЭ. | 1 | 1,2,3,5 |
| 34. | <i>Итоговый тест по разделу «Орфография» (по материалам ЕГЭ).</i> | 1 | 1,2 |

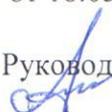
11 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные направления воспитательной работы |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). | 1 | 1,2,3 |
| 2 | Предложение. Члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых. | 1 | 1,2,3 |
| 3 | Типы простых предложений. Односоставные предложения. | 1 | 1,2,3 |
| 4 | Однородные члены предложения. | 1 | 1,2,3 |
| 5 | Тире в простом предложении. | 1 | 1,2,3 |
| 6 | Виды сложных предложений. Союзы и союзные слова. | 1 | 1,2,3 |
| 7 | Сложносочиненные предложения. | 1 | 1,2,3 |
| 8 | Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. | 1 | 1,2,3 |
| 9 | Сложноподчиненные предложения с несколькими | 1 | 1,2,3 |

| | | | |
|-------|--|---|-------|
| | придаточными. | | |
| 10 | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | 1,2,3 |
| 11 | <i>Итоговый тест по разделу «Синтаксис и пунктуация» (по материалам ЕГЭ).</i> | 1 | 1,2,3 |
| 12 | Синтаксические нормы (согласование, управление, сочетание однородных членов, построение предложений с чужой речью). | 1 | 1,2,3 |
| 13 | <i>Итоговый тест по разделу «Культура речи» (по материалам ЕГЭ).</i> | 1 | 1,2,3 |
| 14 | Текст, его признаки. Способы и средства связи между частями текста. | 1 | 1,2,3 |
| 15 | Типы речи (описание, рассуждение, повествование). | 1 | 1,2,3 |
| 16 | Композиционные особенности повествования-рассказа, описания-изображения, рассуждения. | 1 | 1,2,3 |
| 17 | Жанровые формы рассуждения: письма, статьи, рецензии, доклад. | 1 | 1,2,3 |
| 18 | Стили речи, их основные признаки. | 1 | 1,2,3 |
| 19 | Тема и главная мысль текста. | 1 | 1,2,3 |
| 20 | Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства художественной выразительности. | 1 | 1,2,3 |
| 21 | Специальные художественно-образительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, перифраз. | 1 | 1,2,3 |
| 22 | Задание по нахождению средств образительности в тексте в структуре ЕГЭ. | 1 | 1,2,3 |
| 23 | Проблематика текста, её выявление. | 1 | 1,2,3 |
| 24 | Авторская позиция в тексте по проблематике текста. | 1 | 1,2,3 |
| 25 | Содержание и структура сочинения-рассуждения по проблематике текста. | 1 | 1,2,3 |
| 26 | Сочинение-рассуждение по проблематике текста в структуре ЕГЭ. | 1 | 1,2,3 |
| 27 | Требования к сочинению-рассуждению (на основе КИМов), этапы его создания. | 1 | 1,2,3 |
| 28 | Создание сочинения-рассуждения по проблематике текста. | 1 | 1,2,3 |
| 29-30 | Редактирование и совершенствование сочинения. | 2 | 1,2,3 |
| 31-32 | <i>Итоговое сочинение-рассуждение по проблематике текста (часть С демонстрационного варианта ЕГЭ).</i> | 2 | 1,2,3 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
от 18.05.2020 г. № 6

Руководитель МО ОУ
 Гетманская А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гришкова Е.И.
19.05.2020 г.