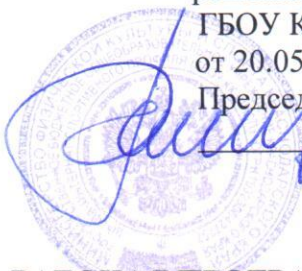


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80  
[gou-internat\\_3@mail.ru](mailto:gou-internat_3@mail.ru), [zolj@mail.ru](mailto:zolj@mail.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
ГБОУ КК ШИСП  
от 20.05.2022 года протокол № 6  
Председатель \_\_\_\_\_  
Д.Н. Расков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «Юный техник»

Уровень образования основное общее образование, 6-8 классы

Количество часов 34 часа

Учитель **Батраченко Сергей Викторович, учитель технологии ГБОУ КК ШИСП**

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897 с изменениями и дополнениями) и на основе учебно-методического комплекта по предмету

**с учетом:** основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол № 6, от 20.05.2022 г.), рабочей программы воспитания ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол № 6, от 20.05.2022 г.)

**с учетом УМК:** Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 5-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2018, - 208 с. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2018, - 206 с. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2018, - 176 с. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 112 с

6. Технология 5-8 классы рабочие программы по учебникам под ред.В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов/ авт.-сост. Н.П.Литвиненко, О.А.Чельцова, Т.А.Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2015 г.

## ***1. Планируемые результаты***

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

### **1. Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### **4. Эстетического воспитания**

формирование способности воспринимать и преобразовывать окружающую действительность в соответствии с законами красоты во всех сферах человеческой деятельности.

### **5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### **8. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле,

основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своей работы, постановка и формулировка для себя новых задач;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- проектирование и создание объектов; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию изделий и продуктов;

- моделирование технических объектов; проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

#### **Предметные результаты:**

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников трудовой деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1. Вводное занятие(1 час)**

Общее ознакомление кружковцев с работой объединения, представление об объектах работы кружка. ТБ при работе. Правила поведения, морально-этические и санитарные нормы.

### **2. Понятие о материалах и инструментах(2 часа)**

**Теория:** Общее представление об искусственных и природных древесных материалах, производстве бумаги и картона. Свойства. Применение в промышленности и при изготовлении поделок. Виды и назначение инструментов. Порядок применения при обработке древесины, фанеры, металла. Способы изгиба картона и бумаги. ТБ при работе с ножницами и лобзиком. Свойства, виды, назначение и применение клеев.

**Практическая работа:** *Изготовление самолета, вырезание фюзеляжа, киля и стабилизатора. Соединение деталей, выпиливание грузика, сборка модели.*

### **3. Графическая подготовка(6 часов)**

**Теория:** Чертежные инструменты и принадлежности: линейка, угольник, лекало, циркуль, карандаш, чертежная ученическая доска. Измерение линейкой. Осевая симметрия. Параллельность. Плоские фигуры: квадрат, круг, овал, прямоугольник, ромб, треугольник и т.д. Разновидности и названия составных частей плоских фигур. ТБ при работе с ножницами. Линии чертежа видимого и невидимого контура. Радиус, диаметр. Условные обозначения.

**Практическая работа:** *Обрисовка шаблонов деталей парашюта. Вырезание деталей. Изготовление строп, приклеивание к куполу. Выпиливание грузика. Связывание строп в узел, приклеивание грузика. Пробные запуски. Обрисовка шаблонов деталей джипа: Вырезание, склеивание. Изготовление рамы, кронштейнов. Покраска кузова джипа. Соревнования на время спуска.*

### **4. Конструкторско-технологические понятия(7 часов)**

**Теория:** Понятие о разметке. Способы разметки на различных материалах. Способы и приемы работы с трафаретами и шаблонами. Высверливание отверстия педагогом. Способы увеличения или уменьшения выкроек и чертежей. Знакомство с токарным, сверлильным, фрезерным, заточным станками. ТБ при работе.

**Практическая работа:** *Вычерчивание колес на ДВП. Вырезание колес. Склеивание. Зачистка отверстий наждачной бумагой. Нанизывание на ось. Вытачивание на станке колес джипа. Обработка колес джипа наждачной бумагой. Соединение колес с осью. Приклеивание правых колес. Вставка колес в кронштейн и приклеивание левых колес. Выбор болтов и гаек. Разметка на раме мест для отверстий. ТБ при работе на сверлильном станке. Высверливание отверстия в раме. Присоединение кронштейнов с колесами к раме. Покраска рамы и колес. Присоединение рамы к кузову*

### **5. Основы конструирования из плоских деталей(10 часов)**

**Теория:** Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Расширение и углубление знаний о геометрических фигурах. Транспортир. Деление окружности на равные части.

Способы нахождения центра окружности. Диагональ. Циркуль. Способы соединения деталей (в замок, встык, внахлест) Способы укрепления деталей моделей. Аппликация. Оригами.

**Практическая работа:** Обрисовка шаблонов модели судна с учетом припусков. ТБ при работе ножницами, лобзиком. Вырезание и выпиливание деталей. Склеивание деталей. Покраска модели судна.

#### 6. Основы конструирования из объемных деталей(7 часов)

**Теория:** Объемные геометрические тела: куб. Параллелепипед. Цилиндр Знакомство с рубанком. Конус. Сфера. Шар. Применение в механике Элементы геометрических тел: грань, ребро, основание. Боковая поверхность. Центр. Измерение параметров объемных геометрических тел штангенциркулем. Способы присоединения плоских деталей к объемным. Теория изготовления объемных деталей на деревообрабатывающем станке. ТБ при работе

**Практическая работа:** Изготовление объемной подводной лодки. Нанесение размеров на брусок. ТБ при работе ножовкой по дереву. Распиливание деревянных брусков по контурам деталей подводной лодки. ТБ при работе натильником, рапильем. Обработка рубки п.л., корпуса, рулей глубины. Изготовление перископа, флажков, люков. Сверление отверстий в деталях. Соединение деталей п.л. Покраска модели.

#### 7. Заключительное занятие(1 час)

Подведение итогов за год. Поощрение лучших юных модельеров.

Итоговые требования

Учащийся должен знать:

Сведения о древесных природных материалах, бумаги и картон. Виды и назначение инструментов. Виды, назначение и применение клеев Знание о чертежных принадлежностях и инструментах. Понятие о симметрии, параллельности. Знание плоских фигур: квадрат, круг, прямоугольник, их параметры. Способы перевода чертежей и выкроек на фанеру и др. материалы. Способы увеличения или уменьшения выкроек и чертежей. Техника безопасности при работе с инструментами Способы соединения и укрепления плоских деталей. Простейшие геометрические тела: цилиндр, конус шар. Элементы геометрических тел: грань, ребро, основание, боковая поверхность, центр

Учащийся должен уметь:

Обрабатывать древесину, работать рубанком. Правильно склеивать детали. Чертить линии видимого и невидимого контура, линии сгиба, центровую. Производить разметку на различных материалах. Переводить чертежи и выкройки на кальку, бумагу, картон, фанеру. Увеличивать или уменьшать выкройки и чертежи с помощью клеток разной величины. Измерять геометрические тела с помощью штангенциркуля. Создавать аппликации из геометрических фигур. Соединять и укреплять плоские детали. Изготовить контурные модели судна, самолета, машины.

### 3. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Наименование разделов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводное занятие (1 час)	Общее ознакомление кружковцев с работой объединения, представление об объектах работы кружка. ТБ при работе. Правила поведения, морально-этические и санитарные нормы	Определение правил безопасности в различных видах деятельности	2,3,4,7
2	Понятие о материалах и инструментах (2 часа)	Общее представление об искусственных и природных древесных материалах, производстве бумаги и картона. Свойства.	Последовательность нанесения разметки. Безопасная работа с ножницами, лобзиком. Последовательность	2,3,4,7

		<p>Применение в промышленности и при изготовлении поделок. Виды и назначение инструментов. Порядок применения при обработке древесины, фанеры, металла. Способы изгиба картона и бумаги. ТБ при работе с ножницами и лобзиком. Свойства, виды, назначение и применение клеев</p>	<p>изгиба картона. Склеивание деталей</p>	
3	Графическая подготовка (6 часов)	<p>Чертежные инструменты и принадлежности: линейка, угольник, лекало, циркуль, карандаш, чертежная ученическая доска. Измерение линейкой. Осевая симметрия Параллельность. Плоские фигуры: квадрат, круг, овал, прямоугольник, ромб, треугольник и т.д. Разновидности и названия составных частей плоских фигур. ТБ при работе с ножницами. Линии чертежа видимого и невидимого контура. Радиус, диаметр. Условные обозначения.</p>	<p>Пользование чертежными инструментами и принадлежностями. Вычерчивание плоских фигур с помощью чертежных инструментов. Определение и вычерчивание составных частей плоских фигур. Соблюдение правил безопасности при работе. Чтение чертежей</p>	2,3,4,7
4	Конструкторско-технологические понятия (7 часов)	<p>Понятие о разметке Способы разметки на различных материалах. Способы и приемы работы с трафаретами и шаблонами. Высверливание отверстия педагогом. Способы увеличения или уменьшения выкроек и чертежей. Знакомство с токарным, сверлильным, фрезерным, заточным станками. ТБ при работе.</p>	<p>Наносить разметку различными способами на различные материалы. Работа с трафаретами и шаблонами. Составлять последовательность сверления отверстий. Увеличение и уменьшение чертежей. Разобраться в устройстве различных станков. Составлять правила безопасной работы на станках</p>	2,3,4,7
5	Основы конструирования из плоских деталей (10 часов)	<p>Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Расширение и углубление знаний о геометрических фигурах. Транспортир. Деление окружности на равные части. Способы нахождения центра окружности. Диагональ. Циркуль. Способы соединения деталей (в замок, встык, внахлест) Способы укрепления деталей моделей. Аппликация.</p>	<p>Научиться вычерчивать контур и силуэт технического объекта. Работа с транспортиром. Выполнять деление окружности. Уметь находить центр окружности различными способами. Работать с циркулем. Выполнять соединение деталей различными способами.</p>	2,3,4,7




	Оригами.	Выполнять укрепление моделей. Изготавливать аппликации, оригами.	
Основы конструирования из объемных деталей (7 часов)	Объемные геометрические тела: куб. Параллелепипед. Цилиндр Знакомство с рубанком. Конус. Сфера. Шар. Применение в механике Элементы геометрических тел: грань, ребро, основание. Боковая поверхность. Центр. Измерение параметров объемных геометрических тел штангенциркулем. Способы присоединения плоских деталей к объемным. Теория изготовления объемных деталей на деревообрабатывающем станке. ТБ при работе	Распознавание объемных геометрических тел. Работа рубанком, рашпилем, напильником. Распознавать составные части геометрических тел. Измерение штангенциркулем. Соединять плоские детали с объемными. Составление последовательности изготовления деталей на токарном станке. Соблюдать правила безопасного труда	2,3,4,7
Заключительное занятие (1 час)	Подведение итогов за год. Поощрение лучших юных моделистов. Итоговые требования	Уметь правильно и конструктивно проводить анализ выполненной работы	2,3,4,7
<b>Итого: 34 часа</b>			

СОГЛАСОВАНО

Протокол №6 заседания МО

от 18 мая 2022 года

руководитель МО

 В.А. Синченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

19 мая 2022 года

 Е.И. Гришкова