

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
школа-интернат спортивного профиля

350047, г. Краснодар, ул. Славянская, д. 65/1, тел. 222-17-80
gou-internat_3@mail.ru, zolj@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГБОУ КК ШИСП
от 20.05.2022 года протокол № 6
Председатель педсовета
Д.Н. Расков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По: интенсиву

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Сулейманова Ф.Р. Карпова Т.В. Алексеева А.В. Гетманская А.А., классные руководители ГБОУ КК ШИСП

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2022 г. № 6), рабочей программы воспитания ГБОУ КК ШИСП, утвержденной педагогическим советом (протокол от 20.05.2022 г. № 6)

с учетом УМК. Кубановедение: программа для 5-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар. края / под. ред. А.А. Зайцева. Краснодар: Перспективы образования, 2017

Нормативно-правовой и методологической основой программы общекультурного развития и воспитания обучающихся ГБОУ КК ШИСП является приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 9 марта 2004 г. № 1312), приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373», приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год», постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», постановление Правительства РФ от 07.03.1995 года №233 (ред. От 10.03.2009 года) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

Программа предполагает возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами».

Содержание комплексной программы классного руководителя выстраивается исходя из особенностей класса, и должно учитывать комплексы классных мероприятий, годовой цикл общешкольных мероприятий по различным направлениям, участие в районных, краевых мероприятиях, в том числе с учетом региональных особенностей, ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения.

Интеграция вышеназванных компонентов образовательной деятельности образует единую систему работы классного руководителя.

Основные разделы (модули) программы представлены следующим образом:

Модуль 1. Общеинтеллектуальное направление может быть рассчитан на 2 часа в неделю, общей продолжительностью 68 ч. Данный модуль разрабатывается с учетом годового цикла общешкольных, районных, краевых мероприятий по различным направлениям, в том числе с учетом региональных особенностей.

Цели:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время, иной поддержки учащихся.

- Организация информационно-технической базы организации досуга учащихся.

Формы реализации программы

- Включение учащихся в активную деятельность.

- Доступность и наглядность.

- Связь теории с практикой.

- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовно-нравственного воспитания

организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

4. Эстетического воспитания

формирование способности воспринимать и преобразовывать окружающую действительность в соответствии с законами красоты во всех сферах человеческой деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В результате изучения курса «Интенсив» обучающиеся на ступени основного общего образования:

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- общие знания о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей;

- чувство переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества;

Должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию;
- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Предметные результаты:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ожидаемые результаты :

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Развитие социальной культуры через систему ученического самоуправления;
- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;

- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- Использование потенциала открытого образовательного пространства.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Доклад, выступление, выставка, презентация, участие в гражданско – патриотических мероприятиях, общественный смотр достижений, коллективная творческая работа.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый специалист Центра, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении занятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования согласованы усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, образовательных учреждений района.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *разделов*:

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. « КУБАНЬ – ЗЕМЛЯ ОТЦОВ »- 9 часов

Вводное занятие. Самоуправление в классе. Операция «Уют».

Лекция «Мои права. Мои обязанности». Операция «Уют». Диспут «Я - гражданин России». Беседа об Ответственности за нарушение ПДД. Акция ко Дню пожилого человека. Круглый стол «Устав школы».

2. « МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ »- 6 часов

Дискуссия «Всемирный день ребенка». Подготовка к фотовыставке «Мамины глаза».

Круглый стол «Об умении думать о других».

Операция «Уют». Проведение бесед по ТБ перед проведением новогодних утренников. Акция « Новогоднее настроение в школе» украшение рекреации.

3. «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ»- 10 часов

Диспут «Мир без наркотиков». Деловая игра «Если я попал в беду». Семинар «Формула решения школьных конфликтов». Школьный этап конкурса патриотической песни (теория).

Круглый стол «Быть воспитанным -что это значит?»

Акция «Милосердие». Операция «Уют». Диспут «Права и обязанности по Закону 1539». Подготовка к вечеру «Защитники Отечества».

Круглый стол«Слава женщине-матери!». Акция «Хочу быть лидером» (выборы президента).

4 « ВОКРУГ СВЕТА »- 4 часов

Беседа «Этикет в твоей жизни» (ШЭ). Операция «Уют»

Акция «Творим добро». Круглый стол «Моя будущая профессия».

5 « Хочу всё знать»-5 часов

Викторина « Знатоки Закона № 1539». Поиск викторины к викторине

«Знатоки Закона № 1539». Проведение викторины « Знатоки Закона № 1539». Подведение итогов викторины « Знатоки Закона № 1539». Операция «Уют».

Интеллектуальный марафон « В мире знаний». Поиск информации к интеллектуальному марафону

«В мире знаний». Проведение марафона « В мире знаний». Подведение итогов марафона

«В мире знаний». **Посещение школьной библиотеки « День родного языка».** Подготовка к празднику «Последнего звонка». Проведение праздника «Последнего звонка». Операция «Уют».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.


№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование занятия	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной работы
<i>« КУБАНЬ – ЗЕМЛЯ ОТЦОВ »- 9 часов</i>					
1	Вводное занятие	1	Проектор,экран	Познакомить с основными принципами курса.	1,2,3.
2	Самоуправление в классе.	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.	1,2,3.
3	Операция «Уют»	1		Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	1,2,3.
4	Лекция «Мои права. Мои обязанности»	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.	1,2,3.
5	Операция «Уют»	1		Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.	1,2,3.
6	Диспут «Я - гражданин России»	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	1,2,3.
7	Беседа об Ответственности за нарушение ПДД	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.	1,2,3.

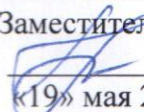
8	Акция ко Дню пожилого человека.	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	1,2,3.
9	Круглый стол «Устав школы»	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.	1,2,3.
<i>« МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ »- 6 часов</i>					
10	Дискуссия «Всемирный день ребенка»	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.	1,2,3.
11	Подготовка к фотовыставке «Мамины глаза»	1	Проект, ноутбук, папка с доп материалом	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.	1,2,3.
12	Круглый стол «Об умении думать о других»	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)	1,2,3.
13	Операция «Уют»	1	Проект, ноутбук, папка с доп материалом	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	1,2,3.
14	Проведение бесед по ТБ перед проведением новогодних утренников	1	Проект, ноутбук, папка с доп материалом	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.	1,2,3.
15	Акция «	1	Проект, ноутбук,	Работая по предложенному	1,2,3.

	Новогоднее настроение в школе» украшение рекреации.		папка с доп материалом	плану, использовать необходимые средства	
	<i>«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ _ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ»- 10 часа</i>				
16	Диспут «Мир без наркотиков»	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.	1,2,3.
17	деловая игра «Если я попал в беду»	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.	1,2,3.
18	Семинар «Формула решения школьных конфликтов»	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)	1,2,3.
19	Школьный этап конкурса патриотической песни (теория)	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.	1,2,3.
20	Круглый стол «Быть воспитанным -что это значит?»	1	Проектор,экран, тетрадь для курса	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую	1,2,3.
21	Акция «Милосердие»	1	Проект, ноутбук, папка с доп материалом	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)	1,2,3.
22	Операция «Уют»	1	Проект, ноутбук, папка с доп материалом	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую	1,2,3.
23	Подготовка к вечеру «Защитники Отечества»	1	Проект, ноутбук, папка с доп материалом	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила	1,2,3.

				поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)	
24	Подготовка к школьному конкурсу фотографий «Мамины глаза».	1	Проектор, экран, тетрадь для курса	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую	1,2,3.
25	Акция «Хочу быть лидером» (выборы президента)	1	Проект, ноутбук, папка с доп материалом	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую	1,2,3.
<i>« ВОКРУГ СВЕТА »- 4 часа</i>					
26	Беседа «Этикет в твоей жизни» (ШЭ)	1	Проектор, экран, тетрадь для курса	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую	1,2,3.
27	Операция «Уют»	1	Проект, ноутбук, папка с доп материалом	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.	1,2,3.
28	Беседа «Творим добро»	1	Проект, ноутбук, папка с доп материалом	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи – Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу.	1,2,3.
29	Круглый стол «Моя будущая профессия»	1	Проектор, экран, тетрадь для курса	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	1,2,3.
<i>« Хочу всё знать »- 5 часов</i>					
30	Подготовка к празднику « День Победы»	1	Проект, ноутбук, папка с доп материалом	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.	1,2,3.

31	Проведение праздника «Последнего звонка»	1		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую	1,2,3.
32	Викторина «Знатоки Закона № 1539».				1,2,3.
33	Поиск викторины к викторине «Знатоки Закона № 1539».				1,2,3.
34	Проведение викторины «Знатоки Закона № 1539».				1,2,3.
34	Всего				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 №6 от 18.05.2022
 Руководитель МО
 Жеглов А.Г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Гришкова Е. И
 «19» мая 2022 г.